

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	20444 Міжнародна інформація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20444
Назва ОП	Міжнародна інформація
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародних відносин, інформації та регіональних студій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов та перекладу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058, Україна, м. Київ, просп. Гузара Любомира, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	392016
ПІБ гаранта ОП	Сапсай Артем Петрович
Посада гаранта ОП	Доцент (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	artem.sapsai@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-384-99-52
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-370-17-27

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти у галузі знань 29 (раніше – 055, Міжнародні відносини) ведеться у Національному авіаційному університеті (далі – НАУ) з 2009 р.

У результаті затвердження «Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 №266, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 25.11.15 №1460/27905) та в процесі переходу, згідно з Таблицею відповідності Переліку напрямів, за якими здійснювалася підготовка фахівців у ЗВО з акредитованого напряму підготовки 8.030204 «Міжнародна інформація» галузі знань 0302 «Міжнародні відносини» сформована освітньо-професійна програма «Міжнародна інформація» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини».

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (зі змінами), листа МОН України від 28.04.2017 №1/9-239, «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми», що складені відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII, керуючись результатами моніторингу потреб ринку праці, запитів роботодавців щодо необхідності підготовки фахівців по даній ОП було розроблено ОП «Міжнародна інформація» (протокол засідання кафедри №1 від 16.01.2018) та впроваджено в дію наказом ректора №201/од від 27.04.18 як тимчасовий документ до введення стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня.

ОП щороку переглядається. У 2019 р. у зв'язку з упровадженням Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf), а також з метою врахування результатів опитування роботодавців враховані пропозиції щодо внесення змін в наповнення ОП освітніми компонентами (зокрема ОК «Міжнародні комунікації» змінено на ОК «Публічна дипломатія»), що сприяє розширенню та поглибленню компетентностей здобувачів у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій (ПРН 1,5,7). На основі цього було затверджено ОП «Міжнародна інформація» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (редакція 2019 року) на засіданні кафедри (протокол №3 від 19.02.19), Вченої ради НАУ (протокол №3 від 20.03.19) та введено в дію наказом ректора №139/од від 22.03.19.

Відповідно до результатів регулярного опитування роботодавців, випускників кафедри та здобувачів вищої освіти ОП, у 2020 р. введено ОК «Методологія наукових досліджень в сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій» для забезпечення ПРН 8. Внесено зміни в перелік компонентів освітньо-професійної програми, їх логічну послідовність, у матрицю забезпечення програмних результатів навчання і, враховуючи положення Проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291, засіданням кафедри (протокол №6 від 15.05.2020 р.), рішенням Вченої ради НАУ (№5 від 01.07.2020), та наказом ректора №257/од від 10.07.20 було затверджено та введено в дію нову редакцію ОП (<http://vchenarada.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/257od-rish-VR.pdf>) Із веденням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» від 04.08. 2020 р. №1003 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>), Положення про освітні програми НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf), врахування пропозицій стейкхолдерів, випускників і здобувачів вищої освіти, здійснено перегляд ОП МІ: приведено у відповідність до стандарту ЗК, ФК, ПРН та запропоновано додаткові ЗК 9-12, ФК 11-12, ПРН 15-16; у перелік обов'язкових ОК внесено: ОК «Філософські проблеми наукового пізнання» задля підсилення формування програмних компетентностей (ЗК1, ЗК9, ЗК11, ФК1, ФК6, ПРН1, ПРН3); трансформовано ОК «Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій» для забезпечення досягнення ПРН3; змінено ОК «Практикум перекладу» на «Ділову іноземну мову» для досягнення ПРН 8 та 13. Нова редакція ОП введена в дію наказом ректора №246/од від 29.04.2021 р. <http://vchenarada.nau.edu.ua/rishennya/nakaz-rektora-246-od-pro-vvedennya-v-diyu-rishen-vchenoyi-radi-universitetu-vid-21-kvitnya-2021-roku-protokol-4/> Затверджено новий навчальний план №НМ-17-291-2/21. До групи розробників останньої редакції ОП увійшли провідні викладачі кафедри, фахівці галузі, зокрема: Денисенко Д.В., директор ТОВ «Центр політичного консалтингу» та представник здобувачів вищої освіти денної форми навчання Гафійчук А.С. Освітня програма отримала позитивні відгуки від академічної спільноти (кафедра міжнародної інформації ННІ ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка), роботодавців (ТОВ «Центр політичного консалтингу», ТОВ «Сейвен»).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	20	9	0

2 курс	2022 - 2023	10	10	0
--------	-------------	----	----	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21323 Міжнародна інформація 21324 Міжнародні відносини
другий (магістерський) рівень	20444 Міжнародна інформація 35422 Зовнішня політика і дипломатія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55263 Зовнішня політика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3993	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_MI_2021_M.pdf</i>	EcXw693QqfKZ+Wa2tno8big9SNhk4rNn8X/eNxJwL9uw= =
Навчальний план за ОП	<i>НМ-17-291-1_21.pdf</i>	34QxYAtxEQFgmb8pALtzXPVzyQjgIYcuFRokvlergqo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Центр політичного консалтингу.pdf</i>	SuITDxIZfkcoYkRnNSb6f5M5EzZAJE5wADKzwP5jIY0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_ТОВ_СЕЙВЕН.pdf</i>	vP8dbwv+z2ttZhjYsqDA6oqYH/pUrmlWIutewR8oJU4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ННІМВ КНУШевченка.pdf</i>	4HR9QuZZsKF7Kah4rrDz9xZ1K2RyJGdw1o2sTaFisR4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП, яка визначена Стандартом вищої освіти, Стратегією розвитку НАУ, є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики та міжнародних комунікацій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, проводити дослідження та/або запроваджувати інновації у сфері інформаційно-аналітичної діяльності, зокрема, аналізу зовнішньої політики з використанням можливостей міжнародних інформаційних систем та технологій у прогнозуванні, здійсненні аналітичної роботи в міжнародному інформаційному просторі, враховуючи потреби авіаційно-космічної галузі, фахове знання іноземних мов.

Унікальність ОП полягає в наданні високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям при підготовці фахівців інформаційно-комунікаційного супроводу міжнародного безпекового простору, аналітиків консолідованої інформації у сфері зовнішньополітичного прогнозування, зокрема. ОП поєднує якісну

мовну (вивчення ділової іноземної мови) та практичну (науково-дослідна, переддипломна практики) підготовку здобувачів освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку НАУ до 2030 <http://surl.li/eojcs>, відображають фундаментальні засади розвитку Університету, згідно Доктрини розвитку НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/doktryna-rozvytku.html>). Місія і стратегія НАУ наголошують на гідному внеску університету в розвиток суспільства на національному й міжнародному рівнях шляхом генерації нових знань, інноваційних ідей, інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, оскільки передбачають підготовку конкурентоспроможних до міжнародного ринку праці фахівців інформаційно-комунікаційного напрямку, перед усе – для забезпечення потреб авіакосмічної сфери, що впливає на поступ міжнародного науково-технічного потенціалу; визначається стратегічними цілями освітнього процесу ЗВО: впровадженням навчальних планів з індивідуальними траєкторіями; запровадженням варіативних форм навчання; розвитком неформальної освіти, особистому розвитку та професійному становленню здобувачів. Подальше вдосконалення ОП узгоджено з перспективами розвитку НАУ у питаннях поєднання навчання та практики; підтримки постійного зв'язку з випускниками, подальшому залученню роботодавців до реалізації й оцінювання ОП та результатів навчання здобувачів освіти

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей ОП, у редакції 2018, керувалися інтересами здобувачів ВО та випускників бакалаврського (першого) рівня ОП «Міжнародна інформація», при перегляді змісту ОП у 2020 до складу розробників введено здобувача ВО.

У редакції ОП 2021 при формулюванні ПРН та структури ВК враховано результати опитування <http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-здобувачів-вищої-освіти-щодо-рівня-задоволеності-навчанням-за-ОП,-можливостей-вільного-вибору-навчальних-дисциплін,-рівня-організації-та-проведення-практик,-забезпечення-належних-умов-участі-в-науковій-роботі,-рівня-підготовки-іноземною-мовою,-зокрема,-завдяки-додаванню-ФК-11.-«Здатність-володіти-іноземними-мовами-на-професійному-рівні,-виконувати-усний-та-письмовий-переклад-з-фахової-тематики»>.

Результати перегляду ОП 2021 р відображені в протоколі засідання кафедри № 4 від 25.03.2021р. Редакція ОП 2021 р введена в дію наказом ректора №246/од від 29.04.2021 р. <http://vchenarada.nau.edu.ua/rishennya/nakaz-rektora-246-od-pro-vvedennya-v-diyu-rishen-vchenoyi-radi-universitetu-vid-21-kvitnya-2021-roku-protokol-4/>

Інтереси й пропозиції здобувачів і випускників ураховано шляхом укладання низки угод про співробітництво зі стейкхолдерами по проведенню практик і працевлаштуванню здобувачів і випускників ЗВО <http://fmv.nau.edu.ua/провідні-стейкхолдери-факультету-мі/> та розширено спектр ВК

- роботодавці

До обговорення ОП у процесі розробки та щорічного перегляду були залучені роботодавці. До складу робочої проектної групи ОП у 2021 р. було включено директора ТОВ «Центр політичного консалтингу» Денисенка Д., в обговоренні ОП взяв участь заступник директора ТОВ «СЕЙВЕН» Голуб'як С.

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/oop/

Посилено спеціалізацію баз практик (укладено договори на проходження переддипломної практики з Дипломатичною академією України імені Геннадія Удовенка при МЗС України, Секретаріатом Кабінету Міністрів України, ДП «Інформаційно-іміджевий центр» Міністерства освіти і науки України).

Керуючись галузевим спрямуванням (авіакосмічним), до обговорення ОП у 2021 р. залучено співробітників Аерокосмічного товариства України У результаті було посилено пропозицію щодо акцентування на галузевому спрямуванні підготовки. Так, запропоновано розширити перелік ФК зокрема здатністю виявляти потенційні інформаційні виклики та загрози в міжнародному повітряному просторі (ФК 12).

- академічна спільнота

На етапі розробки ОП було враховано досвід та рекомендації зовнішніх фахівців – кафедри міжнародної інформації Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (зав.кафедри, д.політ.н., проф. М.М. Рижков), кафедри міжнародної інформації Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (зав.кафедри, д.і.н., проф. В.П. Фісанов)

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/

Пропозиції представників академічної спільноти щодо поліпшення ОП обговорювалися в усному спілкуванні, під час спільних наукових заходів, зокрема, за їх рекомендацією було включено до переліку ОК «Філософські проблеми наукового пізнання» для підсилення формування програмних компетентностей (ЗК1, ЗК9, ЗК11, ФК1, ФК6, ПРН1, ПРН3); змінено ОК «Практикум перекладу» на «Ділову іноземну мову» з метою забезпечення досягнення ПРН 8 та 13 Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291.

У ході реалізації ОП група забезпечення поповнилася новими викладачами, розширила коло наукових контактів серед представників академічної спільноти, Навчально-наукового інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/.

- інші стейкхолдери

При формуванні ОП у 2021 р. були враховані думки, коментарі та поради наступних стейкхолдерів: представники Академії ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Центр Східної Європи у м. Люблін (Польща); кафедри міжнародних відносин Академії прикладних наук в м.Хелмі (Польща); Пан'європейського Союзу України тощо). Інформація збиралася шляхом усної комунікації, при підписанні договорів про співпрацю, обговорювалася на засіданнях кафедри та науково-методичних семінарах, по можливості впроваджувалася в оновлення змісту робочих навчальних програм ОП, зокрема завідувач кафедри міжнародних відносин Академії прикладних наук (м.Хелм Польща), доктор філософії Гайдук Ю. запропонував трансформувати ОК «Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій» з метою забезпечення досягнення програмного результату щодо вміння застосовувати сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики (ПРНЗ).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Із метою відстеження тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, група забезпечення ОП системно здійснює їх моніторинг, враховуючи його результати при перегляді та удосконаленні ОП. Цілі та програмні результати навчання за ОП достатньою мірою корелюють із сучасними трендами у підготовці фахівців-аналітиків з зовнішньополітичного прогнозування та міжнародної інформаційної безпеки. Викладання ОК «Прогнозування та моделювання у МВ» забезпечує к.політ.н., доцент Белоусова Н.Б, яка є фахівчиною із розробки та впровадження ефективних моделей розвитку міжнародно-комунікативного простору; ОК «Геополітика та геостратегія України» д. і.н., проф. Троян С.С., визнаний фахівець у галузі наукових розробок щодо сучасного геополітичного та геостратегічного ставища України, фахівець-аналітик з проблем російсько-української війни.

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/prof-sklad/

До проведення лекційних та семінарських занять ОК залучаються провідні фахівці інформаційно-аналітичних установ. Реалізація освітнього процесу за ОК «Інформаційні війни» здійснюється із залученням заступника начальника Головного Управління військового співробітництва ЗСУ, заслуженого діяча науки техніки України, д.н. з державного управління, полковника Сальникової О.Ф.

Систематично використовуються формати позанавчальної діяльності, гостьові лекції та майстер-класи представників дипломатичних інституцій, інформаційно-аналітичних центрів та представників мас-медіа <http://fmv.nau.edu.ua/gosti-fmv/>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Метою освітньої діяльності Університету відповідно до Статуту НАУ є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових і освітніх установ, органів державної влади й управління, підприємств усіх форм власності, що створює належні підстави для імплементації галузевого (авіакосмічного) контексту в міжнародні відносини <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%9bversitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>

Під час формулювання цілей та ПРН ОП галузевий контекст враховано: потреби та вимоги до фахівців міжнародників відповідно до ЗУ «Про засади внутрішньої та зовнішньої політики» (01.07.2010р. зі змінами), ЗУ «Про дипломатичну службу» (2001 зі змінами, був чинний до 2018), Консульського статуту (02.04.1994 зі змінами), ЗУ «Про інформацію» (1992).Таким чином, підготовка орієнтована на унікальність майбутніх фахівців у сфері міжнародних інформаційних відносин та інформаційної безпеки, зокрема інформаційної безпеки міжнародного повітряного простору.

Специфіка регіонального контексту зумовлена не тільки тим, що НАУ є національним ЗВО, а й тим, що у Києві розташовані представництва іноземних держав та міжнародних авіаційних організацій (ІКАО та ін.), Дипломатична академія України імені Геннадія Удовенка, Державне космічне агентство України, міжнародні аналітичні центри, консалтингові інституції, центральні органи державної влади, що потребують фахівців, здатних розв'язувати складні галузеві задачі та практичні проблеми у царині міжнародних комунікацій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП у 2021 проектна група була орієнтована на проєкт стандарту вищої освіти, а також вивчала досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Так, розглядалися ОП «Міжнародні комунікації» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, «Міжнародна інформація» Львівського національного університету імені Івана Франка, «Міжнародна інформація» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серед іноземних програм аналізувалися освітні програми польських університетів (Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові; Центр Східної Європи у м. Люблін), серед науково-дослідницької спільноти – напрацювання Інституту космічних досліджень НАН України.

Окрім того к.і.н., доц. кафедри Боротканич Н.П. як переможець конкурсного відбору представників та експертів від України до програмних комітетів «Горизонт2020» (програмний комітет «Космос») вивчала досвід Європейського космічного агентства (2018 р.), NASA (2018-2019р.р) щодо використання технологій супутникового моніторингу у прийнятті ефективних зовнішньополітичних рішень <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2017-11-17-pidbito-pidsumki-konkursu-z-vidboru-predstavnikiv-ta-ekspertiv-vid-ukrayini-do-gorizont-2020>

Результат вивчення досвіду аналогічних та вітчизняних програм було враховано при формуванні ОП, орієнтованого на переваги підготовки здобувачів ВО, здатних вирішувати спеціалізовані задачі з прогнозування та моделювання

інформаційно-комунікаційного простору.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У 2020 р. було затверджено Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1003). <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>

ОП повністю відповідає Стандарту, але з огляду на те, що у пояснювальній записці до Стандарту вказано, що наведений у Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним, і ЗВО при формуванні ОП можуть вказувати додаткові компетентності та програмні результати навчання, були додані загальні (ЗК 10. Здатність до критичного мислення, системного аналізу; ЗК 11. Здатність до оброблення та аналізу зібраної з різних джерел інформації, завдяки використанню інформаційно-комунікаційних технологій та програмного забезпечення; ЗК 12. Уміння аргументувати вибір шляхів вирішення завдань професійного характеру, критично оцінювати отримані результати та обґрунтовувати прийняті рішення.), фахові компетентності (ФК 11. Здатність володіти іноземними мовами на професійному рівні, виконувати усний та письмовий перекладу з фахової тематики; ФК 12. Здатність виявляти потенційні інформаційні виклики та загрози в міжнародному повітряному просторі) та програмні результати навчання (ПРН 15. Здійснювати науково-технічний переклад та координацію перекладів, знати термінологічні стандарти та основи наукового редагування; ПРН 16. Знати методику запобігання та протидії інформаційним викликам та загрозам в міжнародному повітряному просторі.). Група забезпечення працює над подальшим удосконаленням ОП; при запланованому перегляді ОП у 2024 р. будуть враховані рекомендації експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, запропоновані у ході акредитаційної експертизи

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Затверджений Стандарт вищої освіти є у наявності

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» та об'єктам вивчення, визначеним Стандартом вищої освіти. ОП має чітко продуману структуру, що логічно пов'язує між собою освітні компоненти. Відповідність предметній області відображається в об'єкті, меті, методах та компонентах ОП.

Об'єктом вивчення є дослідження міжнародних комунікацій, функціонування та розвиток міжнародного інформаційного простору, методологія та методи його дослідження, взаємодія суб'єктів світового інформаційного простору щодо міжнародного співробітництва.

Мета ОП має прикладну орієнтацію і зосереджена на аналізі інформації у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, міжнародної інформаційної безпеки, міжнародних комунікацій.

Методи та методики в рамках ОП відповідають спеціальності, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання: загальнонаукові та спеціальні методи та методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, методики оцінки й аналізу процесів у міжнародних відносинах, суспільних комунікаціях та регіональних студіях, методи експертного оцінювання щодо інформаційно-комунікативного супроводу зовнішньої політики, ефективного інформаційного спротиву, міжнародного наукового співробітництва, зокрема в авіакосмічній галузі, професійне використання іноземної мови у фаховій діяльності.

Структура ОП включає обов'язкові освітні компоненти (формування загальних та фахових компетентностей, практичну підготовку) та вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти в межах спеціальності, які поглиблюють фахову підготовку; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти із загально

університетського каталогу НАУ).

Предметна область визначається Стандартом вищої освіти для спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Зокрема, формування геополітичних та геостратегічних інтересів України розкривається ОК7. Прогнозно-аналітична робота у сфері міжнародних комунікацій, в тому числі, в контексті функціонування міжнародного повітряного простору проектується в ОК3, ОК4, ОК5, ОК5.1, ОК8. Прикладні дослідження в інформаційно-комунікаційній сфері - ОК2, ОК3, ОК8. Вивчення національного та міжнародного інформаційного простору проектується в ОК6. Вільне володіння діловою іноземною мовою розкривається в ОК1, ОК10. Вивчення освітніх компонент ОП дозволяє повністю виконати вимоги Стандарту спеціальності 291.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування здобувачем ВО індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через виконання індивідуального навчального плану здобувача ВО вибором ОК, регламентується: Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО в НАУ <http://surl.li/eisdn>

Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача ВО <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2023.html> Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_samost%D1%96jnoi_roboti_zdobuvach%D1%96v_vishcho%D1%97_osv%D1%96ti_05_03_2020.pdf Здобувачі мають право на: вибір ВК в обсязі (не > 25%); навчання одночасно за кількома ОП, індивідуальним графіком; академічну мобільність; зарахування кредитів із неформальної освіти; пропозиції власних тем курсових, кваліфікаційних робіт; пропонувати бази для проходження науково-дослідної у сфері міжнародної інформації та переддипломної практик.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни здобувачів ВО надають можливість більш повного забезпечення відповідності освітніх кваліфікаційних вимог ринку праці, ефективного використання можливостей університету і його навчальних підрозділів, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що забезпечується через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вільний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін визначено в Положенні про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2023.html>

Серед переліку вибірових дисциплін ОП, який формується кафедрою на кожний навчальний рік, передбачено професійно-орієнтовані дисципліни. При формуванні переліку враховуються сучасні тенденції формування інформаційної політики держави, інформаційно-аналітичного супроводу міжнародного політичного процесу, проблеми сучасних кризових комунікацій та міжнародного меда-моніторингу в тому числі й в авіаційно-космічній сфері, зворотній зв'язок зі здобувачами та випускниками, рекомендації стейкхолдерів, результати наукових досліджень викладацького складу. Вибіркові ОК обираються здобувачем індивідуально із запропонованого каталогу загалом університетських та фахових вибірових дисциплін з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. Процедура вибору здобувачами дисциплін визначено порядком вибору дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії та розміщено на сайті НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2023.html>

Ці процедури включають: інформування здобувачів про зміст ВК, що пропонуються на вибір, у формі силабусів, розміщених на сайті випускової кафедри http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/indyvidualna-osvitnia-traektoriia/, подання заяв здобувачів вищої освіти про вибір ВК, проведення коригування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів вищої освіти, які можуть обрати ВК. Результати обрання здобувачами ВО ВК затверджуються на засіданні випускової кафедри. Розпорядження декана Факультету про затвердження обраних ВК передається до навчально-методичного відділу Університету. Обрані здобувачами ВК включаються до індивідуального навчального плану та є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ та Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету Практична підготовка здобувачів в рамках ОП передбачена навчальним планом в обсязі 10,5 кредитів ЄКТС, відведених на виробничі практики (науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації та переддипломна), що є обов'язковими компонентами ОП. Ці практики мають на меті формування загальних та фахових компетентностей, передбачених ОП.

Програми практик регламентують діяльність здобувачів ВО і керівників практики (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/praktyka/) Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями, які окреслюють реальні потреби ринку праці та необхідні уміння і навички. Базами практик можуть бути підприємства та організації в Україні та за її межами. Практики реалізуються на підставі договорів, що підписані з ЗВО http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/steikkholdery/

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП реалізується таким чином, що упродовж усього терміну навчання здобувачі набувають та практикують соціальні навички (soft skills), важливі для сучасного фахівця з міжнародних комунікацій. Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки на вміння співпрацювати з діловими партнерами, забезпечувати ефективні комунікації (з використанням інформаційно-комунікаційних технологій), проявляти лідерські якості, креативно мислити. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні уміння через загальні (ОК1, ОК2, ОК3) та фахові ОК (ОК04-09.). Соціальні навички формуються шляхом залучення здобувачів ВО та викладачів до загальноуніверситетського проекту «SoftSkills»: стартап-школа, воркшопи англійської.

Проводяться заходи НАУ-хаб <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub>, участь в молодіжному театрі арт-студії Факультету міжнародних відносин «Склянка води» <http://fmv.nau.edu.ua/афіша-склянка-води/>, публічні виступи здобувачів ОП <http://fmv.nau.edu.ua/самореалізація-та-самоосвіта-міфи-як/>, участь у спортивних заходах <http://fmv.nau.edu.ua/розпочався-кубок-ректора-нау-з-міні-фу/> тощо. Здобувачі ВО ОП є постійними учасниками програми «HR GOV Club» <http://fmv.nau.edu.ua/факультет-міжнародних-відносин-розп/>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 291 відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК в ОП (в кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) відповідно до Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів здобувачів ВО в НАУ

([https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/3/2021_Метод.%20рекоменд.%20розробка%20планів%20\(2\).pdf](https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/3/2021_Метод.%20рекоменд.%20розробка%20планів%20(2).pdf)), що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів відповідно до кількості кредитів та видів завдань. Загальна кількість ОК (дисциплін, курсових робіт і практик) становить не більше 16 на н. р. Практична підготовка передбачена у 2 (науково-дослідна практика у сфері МІ) та 3 семестрах (переддипломна). У випускному семестрі до ОК віднесені кваліфікаційний екзамен та кваліфікаційна робота. В ОП використовуються наступні види аудиторних навчальних занять: лекції, практичні заняття. Максимальний загальний навчальний час здобувачів ВО протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, включаючи самостійну, не перевищує 1,5 кредитів ЄКТС або 45 годин (при шестиденному тижні). Загальна кількість годин аудиторних навчальних занять становить в середньому 43%. Більше 50% обсягу ОП спрямовано на забезпечення ЗК та ФК. Для корегування фактичного навантаження здобувачів ВО проводиться опитування на загальноуніверситетському рівні (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>) та окремо – на ФМВ (<http://fmv.nau.edu.ua/мониторинг-якості-реалізації-освітн/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт приймальної комісії НАУ <http://pk.nau.edu.ua>

Правила прийому до НАУ <https://pk.nau.edu.ua/pravyła-priyomu-2023/>

Положення про Приймальну комісію НАУ <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennia-pro-priymalnu-komisiuu-NAU.pdf>

Положення про фахову атестаційну комісію <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennia-pro-fakhovu-atestatsiynu-komisiuu-NAU.pdf>

Положення про апеляційну комісію <https://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Polozhennia-pro-apeliatsiynu-komisiuu-NAU.pdf>

Вартість підготовки фахівців освітнього ступеня магістр <https://pk.nau.edu.ua/vartist-navchannia-bakalavr-mahistr/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Умов вступу та Правил прийому на навчання в НАУ в 2023 <https://pk.nau.edu.ua/pravyła-priyomu-2023/> вступ на ОП здійснювався на основі конкурсного відбору. Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти здійснюється у формі - у формі ЄВІ 2023 р., ЄФВВ (2023 р.) (предметний тест з політології та міжнародних відносин), вступного іспиту для іноземців з дисциплін, визначених Правилами прийому, розгляду мотиваційних листів. У передбачених Правилами випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту.

Програми фахових вступних випробувань, що передбачають і порядок оцінювання результатів вступних

випробувань, затверджуються головою приймальної комісії НАУ. Програми фахових вступних випробувань та графік вступних випробувань розміщуються на сайті університету та Факультету міжнародних відносин (<https://pk.nau.edu.ua/vstup/mahistratura/> <http://fmv.nau.edu.ua/abiturienty/for-masters/>)

При адресному розміщенні місць державного замовлення для здобуття магістра зі спеціальностей галузеві знань 29 «Міжнародні відносини» використовується широкий конкурс

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО НАУ <https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Наказ.pdf>. Положення урегулює всі аспекти організації переведення такого здобувача та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Аспекти ліквідації академічної різниці регулюються Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf п.3.8-3.36. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf, а також Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається за таким алгоритмом:

1. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку (додаток до диплому, академічна довідка чи витяг з індивідуального навчального плану).
2. Деканат Факультету міжнародних відносин аналізує подані документи на предмет наявності дисциплін, які мають однакові назви і обсяг годин.
3. Рішенням декана перезараховуються дисципліни, які:
 - а) ідентичні за назвою або мають незначну стилістичну розбіжність;
 - б) співпадає форма підсумкового контролю;
 - в) не відрізняються за обсягом годин (кредитів ЄКТС), мають більший обсяг або не менше 70% обсягу навчальної дисципліни, передбаченої в ОП університету.

При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача ВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (розділ 3). Положення знаходиться у вільному доступі на сайті НАУ

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf Для всіх учасників освітнього процесу НАУ доступні такі сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera, стартап-школа ІНТЛ, воркшопи англійської мови та громадянської свідомості, НАУ-хаб <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-nejformalnoi-osvity-v-nau>, створене студентським самоврядуванням місце для навчання та саморозвитку поза заняттями

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Методи навчання і викладання добираються викладачем самостійно із міркувань доцільності та повністю

узгоджуються з академічною свободою у викладанні. Їх відповідність ПРН для кожного ОК представлена в РП навчальних дисциплін. У освітньому процесі застосовуються практико-орієнтовані лекції, практичні роботи, дебати, інтерактивні методики, моделювання ситуації з метою поглиблення теоретичного підґрунтя ФК здобувачів, а також формування у них прикладних вмінь аналітика-міжнародника (наприклад ПРН -4-7, 9-10, 12). Використання евристичних бесід, дискусій, рольових ігор, виконання тематичних проєктів у освітньому процесі сприяє розвитку пізнавальної активності, критичного мислення, кристалізації професійних якостей здобувачів. Пропонуються домашні завдання, курсова робота та курсовий проєкт з моделювання та прогнозування розвитку міжнародних відносин, виконання кваліфікаційної роботи
http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/tematyka-kursovykh-robit/
<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/Положення%20про%20одипломні%20роботи%202017.pdf>
Підтвердженням застосування дослідницького методу є вивчення ОК участь здобувачів ВО в міжнародних науково-практичних конференціях та їхні публікації в наукових збірниках і журналах
http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/. Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних і фахових компетентностей, так і ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчальний процес у НАУ орієнтовано на студентоцентрований підхід при виборі форм і методів навчання та викладання, що представлені в РП, силабусах ВК, курсових роботах та висвітлюються на сайті університету
http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/perelik-dystsyplin-kafedry/
http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/tematyka-kursovykh-robit/
<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>
Передбачено форми та методи навчання і викладання, що забезпечують розвиток особистості кожного здобувача і враховують його ціннісні орієнтації. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання та викладання оцінюється шляхом анкетування <http://fmv.nau.edu.ua/мониторинг-якості-реалізації-освітн/>
За результатами останнього (вересень 2023) опитування відділом моніторингу якості ВО НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/> 43% здобувачів високо оцінюють рівень навчання на ОП, інші – достатньо. Здобувачі та випускники ФМВ <http://fmv.nau.edu.ua/мониторинг-якості-реалізації-освітн/> зазначають про високий рівень конкурентоспроможності ОП, якісний склад НПП та вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету в 2021-2022 н.р і 2022-2023 н.р. Результати опитування систематично обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи: №1 від 26.01.21, №19 від 27.12.22), Ради з якості ФМВ (протоколи: №3 від 8.02.21; №3 від 20.02.23), Вченої ради ФМВ (протокол №1 від 10.02.21; №1 від 21.02.2023).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в НАУ гарантована Законом України «Про освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в НАУ і полягає у незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Методичні рекомендації до розроблення і оформлення РНП дисципліни <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiye-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo-protsepu/polozhennya.html> уможливають творче наповнення змісту дисциплін, зміни в РНП, вибір методів навчання та дослідницьких тем. На ОП реалізується принцип академічної свободи, свободи слова та творчості, принцип толерантного ставлення до альтернативних концепцій і прикладних підходів, передбачено вільний доступ НПП до інформаційних ресурсів, баз підвищення кваліфікації і стажування. Академічна свобода здобувачів ВО досягається наданням права: обирати форми і методи навчання, пропонувати теми курсових робіт та проєктів, кваліфікаційних робіт, індивідуальних наукових досліджень
http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/, академічною мобільністю (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf), навчанням одночасно за декількома ОП, формуванням індивідуального навчального плану, долучатися до студентського самоврядування http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/akademichna-mobilnist/

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Уперше інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається здобувачам при зустрічі наставників з академічними групами перед початком занять, а також НПП на першому аудиторному занятті з дисциплін. Перспективи створення віртуального навчального середовища для учасників освітнього процесу викладено у Концепції інформатизації НАУ https://ioc.nau.edu.ua/public/files/Концепція_НАУ_ЦЗВО.pdf.

У робочих програмах навчальних дисциплін ОП надається вся необхідна інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком навчального процесу <http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/> та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітніх компонент. Розроблення робочої програми навчальної дисципліни регламентується «Методичними рекомендаціями до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання»
<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/organizatsiye-ta-metodichne-zabezpechennya-osvitnogo->

protseu/polozhennya.html Здобувач може ознайомитися з РНП в електронному вигляді в репозитарії <https://er.nau.edu.ua/>, на сайті кафедри http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/, паперові версії яких зберігаються на кафедрі та в навчальному відділі НАУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання з дослідженнями є ключовою ознакою організації освітнього процесу в НАУ. Набуття здобувачами ВО ФК відбувається через формулювання і розв'язування теоретико-методологічних і практичних проблем. Активними формами поєднання навчання та досліджень є: вирішення дослідницьких завдань при виконанні практичних і самостійних робіт, домашніх завдань, під час написання курсових робіт, проєктів та кваліфікаційної роботи; участь здобувачів ВО в роботі наукових гуртків, наукових товариств, зокрема Наукового товариства ФМВ <https://t.me/+dvUbLkLKT945ZGUy>; презентація результатів досліджень на конференціях, круглих столах, семінарах; участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 291, підготовка спільних наукових публікацій з НПП кафедри у вітчизняних фахових наукових виданнях та провідних наукових виданнях закордоном.

Результатом поєднання навчання і досліджень є призові місця здобувачів у конкурсах та стипендіальних програмах http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/konkursy-ta-olimpiady/ Для аналізу міжнародних документів, іноземної літератури, сайтів міжнародних організацій, та їхніх представництв, органів державної влади країн світу, політичних партій, міністерств та відомств, при написанні наукових робіт, здобувачі ВО обов'язково використовують знання з ділової іноземної мови. Наукова складова представлена в практичній підготовці здобувачів ВО, зокрема під час проходження науково-дослідної практики у сфері міжнародної інформації.

Протягом реалізації освітньої програми традиційним заходом є участь здобувачів ВО у наукових дослідженнях в межах науково-дослідних робіт (поточна НДР «Україна в системі міжнародних відносин: політичний, комунікаційний та регіональний аспект»); проведення щорічної наукової конференції здобувачів ВО «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики» <http://fmv.nau.edu.ua/сучасні-міжнародні-відносини/>. НПП систематично публікують результати своїх наукових досягнень у монографіях та наукових фахових виданнях (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/teacher-publications/), є учасниками вітчизняних і закордонних міжнародних науково-практичних конференцій: Всесвітній конгрес «Авіація у ХХІ столітті», Міжнародна науково-практична конференція «АВІА-2021», «ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки», «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики», Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні питання сучасної міжнародної взаємодії: безпековий вимір», Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Дипломатія у міжнародних відносинах: ретроспекція і сучасність»

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/teacher-publications/ Постійно розширюється мережа закордонних ЗВО-партнерів <http://fmv.nau.edu.ua/гости-фмв/>;

<http://fmv.nau.edu.ua/міжнародні-партнери/> У НАУ функціонує Центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НАУ діє система забезпечення якості освіти <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>, завданням якої є моніторинг та періодичний перегляд ОП. Удосконалення навчально методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення РНП; проведення науково-методичних семінарів, тренінгів, майстер-класів, завдяки яким НПП опановують передові фахові та освітні технології (курси «Проєктування та створення ЕНК»

(<http://dist.ues.net.ua/>); оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення результатів навчання, ПРН; адаптація викладання до умов дистанційного та змішаного навчання (онлайн-вебінари «Організація дистанційного навчання на платформі Google Classroom: додаткові можливості» (27 січня 2021 р.) Результати наукових досліджень, які опубліковані в фахових та закордонних виданнях http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/issue/current http://www.iir.edu.ua/education/international_information/department_ii/publications/,

<https://scholar.google.com.ua/scholar?q=scholar>;

<http://eurasian-institute.org/images/public/slovakia-2.pdf>,

http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/3377) Наукові напрацювання зав.каф. Ржевською Н.Ф.

використовуються при викладанні ОК: «Міжнародні системи та глобальний розвиток», ОК «Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій». Публікації проф. Трояна С.С. який є членом редколегій фахових вітчизняних і закордонних видань: «Україна – Європа – світ» (ТНПУ імені В.Гнатюка); «Історія – Культура – Глобалізація» (Вроцлавський університет, Польща), «Культура і цінності» (Університет імені М.Скодовської-Кюрі в Любліні, Польща), «Центральна Європа» (Жешувський університет, Польща), «Проблеми прикордоння» (Біломтоцький університет, Польща) використовуються при викладанні ОК «Геополітика і геостратегія України». Публікації проф. Сальнікової О.Ф. - в ОК «Інформаційні війни»

Проведено роботу щодо змісту тематики кваліфікаційних робіт, враховано сучасні тенденції в галузі міжнародних комунікацій http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/tematyka-kursovykh-robot/ Окрім того в освітній процес впроваджуються технології супутникового моніторингу для прийняття зовнішньо-політичних рішень <https://eos.com/>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НАУ; Стратегією інтернаціоналізації

співробітництва в галузі освіти НАУ; Положенням про порядок організації набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб без громадянства у НАУ.

Проф.Троян С. - Академія імені Яна Длугоша (Республіка Польща) – тематика «Геостратегія великих держав», (2018); навчальна онлайн-програма з культурної дипломатії «Ліван: дипломатія України в „країні молока і меду”». (Посольство України в Лівані, 2020); Жешувський університет (Республіка Польща) - тематика «Соціологія глобалізації» (2021). Проф. Ялі М. - програма «Public Management and Leadership in the Age of Disruption» у Lee Kuan Yew School of Public Diplomacy of the National University of Singapore. (Школа публічної дипломатії ім. Лі Кван Ю у Національному університеті Сінгапуру (2021). Доц. Боротканич Н., переможеця конкурсу з відбору експертів від України до програмних комітетів «Горизонт2020» («Космос») Підвищення кваліфікації - зав.каф. Ржевська Н. 2021 - Варшавський університет (Польща) – "Європейська наука і міжнародні комунікації"; 2019 - Сертифікат на знання мови Anglo-American International Postgraduate Hagher Education School (B2); 2018 (Польща) - «Організація навчального процесу в National-LouisUnivrsaty». http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs Можливості програм мобільності здобувачів ВО не були використані у зв'язку з, спочатку, карантинними обмеженнями, а потім і воєнним станом.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Під час реалізації компетентнісного підходу в НАУ контрольними заходами оцінюються ПРН згідно з Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potocznego_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf та ПРН, передбачених ОП http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/oor/. Завдання включають як практично орієнтовані, розрахунково-аналітичні, так і теоретичні, дослідницькі аспекти. Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні ПРН ОП. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах університету. До контрольних заходів відноситься вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Їх використання дозволяє здійснювати моніторинг процесу вивчення дисципліни та вчасно корегувати його. Якісне оцінювання досягнення ПРН можливе лише за умови раціонального поєднання різноманітних видів, форм і методів контролю. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних ОК під час розробки навчального плану ОП з урахуванням тих результатів навчання, які необхідно здобути здобувачу ВО, та в разі потреби може змінюватися за процедурою щорічного моніторингу та оновлення ОП. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувачів ВО.

Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь, серед яких особливо важливими є: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння.

З метою всебічного оцінювання досягнення програмних результатів навчання здобувачами ВО застосовуються здебільшого такі форми і методи контролю: усний контроль: індивідуальне опитування, експрес-опитування, дискусії, презентація, виступ, захист проєкту, звіту; письмовий контроль: відповіді на відкриті питання, модульне письмове тестування, підсумкове письмове тестування, комплексні завдання, виконання практичних робіт, виконання самостійних робіт, домашніх завдань, представлення та захист проєкту, звіту, виконання індивідуального завдання, творчої роботи, аналітичного дослідження з метою перевірки сформованості інтегральної компетентності. Семестровий контроль проводиться згідно навчального плану у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу <http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/>. Атестація за ОП здійснюється відкрито та передбачає встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам ОП.

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_atestatsiiu_vypusknykiv_VP.pdf http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/prohramy-kvalifikatsiinykh-ekzameniv/

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види контрольних заходів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf

Використовується вхідний, проміжний і підсумковий контроль. Вхідний проводиться на початку вивчення навчальної дисципліни з метою визначення готовності здобувачів до її засвоєння. Проміжний контроль здійснюється впродовж семестру, перевіряє і фіксує рівень компетенцій здобувачів ВО відповідно до засвоєного змістового модуля чи теми. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у РПН дисципліни. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (заліки, екзамени, захист курсової роботи, проєкту) й випускну атестацію. Форма проведення семестрового контролю, зміст і структура екзаменаційних матеріалів, критерії оцінювання унормовуються рішеннями випускової кафедри і фіксуються у РПН. Нормативні форми атестації визначаються навчальним планом. Вимоги до змісту кваліфікаційних робіт магістрів і програми кваліфікаційного екзамену розробляє випускова кафедра. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання, своєчасним оприлюдненням на сторінці кафедри відповідної інформації, проведенням поточних й екзаменаційних консультацій, де здобувачі ознайомлюються з програмою і змістом практики. http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ та розробляється викладачами на основі Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни. Для засвоєння знань пропонуються різні форми поточного контролю (усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, виступи на практичних заняттях тощо). Результати поточного і модульного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються при проведенні екзамену згідно з рейтинговою системою оцінювання. Семестровий контроль з кредитного модуля проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу <http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/> та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів ОП – захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний екзамен, де окреме завдання – професійне володіння іноземною мовою.

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/5/193_%D0%BE%D0%B4-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf

Програма KE розробляється кафедрами міжнародних відносин, інформації та регіональних студій та іноземних мов та перекладу. http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/prohramy-kvalifikatsiinykh-ekzameniv/ «Положення про дипломні роботи (проекти) випускників НАУ»

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/Положення%20про%20дипломні%20роботи%202017.pdf>, передбачає кваліфікаційну роботу по розв'язанню практичного завдання щодо створення моделей міжнародного інформаційно-комунікаційного простору та ефективної інформаційної політики держави з дотримання академічної доброчесності «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf, «Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_Gizun_koreg.pdf, декларація про дотримання академічної доброчесності здобувача НАУ

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>. Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії НАУ <https://er.nau.edu.ua/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potocnogo_i_semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf та регламентує проведення модульних контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів. Усі чинні положення розміщені на сайті НАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Графік навчального процесу, розклади консультацій викладачів, заліків, екзаменів оприлюднені у відкритому доступі

<http://fmv.nau.edu.ua/student/lessons-schedule/> http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/ Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, його форми, а також критерії їх оцінювання. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни в репозитарії НАУ <https://er.nau.edu.ua/>, на сайті кафедри http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/перелік-дисциплін/ або безпосередньо на кафедрі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, оприлюднених для всі учасників освітнього процесу на початку вивчення ОК. Екзамен з навчальної дисципліни проводить лектор, із залученням викладача, який проводить практичні заняття. Під час СК, перед складанням екзамену, НПП проводять консультації згідно розкладу

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/rozklad-zaniat/ Проведення екзаменів у НАУ здійснюється в письмовій формі з дотриманням академічної доброчесності. На екзамені право на присутність мають представники Студентської Ради. Після оголошення оцінки письмового екзамену здобувач має право на перегляд роботи, в разі потреби, з'ясувати в екзаменатора, чому саме поставлена така оцінка. У період карантинних обмежень та воєнного стану екзаменів на ОП проходили на платформі GoogleKlass, що сприяло об'єктивності та неупередженості оцінювання знань здобувачів ВО.

З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і здобувача НАУ: <https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pratsivnika-i-studenta-nau/> Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції».

За період реалізації ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів ВО на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf повторне проходження контрольних заходів з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. Якщо при перескладанні семестрового контролю здобувач ВО отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перескладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Також має право бути присутнім представник Студентської Ради. Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає. Здобувач ВО, який не ліквідував академічну заборгованість в установлені терміни, відраховується з університету за невиконання індивідуального начального плану. Прикладів на ОП перескладання екзаменів комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (пп. 2.16 -2.30 та зокрема пп. 2.32-2.34) https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf. Здобувач ВО, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію в присутності здобувача ВО упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути знижена, а лише – залишена без зміни або підвищена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача ВО і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. За період реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентують наступні документи НАУ: Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>, Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf; Порядок перевірки академічних та наукових праць на плагіат https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_G_izun_koreg.pdf

За результатами навчального року в НАУ проводиться аналіз впровадження системи академічної доброчесності <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>

На ОП застосовується перевірка на плагіат наукових і навчально-методичних праць усіх учасників освітнього процесу (кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових публікацій, методичних рекомендацій тощо). Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється в два етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів і розгляд кожної роботи Експертною радою на кафедрі. За результатами перевірки кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск здобувача до захисту, що оформлюється в вигляді Рішення Експертної ради

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами ВО. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються підписання здобувачами на початку навчання Декларації про академічну доброчесність.

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/akademichna-mobilnist/

З 2018 р. в НАУ здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів ВО системами: порівняльного аналізу електронних текстів ПАЕТ-1, що розроблена кафедрою комп'ютеризованих систем управління (КСУ), онлайн-сервіс (інформаційна система) "Unicheck".

З 2019 р. обов'язковим є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів ВО за допомогою сервісу Unicheck. Перевірку здійснюють відповідальні за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр. Кваліфікаційні роботи здобувачів ВО передаються секретарем екзаменаційної комісії відповідальній особі за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр в електронному вигляді. Результати перевірки обговорюються на засіданні експертної комісії, яка створюється на випусковій кафедрі з провідних НПП та здобувачів ВО (протокол засідання кафедри №1 від 26.01.2021 р.); №17 від 10.11.2022 р.). Експерта комісії обговорює результати перевірки та приймає рішення щодо допуску до захисту кваліфікаційної роботи. На ФМВ з метою поширення норм та правил академічної доброчесності запроваджено систему регулярних тренінгів із запобігання академічній недоброчесності <https://www.facebook.com/10000997564280/posts/3980465058663374/> <http://surl.li/kzvp>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/> Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в НАУ через постійну роз'яснювальну роботу наставників академічних груп та викладачів кафедри здобувачам вищої освіти. Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf На початку навчального року під час кураторських годин здобувачі ВО ознайомлюються з основними принципами дотримання академічної доброчесності. Проводяться регулярні тренінги із запобігання академічній недоброчесності (<https://www.facebook.com/100000997564280/posts/3980465058663374/>). НПП університету та здобувачі ВО заповнюють форму Декларації про дотримання академічної доброчесності, яка розміщена на сайті НАУ http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/akademichna-mobilnist/ В окремих змістових модулях ОК 3, ОК5-5.1; ОК7-7.1 включено тему «Академічна доброчесність», а в ОК 11 передбачається обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів ВО на дотримання академічної доброчесності за допомогою сервісу Unicheck. Проводяться регулярні тренінги із запобігання академічній недоброчесності <http://fmv.nau.edu.ua/проведено-вебінари-як-під-час-навчан/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У НАУ функціонують регулятивні документи щодо виявлення академічної недоброчесності: Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf) та Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/Porjadok_proved_antiplagiat_G_izun_koreg.pdf. За порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, здобувачами ВО встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Згідно з регулятивними документами НАУ факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів призводить до їхньої академічної відповідальності та є підставою для відмови у присудженні наукового ступеня, забороні враховувати публікації, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи, повторного проходження оцінювання знань або відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування здобувача з університету, позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання. Для перевірки академічних та наукових праць на плагіат застосовується інформаційна система «Unicheck». Акти перевірки зберігаються на кафедрі та у відділі аналітики та управління інформацією. Випадків недопуску до захисту кваліфікаційної роботи на даній ОП внаслідок порушення правил академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зведена інформація про науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, розміщена в ЄДЕБО <https://info.edbo.gov.ua> та на сайті кафедри http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/prof-sklad/ Процедури конкурсного добору є прозорими, зорієнтованими на підбір для ОП науково-педагогічних працівників, які володіють необхідними компетенціями, відповідно до цілей і програмних результатів ОП. Враховуються конкурсні вимоги відповідно до ЗУ «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у НАУ» <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/konkurs-na-zamishchennya-vakantnih-posad-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv.html>. Серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю ОП, стаж науково-педагогічної роботи та відповідають п.36-38 Ліцензійних умов, а також викладають дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях. Саме тому за підсумками опитування здобувачів ВО за ОП 86,3% здобувачів високо оцінюють рівень навчання на ОП, а 13,7% - достатнім

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра залучає роботодавців http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/steikkholdery/ до освітнього процесу, використовуючи наступні форми співпраці: спільна робота при проектуванні, реалізації, рецензуванні та перегляді ОП http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/oor/; проходження здобувачами ВО науково-дослідної у сфері міжнародної інформації та переддипломної практик http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/praktyka/; проведення гостьових лекцій, <http://fmv.nau.edu.ua/гості-фмв/>; залучення до участі у міжнародних науково технічних конференціях

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/, з обговоренням сучасних проблем інформаційного протиборства в умовах російсько-української війни, ефективних спеціалістів щодо інформаційно-аналітичного супроводу сучасного міжнародного політичного процесу, а також вимоги до компетентностей випускників; підвищення кваліфікації викладачів http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/pidvyshchenniakvalifikatsii/ Співпраця з Державним космічним агентством, Міжнародною авіакомпанією «Міжнародні авіалінії України», ДП «Міжнародний аеропорт «Бориспіль»», ТОВ «Центром політичного консалтингу, ГО Інститутом світової політики, Головним Управлінням військового співробітництва ЗСУ http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/steikkholdery/ Запроваджено анкетування керівників баз практики з метою аналізу та вдосконалення якості надання освітніх послуг за ОП. Рішенням Вченої ради ФМВ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів та роботодавців до проведення аудиторних занять на ОП відбувається шляхом проведення гостьових лекцій.

<http://fmv.nau.edu.ua/мастермайнд-4-кроки-як-статти-затребув/>, <http://fmv.nau.edu.ua/залучення-в-навчальний-процес-предст/>, <http://fmv.nau.edu.ua/аудиторні-заняття-з-професіоналами-п/>, <http://fmv.nau.edu.ua/студенти-фмв-взяли-участь-в-міжнародн/>. Зокрема, викладання ОК «Інформаційні війни» забезпечує заступник начальника ГУ військового співробітництва ЗСУ д.н.з держ. упр., полковник Сальнікова О., ВК «Інформаційна безпека міжнародного повітряного простору» – викладач з практичним досвідом роботи Боротканич Н., прес-секретар Державного космічного агентства, координаторка космічних проєктів Noosphere, експерт від України програмного комітету «Космос» «Горизонт 2020» http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/prof-sklad/ та долучається експерт-практик з питань діяльності комітету ООН з космосу Гурова Г., спеціаліст Інституту держави і права імені Корещького.

У рамках ОК «Міжнародні системи та глобальний розвиток» до проведення лекційних занять залучається політичний оглядач-практик Ялі М.Х., експерт-міжнародник, блогер («Контрольний удар»); ОК «Геополітика і геостратегія України» – Третій Секретар Посольства України в Республіці Північна Македонія, к. політ.н. Вербицький В.

У подальшому планується залучати до аудиторних занять практиків, експертів галузі та представників роботодавців за умовою фінансової підтримки університету, як це робиться у закордонних ЗВО

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів регулює Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_Положення%20про%20підв%20кваліф_акт.pdf, Налагоджена співпраця з Університетом менеджменту освіти НАПН України. В ННІНО НАУ Центр підвищення кваліфікації <https://ino.nau.edu.ua/czentr/navchalno-konsultativnij-czentr-pidvishhennya-kvalifikatsii/> викладачі можуть підвищити кваліфікацію за пропонуваними тематиками тренінгових програм. В ІНТЛ НАУ функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства, Сектор академічної мобільності НАУ сприяє проходженню стажувань в межах міжнародних програм академічної мобільності Викладачі проходили стажування у закордонних ЗВО

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/naukova-diialnist/pidvyshchennia-kvalifikatsii/ Підтвердження кваліфікації зафіксовано в ЄДЕБО. З метою підвищення професійного розвитку НПП проводяться взаємовідвідування занять відповідно до Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять в НАУ

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/12/Методичні%20рекомендації%20щодо%20планування%20відкритих%20занять%20в%20НАУ.pdf> Викладачі випускової кафедри опікуються власним професійним розвитком, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, підвищують кваліфікацію шляхом проходження освітніх курсів і тренінгів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: Статутом <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>, Колективним договором НАУ з доповненнями та змінами до колективного договору <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-un%D1%96versitet.html>, Положенням про преміювання працівників

Розпорядження Ректора НАУ №013/роз від 04.03.20 «Про заохочення співробітників НАУ до впровадження в освітній процес власних наукових досліджень, результати яких були опубліковані в WoS, Scopus». Положення про конкурс щодо впровадження інноваційних інформаційних комплексів https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/nauka/konkurs/books2019/Pologennya_pro_konkurs_pidruchnykiv_2019.pdf. Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана, ректора в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак МОН України (<http://vchenarada.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Nakaz-rektora-4190d.pdf>; наказ НАУ №19/07.04.2023). Для стимулювання розвитку майстерності викладачів в НАУ запроваджено ряд конкурсів: конкурс на кращі підручники, конкурс щодо впровадження інноваційних інформаційних комплексів https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/nauka/konkurs/books2019/Pologennya_pro_konkurs_pidruchnykiv_2019.pdf

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НАУ має сучасну матеріально-технічну базу: 12 навчальних корпусів, видавництво «НАУ-друк», 12 гуртожитків, Центр харчування, медичний центр, Центр культури та мистецтв, Навчально-спортивний оздоровчий центр, Науково-технічну бібліотеку <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/biblioteka.html>, репозитарій <https://er.nau.edu.ua>. Фонд бібліотеки <http://www.lib.nau.edu.ua/main/> включає наукові і навчально-методичні видання за спеціальністю. Ресурси бібліотеки та репозитарію щорічно поповнюються, є достатніми для навчання здобувачів ВО. Доступ інформаційних ресурсів ЗВО є вільний та безоплатний для всіх учасників освітнього процесу. Навчання проходить в окремому корпусі №7. Навчальні приміщення оснащені необхідними меблями, мультимедійною технікою, інтернетом. Аудиторні заняття проводяться в комп'ютерних класах та лінгафонних кабінетах, навчально-науковій лабораторії «Інформаційний центр ЄС», оснащеність яких дозволяє досягати визначених цілей ОП та ПРН.

Згідно з наказом ректора № 304/од від 17.08.2023 р. навчання у 2023-2024 н.р. здійснюється у змішаному форматі. На території університету та Студмістечка НАУ розташовано 12 укриттів, які можна переглянути у застосунку «Київ цифровий», що мають цілодобовий доступ та безкоштовний Wi-Fi <https://nau.edu.ua/ua/news/2023/9/uvaga-informatsiya-pro-ukrittya-na-teritorii-nau.html>

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості, оновленню та розміщенню в репозитарії, на сайті кафедри.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в НАУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ВО, збалансовуючи матеріальні ресурси та сприяючи усвідомленню здобувачів ВО у якості рівноправних партнерів у створенні їхньої освітньої траєкторії. Формування ІОТ вимагає задоволення інтересів та потреб здобувачів у різних сферах: професійній, культурно-творчій, спортивній. Вагомий внесок у розвиток можливостей професійного зростання вкладає ІОТ НАУ, де діє стартап-школа, проводяться ворк-шопи англійської мови, координується реалізація програм академічної мобільності <http://iiot.nau.edu.ua/>. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. НАУ-хаб організує зустрічі з успішними професіоналами <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-peformalnoi-osvity-v-nau>. Виявити потреби та інтереси здобувачів ВО дозволяє взаємодія з наставниками академічних груп під час проведення годин корпоративної культури http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/vykhovna-robota/; анкетування учасників освітнього процесу <http://fmv.nau.edu.ua/мониторинг-якості/>. Робота Студентської ради (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/sr-nau.html>), первинної профспілкової організації студентів та аспірантів (<http://pposa.nau.edu.ua>) сприяють задоволенню потреб здобувачів ВО.

З метою забезпечення безпеки здобувачів вищої освіти на території НАУ розташовано 12 укриттів, що відкриті цілодобово та забезпечені безкоштовним Wi-Fi <https://nau.edu.ua/ua/news/2023/9/uvaga-informatsiya-pro-ukrittya-na-teritorii-nau.html>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО забезпечується через інформування щодо алгоритму дій сигналу ЦЗ «Повітряна тривога»

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/8/310_%D0%BE%D0%B4.pdf, <https://nau.edu.ua/ua/news/2023/9/uvaga-informatsiya-pro-ukrittya-na-teritorii-nau.html> та функціонування укриттів, що відкриті цілодобово та забезпечені безкоштовним Wi-Fi <https://nau.edu.ua/ua/news/2023/9/uvaga-informatsiya-pro-ukrittya-na-teritorii-nau.html>

Під час годин корпоративної культури проводяться інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят; бесіди щодо профілактики недопущення правопорушень у студентському середовищі

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/1/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9A%D0%9F%D0%9F%20%D0%9D%D0%90%D0%A3%202022.pdf>; веденні здорового способу життя, профілактики захворювань, запобігання та протидії булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_bulng_14.02.2020.pdf

Зважаючи на контингент здобувачів ОП, маємо можливість індивідуального підходу у навчанні та комунікаціях, що нівелює можливі негативні прояви.

За потреби допомогу можуть надати професійні психологи-практики Сектору психолого-педагогічної роботи <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%1%96versitet/departments/viddil-po-roboti-zi-studentami/sektor-psihologo-pedagogichnoi-roboti/>.

Функціонує медцентр <http://medcenter.nau.edu.ua>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ґрунтуються на максимальній поінформованості здобувачів. Офіційний сайт НАУ <https://nau.edu.ua/> надає доступну інформацію щодо структури ЗВО і його діяльності. ОП сконцентрована в межах кафедри та розподілена за функціями серед викладачів, гаранта ОП, членів робочої групи ОП, завідувача кафедри, керівників практик, кваліфікаційних робіт. Організаційна підтримка здобувачів ВО реалізується шляхом взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська рада) та університету (навчальний та навчально-методичний відділи, науковий відділ, відділ по роботі зі студентами, тощо). <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/>. Інформаційна підтримка забезпечується офіційними каналами інформації – сайтом університету, Факультету міжнародних відносин, кафедр, он-лайн бібліотеки НАУ, репозитарію НАУ, корпоративної пошти НАУ, класами ОК на платформі Google Suite, сторінками вискової кафедри в соцмережах. <https://nau.edu.ua/>;

<http://fmv.nau.edu.ua;>

[http://www.lib.nau.edu.ua/main/;](http://www.lib.nau.edu.ua/main/) http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs;

<https://www.facebook.com/NAU.International.Relations/>

Консультативну підтримку забезпечують наставники академічних груп

http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/vykhovna-robota/ гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби, відповідний функціональним призначенням, структурний підрозділ університету.

Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрям роботи зі здобувачами: наставник – старший наставник кафедри – старший наставник на факультеті. Зворотній зв'язок зі здобувачами ВО кафедра підтримує шляхом опитувань та аналізу студентських Telegram каналів. <https://t.me/+I4oMDYS-5Xk2ZGMu> --https://t.me/+Tn9Jg_UzTCEXZGQ6

Результати опитувань здобувачів оприлюднюються на сайті НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>,

сайті Факультету <http://fmv.nau.edu.ua/моніторингакості-реалізації-освітн/>,

кафедри http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/opytuvannia/.

За результатами опитувань, а також через вимоги-підтримки від здобувачів ВО в соцмережах кафедра формує перелік проблем та визначає механізми їхнього вирішення. Результати анонімного опитування здобувачів демонструють високий рівень теоретичної підготовки (достатній (50%) та високий (50%) рівень); рівень практичної підготовки (достатній (35%) та високий (65%) рівень); рівень задоволеності професійними досягненнями (достатній (38%) та високий (62%) рівень); рівень вільного доступу до електронних інформаційних ресурсів (достатній (22%) та високий (78%) рівень); рівень сформованості соціальних навичок (достатній (29%) та високий (71%) рівень) за результатами опитування Навчально-наукової лабораторії соціальних опитувань ФМВ <http://surl.li/bdnek>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом від 27.02.20 №73/од введена в дію Концепція організації інклюзивного навчання в НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Konceptija_incluzija_14_02_2020.pdf).

Факультет міжнародних відносин, де здійснюється навчальний процес за ОП, розташований в окремому корпусі №7 та має всі необхідні умови для всіх категорій осіб з особливими потребами <http://fmv.nau.edu.ua/реалізація-права-на-освіту-для-осіб-з-о/>.

До осіб з особливими освітніми потребами можна віднести також сиріт, студентів з дітьми тощо. Для таких здобувачів здійснюється як консультативна (наставники груп, Студентська Рада, відповідні структурні підрозділи НАУ), так і матеріальна підтримка <https://nau.edu.ua/Порядок%20матер%20допомога%20СМЯ.pdf>. За період реалізації ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів ВО є звернення до наставника групи з метою вирішення ситуації, за необхідності до завідувача кафедри або декана факультету. Залежно від характеру конфліктної ситуації до вирішення можуть залучатися представники студентського самоврядування. В НАУ діє Положення про організацію внутрішньої службової перевірки (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Червень/Положення%20ослужб.%20перевірка_compressed.pdf), Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/Червень/8316_o_9620.pdf). Основними завданнями комісії є: розгляд заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, що виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію за номером: +38(044)497-73-37, +38(044)406-68-67, на е-пошту stopcor@nau.edu.ua або особисто в кабінети співробітників відділу 1-134 та 1-143.

Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_buli_ng_14.02.2020.pdf

Випадки подібних конфліктних ситуацій розглядаються Комісіями факультету та НАУ з профілактики правопорушень

<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/1/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9A%D0%9F%D0%9F%20%D0%9D%D0%90%D0%A3%202022.pdf>

Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається відповідно до Положення про освітні програми НАУ

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologennja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf, а також з урахуванням Положення про гаранта освітньої програми https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Procedura_akreditac%D1%96i/2021/118-%D0%BE%D0%B4%20%D0%BD%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B7%202_compressed.pdf, наказів ректора «Про перегляд освітніх програм та навчальних планів» <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>, та системи менеджменту якості НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>, Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf

Положення про Раду з якості

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/2021/2021_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D0%B7%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається шляхом щорічного моніторингу

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proektiosvitno-profesiynih-program/>

ОП магістерського (другого) рівня була започаткована у 2018 р. На період розробки ОП Стандарт вищої освіти за спеціальністю 291 був відсутній, проте ПРН відповідають 6 рівню Національної рамки кваліфікацій та 2 циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Відповідно до результатів опитування роботодавців, випускників кафедри та здобувачів ВО ОП

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>, внесено зміни в зміст та наповнення ОП 2019 р., зокрема ОК «Міжнародні комунікації» змінено на ОК «Публічна дипломатія» для забезпечення досягнення ПРН 1, 5 та 7.

У 2020 р. введено ОК «Методологія наукових досліджень в сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій» для забезпечення ПРН 8.

Із введенням у дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 здійснено перегляд ОП МІ у 2021 р., за результатами якого приведено у відповідність до стандарту ЗК, ФК, ПРН та запропоновано додаткові ЗК 9-12, ФК 11-12, ПРН 15-16; у перелік обов'язкових ОК внесено: ОК «Філософські проблеми наукового пізнання» за для підсилення формування програмних компетентностей (ЗК1, ЗК9, ЗК11, ФК1, ФК6, ПРН1, ПРН3); трансформовано ОК «Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій» з метою забезпечення досягнення ПРН3; змінено ОК «Практикум перекладу» на «Ділову іноземну мову» для досягнення ПРН 8 та 13. Редакція ОП 2021 введена в дію наказом ректора №246/од від 29.04.2021 р.

<http://vchenarada.nau.edu.ua/rishennya/nakaz-rektora-246-od-pro-vvedennya-v-diyu-rishen-vchenoyi-radi-universitetu-vid-21-kvitnya-2021-roku-protokol-4/>

За результатами перегляду у 2022 р. посилено змістове наповнення ОК «Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах» щодо відповідності ОП вимогам галузево-орієнтованого навчання, пов'язаного з авіакосмічною спрямованістю ЗВО, зокрема додано такі теми: «Залежність якості прогнозів від розвитку авіакосмічної галузі», «Авіакосмічна галузь в розвитку прогнозування і моделювання в міжнародних відносинах». Розширено перелік ОК: «Кризові комунікації», «Аналіз інформації в міжнародному політичному процесі».

Перегляд 2023 р. сприяв включенню до вибіркового компоненту ОП галузевих дисциплін: «Повітряні конфлікти та повітряні інциденти», «Особливості інформаційного супроводу міжнародних цивільних перевезень», «Інформаційна безпека міжнародного повітряного простору» та було запропоновано розширити базу практик, уклавши договори про співпрацю з представництвом ІКАО в Україні, міжнародною українською авіакомпанією МАУ, інформаційною службою міжнародного аеропорту «Бориспіль».

Наступний перегляд запланований на січень 2024р. з урахуванням рекомендацій експертів НАЗЯВО, відгуків та побажань викладачів, здобувачів ВО, керівників баз практик і роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП: входять до складу робочої групи з розроблення ОП, Комісії з якості ФМВ, Вченої ради ФМВ, Вченої ради НАУ, де відбувається погодження ОП.

Здобувачі ВО беруть участь в опитуваннях щодо змісту ОП
<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>
<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освіти/>
http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/opytuvannia/

При щорічному перегляді ОП здобувачами вищої освіти подавалися пропозиції щодо вдосконалення та оновлення ОП, за результатами обговорення було враховано наступне:

у 2021 р. додано ФК 11. «Здатність володіти іноземними мовами на професійному рівні, виконувати усний та письмовий перекладу з фахової тематики»;

у 2022 р. додано в каталог вибіркових дисциплін ВК «Аналіз інформації в міжнародному політичному процесі»;

у 2023 р. розширено вибірковий компонент за рахунок введення галузевих дисциплін: «Повітряні конфлікти та повітряні інциденти», «Особливості інформаційного супроводу міжнародних цивільних перевезень», «Інформаційна безпека міжнародного повітряного простору»

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Вирішальна роль в усіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (ВСЗЯО) НАУ, належить студентському самоврядуванню

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_NAU.pdf, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси НАУ. Залучення здобувачів вищої освіти до участі в усіх видах діяльності і процесах ВСЗЯО НАУ дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів вищої освіти. <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/>

Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП та має можливість впливати на процеси реалізації ОП через присутність представників здобувачів вищої освіти серед членів низки комісій та рад факультетського та університетського рівня: Вчена рада факультету, Вчена рада університету, Науково-технічна рада університету, комісія з правопорушень, комісія з поселення, стипендіальна комісія тощо. Голова студентської ради факультету бере участь у погодженні освітніх програм та навчальних планів відповідних ОП. Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та анкетуванні

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти залучено роботодавців:

- 2021 р. Кузнецов Е., перший Віце-президент Аерокосмічного товариства України запропонував розширити перелік ФК здатністю виявляти потенційні інформаційні виклики та загрози в міжнародному повітряному просторі (ФК 12); Голуб'як С., заступник директора ТОВ «СЕЙВЕН» - посилити базу практик (укладено договори на проходження переддипломної практики з Дипломатичною академією України імені Геннадія Удовенка при МЗС України, Секретаріатом Кабінету Міністрів України, Консалтинговою компанією України «Сідкон», ТОВ «Центр політичного консалтингу»);

- 2022 р. Гончаренко Я., лідер напряму сталого розвитку медіа-компанії StarLightMedia, внесла пропозицію щодо посилення змістового наповнення ОК «Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах» зокрема в напрямку авіакосмічного спрямування. Як результат в РП ОК 2023 р. додано такі теми: «Залежність якості прогнозів від розвитку авіакосмічної галузі», «Авіакосмічна галузь в розвитку прогнозування і моделювання в міжнародних відносинах».

- Шаліт В.С., старший агент СПО ТОВ «Аерохендлінг» вніс пропозицію розширити базу практик за галузевим спрямуванням. На даний момент триває процес укладання угоди про двосторонню співпрацю НАУ з представництвом Міжнародної організації цивільної авіації (ІСАО) в Україні, міжнародною українською авіакомпанією МАУ, інформаційною службою міжнародного аеропорту «Бориспіль».

Опишіть практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації та її врахування щодо кар'єри та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється в межах факультету та кафедри через: пошук та надання інформації про вакансії, організації зустрічей з роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця; допомогу в пошуку місця науково-дослідної у сфері міжнародної інформації та переддипломної практик; розповсюдження інформації та участь в організації заходів університету, спрямованих на працевлаштування випускників <https://ino.nau.edu.ua/for-student/rynok-pratsi-ta-karjera> .

Щорічно проводяться такі заходи, як «Час авіаційної кар'єри», «Злітна смуга», «Ярмарок вакансій», «День кар'єри», «Освіта та кар'єра», «Стартап школа» та ін., де здобувачі та випускники можуть отримати інформацію від потенційних роботодавців, серед яких є випускники ОП, та перспектив кар'єрного росту, а з боку НАУ узгоджуються реальні потреби ринку праці; залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій та безпосереднього спілкування зі здобувачами ВО <http://fmv.nau.edu.ua/стейхолдери/> ; забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями; моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом формування бази даних щодо їхнього працевлаштування http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/opytuvannia/ ; проведення моніторингу професійних досягнень через соціальні мережі <https://www.facebook.com/NAU.International.Relations/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в НАУ реалізується шляхом виконання наступних процедур <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>: розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти; перегляду ОП із визначеною періодичністю та постійним моніторингом; формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості; залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості; щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною ОП; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. Освітній процес на ОП здійснюється на засадах компетентнісного, системного та практикоорієнтованого підходів із застосуванням інтерактивних технологій, комбінованого та дистанційного навчання, навчальних та виробничих практик. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації ОП за підсумками навчального року, за необхідності, оновлюється зміст практичних завдань навчальних дисциплін, обираються нові інтерактивні методи викладання, актуалізуються списки рекомендованих джерел. Із урахуванням результатів проходження акредитації та наданих експертами рекомендацій, пропозицій, отриманих у ході публічного обговорення проєкту нової редакції ОП будуть визначені освітні компоненти, що потребуватимуть заміни або оновлення. Виявлені недоліки, що потребуватимуть усунення, будуть розглянуті на засіданнях кафедри

У 2020-2021 н.р. в ході здійснення процедур внутрішнього аудиту системи менеджменту якості не було зафіксовано зауважень та недоліків.

У 2021-2022 н.р. аудит не проводився у зв'язку з воєнним станом. Відповідно до наказу ректора №334/од від 12.09.2023 « Про проведення внутрішніх аудитів структурних підрозділів НАУ у 2023-2025 р. наступний аудит заплановано на березень 2025.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Міжнародна інформація» (спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії») другого (магістерського) рівня проходить чергову акредитацію, а тому до уваги були взяті: результати проведеної акредитаційної експертизи спеціальності 291, зокрема посилена галузева унікальність ОП; та рекомендації ЕГ та ГЕР акредитації ОП «Зовнішня політика і дипломатія» (2021 р.) другого (магістерського) рівня; ОП «Міжнародна відносини» та ОП «Міжнародна інформація» першого (бакалаврського) рівня, зокрема щодо:

- відстеження реального працевлаштування випускників, так було створено сторінку на сайті кафедри «Наші випускники»;
- доповнити наявний у відкритому доступі на сайті список дисциплін силабусами освітніх компонент, викладання яких здійснюється на ОП. На сайті навчальні дисципліни ОК доповнені робочими навчальними програмами http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/perelik-dystsyplin-kafedry/ ВК доповнені силабусами http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia/ ;
- результати громадського обговорення проєкту ОП оформлювати у вигляді таблиці пропозицій та оприлюднити на сайті там же де й проєкт. На сайті кафедри створено форму через яку всі бажаючі можуть подати пропозиції щодо оновлення ОП. Оскільки щорічний перегляд ОП відбувається у грудні-січні, отримані пропозиції будуть оформлені у вигляді таблиці з зазначеними відповідно до них результатом прийняття чи відхилення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НАУ активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: вони проводять опитування, стосовно проблем забезпечення якості освіти в НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>; обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях кафедр та Вчених рад факультетів, Вченої ради НАУ); забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП на належному науково-теоретичному і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання; виховують осіб, які навчаються, у дусі патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів. З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в університеті рішенням Вченої ради НАУ схвалено створення Ради з якості НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/>, що забезпечує ефективне функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості

вищої освіти та освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf організація внутрішнього забезпечення якості ВО в НАУ здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів ВО та науково-педагогічних працівників. Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ забезпечується викладачами кафедри під керівництвом гаранта ОП та завідувача кафедри. Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ реалізується на факультеті за безпосереднім керівництвом декана. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості ВО в НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності, Науково-методичною-редакційною радою НАУ здійснюються процедури і заходи, що засвідчують дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості ВО в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректора націлена на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги всіх залучених сторін до забезпечення якості вищої освіти за результатами вивчення задоволеності її показником з боку випускників Університету та роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У НАУ чітко прописані правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures/dokumentatsiya-sistemi-menedzhmentu-yakosti-universitetu/>
Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pro-universitet/statut-universitetu.html>;
Правила внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затверджені на конференції трудового колективу університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku.html> Положення про організацію освітнього процесу в НАУ https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf, Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf, Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, харасменту https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologennja_bulnig_14.02.2020.pdf; Положення про гаранта ОП https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Procedura_akreditac%D1%96i/2021/118-%20Do%BE%Do%B4%20Do%BD%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B7%202_compressed.pdf, договір про надання освітньої послуги, контракти з НПП, посадові інструкції тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/>, нормативними документами <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-normativnih-dokumentiv.html> освітніми програмами та пропозиціями стейкхолдерів <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>
Освітньо-професійна програма «Міжнародна інформація» редакції 2021 р.: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitno-profesiynih-program-2021.html>
Проект ОП розміщується за місяць на офіційному веб-сайті для обговорення стейкхолдерів.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Посилання на веб-сторінку ЗВО з інформацією про освітні програми: <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/zagalna-informatsiya/informatsiya-po-osvitnih-programah.html>
http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mvirs/nmz/oop/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Безперечною перевагою ОП є її галузева орієнтація на комплексну та багаторівневу підготовку кваліфікованих фахівців, які отримують системні інформаційно-аналітичні знання та навички стосовно змісту міжнародного політичного процесу та міжнародних відносинах.
2. Наявність мережі стейкхолдерів-роботодавців галузевої спрямованості; підготовка фахівців, що включає науково-дослідну та переддипломні практики у сфері зовнішньої політики в установах та інституціях, спеціалізованих на її прогнозуванні та моделюванні, встановленні особливостей ведення інформаційного спротиву в умовах російсько-української війни, встановлення залежності можливості міжнародної інформаційної протидії від розвитку науково-технічного співробітництва в цілому та авіакосмічній галузі зокрема.
3. Практикоорієнтоване навчання, що передбачає залучення фахівців-представників галузевих відомств, зокрема у сфері військового співробітництва та авіакосмічної галузі, до аудиторних занять.
4. Наявність конструктивних зв'язків із зарубіжними ЗВО, що забезпечує академічну мобільність науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти
5. ОП забезпечує високий рівень підготовки з базових дисциплін спеціальності, формування загальних та фахових компетентностей. Форми навчання та викладання є студентоцентрованими, забезпечують академічні свободи, ґрунтуються на можливостях найновіших досягнень сучасних практик викладання.
6. У НАУ сформовані чіткі та зрозумілі політики, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП і дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки.
7. Висококваліфікований кадровий склад, який забезпечує реалізацію ОП, постійно удосконалює педагогічну майстерність (стажування, підвищення кваліфікації, курси, тренінги тощо).
8. Належне забезпечення професорсько-викладацьким складом: викладачі мають наукові публікації, в т. ч. рівня Scopus та Web of Science, досвід практичної діяльності, зарубіжні стажування, є членами професійних об'єднань, розробниками та впроваджувачами власного інформаційно-аналітичного продукту в освітній процес.

Слабкі сторони ОП:

1. Не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти як наслідок карантинних обмежень та воєнного стану в 2021-2022, 2022-2023 н.р.
2. Потреба в розширенні кола міжнародних та національних програм академічної мобільності та залученості до участі в них здобувачів вищої освіти та викладачів
3. Недостатньо поширена практика Perezарухування результатів навчання здобувачів, отриманих в межах неформальної та інформальної освіти.
4. Використовується ліцензоване ПЗ в межах договору Google GSuite for Education, однак з окремих ОК було б доречно додатково включити використання демо-версій спеціалізованих програм.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП «Міжнародна інформація» слід віднести:

1. Розширення можливостей інтернаціоналізації в освітній та науковій діяльності, перш за все залучення викладачів та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та міжнародних грантових проєктів.
2. Систематичне залучення до модернізації ОП випускників, представників ринку праці та здобувачів ВО, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП.
3. Подальше вдосконалення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за рахунок розширення переліку дисциплін вільного вибору та розробки авторських курсів.
4. Впорядкування системи інклюзивного навчання, а саме Perezарухування результатів неформальної освіти.
5. Подальша розробка онлайн-контенту для вивчення навчальних дисциплін, розширення можливостей та підвищення якості навчання з використанням інноваційних освітніх технологій
6. Впровадження системного перегляду ОП із врахуванням зібраної інформації та пропозицій від стейкхолдерів
7. Розширення кола закордонних партнерів та співпраці з вітчизняними ЗВО, які мають ОП зі спеціальності 291
8. Активніше використання проєктного навчання (реалізація навчально-дослідних проєктів за участю викладачів і здобувачів вищої освіти у контексті практичної зорієнтованості освітнього процесу). Удосконалення навчально-методичного забезпечення ОК.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 19.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ДИМ_М_291_1,2_23.pdf</i>	7sz3EdYJrI+zPwh9tJyKAoISjq4TmS9s3FR23+91hys=	Лінгафонний кабінет: комп'ютер Intel(R) Celeron(R) CPU E1200 (1шт.); мультимедійний проектор EPSON EB-X31 (1 шт.); монітор студента SAMSUNG (16 шт.); доступ до мережі інтернет. На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education
Філософські проблеми наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>РНП_Філософські_проблеми_науковог о_пізнання_2023.pdf</i>	Eokt/2CRZ2+3du7Jct889pdT88Bj6U+J4tR9PomUSl8=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education
Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій	навчальна дисципліна	<i>РНП_Методологія_прикладних_досліджень_у_сфері_МВ_2023.pdf</i>	E3lnjtuW4/ss2TZHEc2OOQJ8JEclS+g45unT/IgMx/c=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education
Міжнародні системи та глобальний розвиток	навчальна дисципліна	<i>РНП_Міжнародні_системи_і_глобальний_розвиток_2023.pdf</i>	TQ/FX2cIg1y4kg7CsOHFkaAJvGRSrxUmG+DQ36s5uLM=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education
Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	навчальна дисципліна	<i>РНП_Моделювання_та_прогнозування_в_міжнародних_відносинах_2023.pdf</i>	zefJhSY4UunO3fw3qfBzLCjXZeiI5O/oC9tiOqbcOY=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education
Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	курсова робота (проект)	<i>КП_Моделювання_та_прогнозування_в_МВ.pdf</i>	jPIrAzavDNeMHhambZRL1tVBQX2byxpPyeaEaO/jRSk=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет. На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education
Інформаційні війни	навчальна дисципліна	<i>РНП_Інформаційні_війни_2023.pdf</i>	639MKq02j9sSzcPIzt a1bdIPR3JHpNISJc5P40+HYMI=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education
Геополітика і геостратегія України	навчальна дисципліна	<i>РНП_Геополітика_і_геостратегія_України_2023.pdf</i>	2W4d7SHC4+4iiKKG3WmG3qdv6iVUShSBD41KLW/IYhs=	Мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education

Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України	курслова робота (проект)	<i>КР_Геополітикаі геостратегія України_2023.pdf</i>	9y8XXBK8oMdfT1rnPFTGkygANUsBF3NqtLFRoWFFhoY=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education
Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	практика	<i>ПП_Науково-дослідна_МІ (ОС Magіstr) 2023.pdf</i>	4Oe2zhi5rtiMgVXELKaNaZDO9VX/BbemzwtihuOIPKA=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education
Переддипломна практика	практика	<i>ПП_Переддипломна_МІ (ОС Magіstr) 2023 (1).pdf</i>	ZJoz2Vs5hQ2lLcxPLAgaTsnM1bimAxe26mU8n4b2mDo=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education
Кваліфікаційний екзаме́н	підсумкова атестація	<i>Програма кваліфікаційного екзаме́ну.pdf</i>	U2VYvBX85w3oCTvSq/HdF3hPMSoNOSkYDwMhC+TRNUs=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Положення про дипломні роботи 2017.pdf</i>	RACORy9nNphx2kJgaT3xdnb2pVlEi1o1WlkJifBBuFA=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет На час карантину та воєнного стану використання платформи Google GSuite for Education

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
142179	Ржевська Ніна Федорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Науковий комунізм, Диплом доктора наук ДД 003726, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 007531,	32	Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій	Підвищення кваліфікації: 1. Вища школа бізнесу – National-Louis University (м. Новий Сонч, Республіка Польща).12.11.2018-30.11.2018 (108 годин / 3,6 кредитів ЄКТС). Тема: Організація дидактичного процесу, освітніх програм, інноваційних технологій та наукової роботи в Вищій школі бізнесу – National-Louis University. Документ: Сертифікат

виданий
24.11.1994,
Атестат
доцента ДЦ
002644,
виданий
27.09.2001,
Атестат
професора АП
004670,
виданий
23.12.2022

про проходження
стажування №
WK/4975/2017/1.
2. Кафедра
міжнародних відносин
Державної Вищої
професійної школи у
м. Хелмі (Республіка
Польща). 16.05.2022–
12.07.2022 (180 годин
/ 6 кредитів ЄКТС).
Тема: Прогнозування
у формуванні
зовнішньої політики
держави. Документ:
Сертифікат про
проходження
стажування.
п.38. пп. 1)Rzhevska,
N.F. & Borotkanych,
N.P. (2022).
International
experience in conflict
resolution: US-China
conflict of interests.
Revista Científica
General José María
Córdova (Colombian
Journal of Military and
Strategic Studies)
Bogotá D.C., Colombia,
20
<https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/897>
ISSN 1900-6586
(print), 2500-7645
(online) DOI:
<https://doi.org/10.21830/19006586.897>
Scopus Включено до
наукометричної бази
Scopus
2)Nina, Rzhevska
&Andriy, Moroz (2022).
In search of effective
scenarios for
peacekeeping
operations for UN and
NATO. Access to Justice
in Eastern Europe,
Issue 3.
pp. 87-106
<https://ajee-journal.com/issue-3-2022> ISSN 2663-0583
(print), 2663-0575
(online) DOI:
10.33327/AJEE-18-5-3-
000319 Scopus
Включено до
наукометричної бази
Scopus
3)Rzhevska, Nina
(2022) From the war in
Ukraine to the future
without wars. In Depth
Bimonthly (Electronic
Newsletter Cyprus
Center for European
and International
Affairs (CCEIA)
University of Nicosia
VoL 19 Is. 3 pp.5-7. У
провідному науковому
виданні Кіпру
4)Rzhevska, Nina &
Feshchenko, Anastasia
(2022) The peculiarities
of Space State
Information Polici

Language-Culture - Politics. International Journal, Chelm. Vol.1. pp..247-264. У провідному науковому виданні Польщі

5)Rzhevskaja, Nina (2021). Effective Models of Reintegration for De-occupied Territories. Language-Culture - Politics. International Journal, Chelm. Vol.1. pp.325-340. У провідному науковому виданні Польщі

6)Rzhevskaja Nina, Bielousova Nataliia, Glibova Svitlana Will Brexit Influence the Effectiveness of the UK Soft Power? Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Issue-06, 2020. P. 2434-2447 Режим доступу до журналу: <https://www.jardcs.org/abstract.php?id=5360>

У провідному науковому виданні США

7) Ржевська Н.Ф. Модель реінтеграції окупованих територій Донбасу в контексті світової практики. Політикус. Науковий журнал. 2020. № 2. С.155-162. У фаховому виданні.

8) Ржевська Н.Ф. Стратегічні прогнози щодо перспектив стратегічного партнерства для України. Актуальні проблеми міжнародних відносин: Зб. наук. праць. КНУ імені Тараса Шевченка. 2018. Вип.137. С.4-12. У фаховому виданні.

9) Ржевська Н.Ф. Культурна дипломатія України: сучасний стан та перспективи. Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки». 2018 . № 18-19. [Електронне наукове фахове видання]. Режим доступу до журналу : <http://journals.iir.kiev.ua>

п.38.пп.3

1. Стратегічне прогнозування зовнішньої політики: теоретичний дискурс Регіональні стратегії США і Європи: зовнішньополітичний і безпековий вимір: монографія. К.: Центр вільної преси,2018. С.14-34

2. Модель реінтеграції окупованих територій Донбасу в контексті світової практики. Modern International Relations: Current Problems of Theory and Practice. Collective monograph. Lodz – Kyiv. 2021. P. 108-132. [Електронне наукове видання]. Режим доступу до http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/collective-monograph_2021.pdf п.38.пп.4. 1)Ржевська Н.Ф. Політичний розвиток і політичні системи світу. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань та самостійної роботи. К.: НАУ, 2022. 28 с. 2) Ржевська Н.Ф. Аналіз соціальних систем. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань та самостійної роботи. К.: НАУ, 2022. 24 с. п.38.пп.6. Керівництво 5 здобувачами, які отримали диплом про присвоєння наукового ступеня кандидата політичних наук п.38.пп.7 .Член спеціалізованої ради Д 26.001.29 в ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка; за останні п'ять років офіційний опонент 1 докторської і 12 кандидатських дисертацій, з них двох у 2021-22 р.р. п.38.пп. 8.Науковий керівник наукової теми кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій (2018-2021 рр.) Рецензент наукового фахового видання України «Політичні дослідження» (категорія Б) п.38. пп. 14. Керівництво чотирма студентами-переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»: Гончаренко Я.І. Диплом за I місце I ступеня (квітень 2018 р.); Шестова А.С.

						<p>Диплом за III місце (квітень 2019 р.); Юдіна Д. Р. Диплом за третє місце (квітень 2020 р.); Кузьменко В. I місце (квітень 2023 р.) Член складу журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» у 2018-2020 рр. (м.Київ), 2021 (м. Чернівці) . п.38.пп.19. член Всеукраїнської асоціації політичних наук</p>	
142179	Ржевська Ніна Федорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Науковий комунізм, Диплом доктора наук ДД 003726, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 007531, виданий 24.11.1994, Атестат доцента ДЦ 002644, виданий 27.09.2001, Атестат професора АП 004670, виданий 23.12.2022</p>	32	Міжнародні системи та глобальний розвиток	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Вища школа бізнесу – National-Louis University (м. Новий Сонч, Республіка Польща).12.11.2018-30.11.2018 (108 годин / 3,6 кредитів ЄКТС). Тема: Організація дидактичного процесу, освітніх програм, інноваційних технологій та наукової роботи в Вищій школі бізнесу – National-Louis University. Документ: Сертифікат про проходження стажування № WK/4975/2017/1. 2. Кафедра міжнародних відносин Державної Вищої професійної школи у м. Хелмі (Республіка Польща). 16.05.2022–12.07.2022 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: Прогнозування у формуванні зовнішньої політики держави.Документ: Сертифікат про проходження стажування. п.38. пп. 1.)Rzhevska, N.F. & Borotkanych, N.P. (2022). International experience in conflict resolution: US-China conflict of interests. Revista Científica General José María Córdova (Colombian Journal of Military and Strategic Studies) Bogotá D.C., Colombia, 20 https://revistacientificasmic.com/index.php/esmic/article/view/897 ISSN 1900-6586 (print), 2500-7645 (online) DOI:</p>

<https://doi.org/10.21830/19006586.897>
Scopus Включено до наукометричної бази Scopus

2) Nina, Rzhavska & Andriy, Moroz (2022). In search of effective scenarios for peacekeeping operations for UN and NATO. Access to Justice in Eastern Europe, Issue 3. pp. 87-106
<https://ajee-journal.com/issue-3-2022> ISSN 2663-0583 (print), 2663-0575 (online) DOI: 10.33327/AJEE-18-5.3-0000319 Scopus Включено до наукометричної бази Scopus

3) Rzhavska, Nina (2022) From the war in Ukraine to the future without wars. In Depth Bimonthly (Electronic Newsletter Cyprus Center for European and International Affairs (CCEIA) University of Nicosia Vol. 19 Is. 3 pp. 5-7. У провідному науковому виданні Кіпру

4) Rzhavska, Nina & Feshchenko, Anastasia (2022) The peculiarities of Space State Information Polici Language-Culture - Politics. International Journal, Chelm. Vol.1. pp. 247-264. У провідному науковому виданні Польщі

5) Rzhavska, Nina (2021). Effective Models of Reintegration for De-occupied Territories. Language-Culture - Politics. International Journal, Chelm. Vol.1. pp. 325-340. У провідному науковому виданні Польщі

6) Rzhavska Nina, Bielousova Nataliia, Glibova Svitlana Will Brexit Influence the Effectiveness of the UK Soft Power? Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems, Vol. 12, Issue-06, 2020. P. 2434-2447 Режим доступу до журналу: <https://www.jardcs.org/abstract.php?id=5360> У провідному науковому виданні США

7) Ржевська Н.Ф. Модель реінтеграції окупованих територій Донбасу в контексті світової практики.

Політікус. Науковий журнал. 2020. № 2. С.155-162. У фаховому виданні.

8) Ржевська Н.Ф. Стратегічні прогнози щодо перспектив стратегічного партнерства для України. Актуальні проблеми міжнародних відносин: Зб. наук. праць. КНУ імені Тараса Шевченка. 2018. Вип.137. С.4-12. У фаховому виданні.

9) Ржевська Н.Ф. Культурна дипломатія України: сучасний стан та перспективи. Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки». 2018 . № 18-19. [Електронне наукове фахове видання]. Режим доступу до журналу : <http://journals.iir.kiev.ua>

п.38.пп.3

1. Стратегічне прогнозування зовнішньої політики: теоретичний дискурс Регіональні стратегії США і Європи: зовнішньополітичний і безпековий вимір: монографія. К.: Центр вільної преси,2018. С.14-34

2.Модель реінтеграції окупованих територій Донбасу в контексті світової практики. Modern International Relations: Current Problems of Theory and Practice. Collective monograph. Lodz – Kyiv. 2021. P. 108-132. [Електронне наукове видання]. Режим доступу до http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/collective-monograph_2021.pdf

п.38.пп.4. 1)Ржевська Н.Ф. Політичний розвиток і політичні системи світу. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань та самостійної роботи. К.: НАУ, 2022. 28 с.

2) Ржевська Н.Ф. Аналіз соціальних систем. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань та самостійної роботи. К.: НАУ, 2022. 24 с.

п.38.пп.6.
Керівництво 5

						<p>здобувачами, які отримали диплом про присвоєння наукового ступеня кандидата політичних наук п.38.пп.7. Член спеціалізованої ради Д 26.001.29 в ІМВ КНУ імені Тараса Шевченка; за останні п'ять років офіційний опонент 1 докторської і 12 кандидатських дисертацій, з них двох у 2021-22 р.р. п.38.пп. 8.Науковий керівник наукової теми кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій (2018-2021 рр.) Рецензент наукового фахового видання України «Політичні дослідження» (категорія Б) п.38. пп. 14. Керівництво чотирма студентами-переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»: Гончаренко Я.І. Диплом за I місце I ступеня (квітень 2018 р.); Шестова А.С. Диплом за III місце (квітень 2019 р.); Юдіна Д. Р. Диплом за третє місце (квітень 2020 р.); Кузьменко В. I місце (квітень 2023 р.) Член складу журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» у 2018-2020 рр. (м.Київ), 2021 (м. Чернівці) . п.38.пп.19. член Всеукраїнської асоціації політичних наук</p>	
451296	Сальнікова Ольга Федорівна	Професор (0,25 ставки), Сумісництво	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: Міжнародна інформація, Диплом магістра, Національний	8	Інформаційні війни	<p>п.38.пп1. 1.1 Salmnikova O.F. and others. (2023). Development of information and analytical procurement methodology of public administration in the sphere of providing civil control over the sector of security and defence of Ukraine. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies Volume 1(3- 121), 2023, pp. 57-</p>

університет
оборони
України імені
Івана
Черняхівськог
о, рік
закінчення:
2013,
спеціальність:
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
магістра,
Національний
університет
оборони
України імені
Івана
Черняхівськог
о, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я, Диплом
кандидата наук
ДК 004878,
виданий
17.05.2012

65. DOI:10.15587/1729-4061.2023.274257, <https://www.researchgate.net/publication/369153962>
1.2 Salnikova O.F. and others. (2022). Development of methodological principles of routing in networks of special communication in conditions of fire storm and radio-electronic suppression. EUREKA: Physics and Engineering, 2022 (3), pp. 159-166. <https://doi.org/10.21303/2461-4262.2022.002434>, <https://journal.eu-jr.eu/engineering/article/view/2434>
1.3 Salnikova O.F. and others. (2022). Development of a comprehensive methodology for assessing information and analytical support in decision support systems. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies Volume 4/4 (118), 2022, pp. 19-26. DOI: 10.15587/1729-4061.2022.263156, <http://journals.urau.ua/eejet/article/view/263156/259898>
1.4 Salnikova O.F. and others. (2021). Development of a method for assessment and forecasting of the radio electronic environment. EUREKA: Physics and Engineering, 2021 (4), pp. 30-40. <https://doi.org/10.21303/2461-4262.2021.001940>, <http://journal.eu-jr.eu/engineering/article/view/1940>
1.5 Сальнікова О.Ф. та ін. (2021). Теоретичні аспекти державного управління системою військової освіти. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 12. С. 67–71. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.12.67, <http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=7509&i=10>
1.6 Сальнікова О.Ф. та ін. (2021). Ситуаційний центр як ефективний механізм стратегічних комунікацій. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 17. С. 62–66. DOI:

10.32702/2306-6814.2021.17.62, <http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=7584&i=9>

1.7 Salnikova O.F. and others. (2020). Development of a method for assessing cybernetic security in special-purpose information systems. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies Volume 6/9 (108), 2020, pp. 42-52. doi: 10.15587/1729-4061.2020.218158, SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3760726>

1.8 Salnikova O.F. and others. (2020). Development of an improved method for finding a solution for neuro-fuzzy expert systems. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, 5(4-107), pp. 35-44. doi: 10.15587/1729-4061.2020.211399, <https://ssrn.com/abstract=3728087>

1.9 Salnikova O.F. and others. (2020). Development of a methodology for training artificial neural networks for intelligent decision support systems Eastern-European Journal of Enterprise Technologies Volume 2/4 (104), 2020, pp. 6-14. doi: 10.15587/1729-4061.2020.199469, <https://ssrn.com/abstract=3708230>

1.10 Salnikova O.F. and others. (2019). Evaluation of the effectiveness of implementation blockchain technology in public administration. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering Volume 8, Issue 9, July 2019, pp. 1710-1713. DOI: 10.35940/ijitee.i8531.078919, <https://www.ijitee.org/portfolio-item/I8531078919/>

1.11 Salnikova O.F. and others. (2019). Matrix approach to risk management in the national security system, highlighting the criteria for choosing the optimal strategy for decision making.

International Journal of Engineering and Advanced Technology Volume 8, Issue 5, June 2019, pp. 2407-2411, <https://www.ijeat.org/portfolio-item/E7699068519/> 1.12 Salnikova O.F. and others. (2019). Development of an algorithm for complex processing of geospatial data in the special-purpose geoinformation system in conditions of diversity and uncertainty of data. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies Volume 5, Issue 9-101, 2019, Pages 35-45, DOI:10.15587/1729-4061.2019.180197 https://www.researchgate.net/publication/337240982_Development_of_an_algorithm_for_complex_processing_of_geospatial_data_in_the_specialpurpose_geoinformation_system_in_conditions_of_diversity_and_uncertainty_of_data

1.13 Salnikova O.F. and others. (2019). Development of a complex mathematical model of the state of a channel of multi-antenna radio communication systems. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies Volume 3, Issue 9-99, 2019, Pages 21-30. DOI:10.15587/1729-4061.2019.166994, https://www.researchgate.net/publication/334153189_Development_of_a_complex_mathematical_model_of_the_state_of_a_channel_of_multi-antenna_radio_communication_systems п.38.п.2. 2.1 Сальнікова О.Ф. та інші. Пристрій обробки різномісних даних в системах підтримки прийняття рішень з елементами штучного інтелекту. Патент на корисну модель № 153103. Патент опубліковано 24.05.2023, бюл. № 21/2023

2.2 Сальнікова О.Ф. та інші. Пристрій обробки різномісних даних в системах підтримки прийняття рішень. Патент на корисну модель №

151383. Патент опубліковано 13.07.2022, бюл. № 28/2022
2.3 Сальнікова О.Ф. та інші. Пристрій обробки різнотипних даних в геоінформаційних системах спеціального призначення. Патент на корисну модель № 149088. Патент опубліковано 13.10.2021, бюл. № 41/2021.
2.4 Сальнікова О.Ф. та інші. Пристрій обробки різнотипних даних в системах підтримки прийняття рішень. Патент на корисну модель № 148275. Патент опубліковано 21.07.2021, бюл. № 29/2021.
2.5 Сальнікова О.Ф. та інші. Програмована радіостанція зі штучним інтелектом. Патент на корисну модель № 146003. Патент опубліковано 13.01.2021, бюл. № 2/2021.
2.6 Сальнікова О.Ф. та інші. Система з множиною входів та множиною виходів (МІМО) з можливістю до самонавчання. Патент на корисну модель № 140822. Патент опубліковано 10.03.2020, бюл. № 5/2020.
2.7 Сальнікова О.Ф. та інші. Система з множиною входів та множиною виходів (МІМО) для систем зв'язку з можливістю до самоорганізації. Патент на корисну модель № 137039. Патент опубліковано 25.09.2019, бюл. № 18/2019.
2.8 Сальнікова О.Ф. та інші. Система з множиною входів та множиною виходів (МІМО) з багатопараметричною оцінкою. Патент на корисну модель № 136598. Патент опубліковано 27.08.2019, бюл. № 16/2019.
п.38.пп.3.3.1 Інформаційні та психологічні операції як елементи стратегічних комунікацій: досвід НАТО : навч. посіб. / О. Ф. Сальнікова та ін. К.: НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2021.

113 с.
3.2 Current issues of military specialist training in the security and defence sector under conditions of hybrid threats: monograph / O. Salnikova and others. 1st Edition. Warsaw: Instytut Bezpieczeństwa i Rozwoju Międzynarodowego, 2021. 410 p.
3.3 Воєнні аспекти протидії "гібридній" агресії: досвід України: монографія / О. Ф. Сальнікова та ін. Київ: НУОУ, 2020. 176 с.
3.4 Основи стратегічних комунікацій у сфері забезпечення національної безпеки та оборони: навч. посіб. / О. Ф. Сальнікова та ін. К.: НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 86 с.
3.5 Міжнародні відносини та зовнішня політика України: підручник / О. Ф. Сальнікова та ін. Київ: НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 328 с.
3.6 Зв'язки з громадськістю як елемент стратегічних комунікацій: досвід США: навч. посіб. / О. Ф. Сальнікова та ін. К.: НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 100 с.
3.7 Демократичний цивільний контроль за сектором безпеки України: навч. посіб. / О. Ф. Сальнікова та ін. К.: Нац.акад. СБ України, 2019. 140 с.
п.38. пп.4. Розроблено відеокурс "Основи стратегічних комунікацій", конспекти та лекції до нього викладено на платформі дистанційного навчання Збройних Сил України, 2021 рік
п.38. пп. 7. Протягом звітнього періоду: як офіційний опонент брала участь три рази та була членом трьох постійних спеціалізованих рад
п.38 пп. 8. Науковий керівник науково-дослідної роботи "Розвиток теоретичних основ удосконалення системи стратегічних комунікацій у

Міністерстві оборони та Збройних Силах України” Номер державної реєстрації 0120U002092, 2021, шифр “Комунікатор”. Член редакційної колегії 2 фахових видань України: Журнал "Наука і оборона" включений до категорії "Б" наукових фахових видань України; Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Державне управління п.38. пп 9. Член сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України з 2019 року по теперішній час. п.38.пп 12.12.1 Сальнікова О.Ф. та ін. Ситуаційний центр як ефективний механізм стратегічних комунікацій. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 17. С. 62–66. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.17.62 12.2 Сальнікова О.Ф. та ін. Теоретичні аспекти державного управління системою військової освіти. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 12. С. 67–71. 12.3 Сальнікова О.Ф. та ін. Підхід до оцінювання якості інформаційно-аналітичного забезпечення управління Збройними Силами України з використанням методів нечислової статистики. Труді університету. 2020. № 3 (159). С. 5–16. – Інв. № 49015 у НУОУ ім. Івана Черняхівського. 12.4 Сальнікова О.Ф. та ін. Використання технологій стратегічних комунікацій під час запровадження в Україні правового режиму воєнного стану. Інформаційна безпека людини, суспільства, держави. 2019. № 3 (27). URL: http://academy.ssu.gov.ua/ua/page/page_1581429048.htm 12.5 Сальнікова О.Ф. та ін. Цивільно-військове співробітництво як

							<p>елемент системи стратегічних комунікацій. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2019. № 7. URL: http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1459. 12.6 Сальнікова О.Ф. та ін. Розбудова системи стратегічних комунікацій: досвід НАТО. Інвестиції: практика та досвід. 2019. № 21. С. 84–89. 12.7 Сальнікова О.Ф. та ін. Стратегічні комунікації в сучасних війнах гібридного типу. Social development&Security, Vol. 9, No. 5. 2019. pp. 133–142. 12.8. Сальнікова О.Ф. та ін. Застосування рефлексивного управління в стратегічних комунікаціях для протидії загрозам гібридного характеру. Збірник наукових праць Центру воєнно-стратегічних досліджень Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. 2019. № 3 (67). С. 16–22 п.38.пп.13.Курс офіцерів об'єднаних штабів оперативного рівня L-3 “Основи стратегічних комунікацій” в Національному університеті оборони України, 2021 рік, https://nuou.org.ua/assets/documents/silabus-modulya-8-l3-english-ukr.pdf п.38.пп 14.Голова Ради молодих вчених Національного університету оборони України 19.04.2021 – 28.04.2022. п.38.пп16.Учасник бойових дій від 14 грудня 2017 року. п.38.пп 20. 22 роки військового стажу.</p>
94905	Троян Сергій Станіславович	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: Історія,	33	Геополітика і геостратегія України	Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. 15.02.2021–17.09.2021 (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Програма:

Диплом
доктора наук
ДН 001928,
виданий
26.05.1995,
Диплом
кандидата наук
ИТ 015523,
виданий
28.11.1990,
Атестат
доцента ДЦАР
004354,
виданий
10.07.1996,
Атестат
професора ПР
001267,
виданий
26.02.2002

Освітньо-професійна.
Категорія: Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів.
Тема: Проектування та створення електронних навчальних курсів (ЕНК) (навчального предмета, курсу, дисципліни, навчального модуля).
Модуль(курс): Освітологічний та нормативно-правовий.
Менеджмент і лідерство.
Інформаційно-комунікаційний.
Посадово-функціональний.
Соціально-психологічний.
Інноваційно-дослідницький.
Документ: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1567-21 від 17.09.2021.
п.38. пп.1.1.Троян С.С., Киридон А.М. Сучасні «війни пам'ятей» в інформаційному просторі // IX Міжнародний конгрес україністів.
Мистецтвознавство.
Культурологія.
Збірник наукових статей. К., 2019. С.513-522.
2.Троян С.С., Питльована Л.Ю. Особливості дослідження волонтерського руху в Україні на сучасному етапі // Військово-науковий вісник. Львів: НАСВ. Вип. 34. 2020. С. 239-244.
3.Troyan S., Nechaieva-Yuriichuk N. Evolution of the Westphalian Order under the Influence of the World Wars: Historical and International Relations Aspects // Codrul Cosminului. Vol. 26, No. 1, July 2020. P. 187-206.
4.Troyan S., Kyrydon A. The Idea and Practice of the Slovenian State-Formation Process after World War I // Codrul Cosminului. Vol. 26. No. 1. July 2020. P. 245-254.
5.Troyan S., Nechaieva-Yuriichuk N. NSDAP YOUTH POLICY: RETROSPECTIVE ANALYSIS // Східноєвропейський історичний вісник.

2021. Вип. 18. С. 260-264.

6. Troyan S. State and society in interwar Romania: historical and political analysis // Przegląd Wschodnioeuropejski. XIII/1. 2022. P. 349–353.

7. Troyan S., Kyrydon A. Strategic Compass of the EU political and Security Sphere. // European Historical Studies. 2022. Vol. 22. P. 6–22.

8. Troyan S., Kyrydon A. Swedish Policy of Countering the COVID-19 Pandemic // UA Foreign Affairs (Зовнішні справи). 2022. Vol. 32. No 3. P. 8–13.

9. Троян С.С., Киридон А.М., Косяк С.М. Covid-19 як індикатор глобалізованого світу // Сучасні дослідження з німецької історії: зб. наук. пр. / гол. співред. Н. В. Венгер, С. С. Троян. Дніпро: ДНУ, 2021–2022. С. 180–199.

10. Троян С.С., Панасюк І.О. Формат стратегічного партнерства в сучасній зовнішній політиці України і Соціалістичної Республіки В'єтнам: порівняльний аспект // Сучасні дослідження з німецької історії: зб. наук. пр. / гол. співред. Н. В. Венгер, С. С. Троян. Дніпро: ДНУ, 2021–2022. С. 199–220.

11. Troyan S., Kyrydon A. The Russian-Ukrainian war (2014-2022): Basic preconditions and causes // Balkan Social Science Review. Vol. 20. December 2022. P. 157-179.

п.38.пп.3. 1.Троян С.С., Троян П.С. Колоніальне питання і пропаганда в Німеччині (1841–1891 рр.): монографія. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2018. 244 с.

2. Троян С.С. (наукова редакція). Велика війна 1914–1918 рр.: витоки, характер, наслідки: монографія / наук. ред. С.С. Троян. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2018. 536 с.

3. Троян С.С. (наукова

редакція). Великі держави у світовій війні 1914–1918: протистояння ідей і дипломатій: колективна монографія, наук. ред. С.С. Троян. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2020. 152 с.

4. Troyan S., Kyrydon A., Troyan V. Innovative approaches to personal development and health improvement: Pan-European movement: historical, political, identical genesis and evolution. Monographic series «European Science». Book 4. Part 9. 2021. Karlsruhe: Scientific World-Net Akhat AV, 2021. 96 p.

5. Troyan S., Troyan P. The Space of Colonialism: German Colonial Propaganda (1841–1884). Monographic series «European Science». Book 4. Part 3. Karlsruhe: Scientific World, 2021. 134 p.

6. Троян С.С., Киридон А.М. Зовнішня політика України доби сучасної незалежності (1991–2021) // Україна. 30 років незалежності». Стислий довідник / За ред. д. і. н., проф. Киридон А. М. Київ: Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2021. 536 с.

Троян С., Долід В. Британський лев проти німецького орла: англо-німецькі суперечності в Африці (1871–1896 рр.): Монографія. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2022. 204 с.

7. Троян С., Долід В. Британський лев проти німецького орла: англо-німецькі суперечності в Африці (1871–1896 рр.): Монографія. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2022. 204 с.

8. Троян С.С., Киридон А.М. Сучасна політика впливових міжнародних гравців щодо Росії в площині акторно-мережевої теорії // Contemporary International Relations: Topical Highlight of Theory and Practice – 2023. – Warsaw: RS Global, 2023. – Pp.

272–284.
п.38.пп 4. 1. Троян С.С.
Історія міжнародних відносин: конспект лекцій. Київ: НАУ, 2019. 121 с.
2. Троян С.С.
Зовнішня політика України: конспект лекцій. Київ: НАУ, 2021. 87 с.
п.38.пп.7.Офіційний опонент кандидатських і докторських дисертацій зокрема Л.М.Алексієвець, І.І.Вовканич, Р.П.Давидюк, В.П.Газін, О.С.Жерноклеєв, О.М.Казакова, Г.В.Космина, М.М.Кріль, К.В.Мальшина, О.В.Набока, Н.В.Нечаєва-Юрійчук, А.В.Омельченко, В.В.Покляцька, С.В.Прийдун, Т.Г.Рендюк, В.В.Сокирська, І.А.Усатенко, М.І.Юрчак, П.Проховник
п.38. пп8. 1. Головний редактор українського наукового фахового видання «Сучасні українсько-німецькі дослідження» (ДНУ імені О.Гончара).
2. Член редколегії українських наукових фахових видань «Зовнішні справи» (Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин); «Історична панорама» (ЧНУ імені Ю.Федьковича); «Україна – Європа – світ» (ТНПУ імені В.Гнатюка).
3. Член редколегії іноземного рецензованого наукового видання «Kultura – Historia – Globalizacja» (Вроцлавський університет, Республіка Польща), «Kultura i wartości» (Університет імені М.Скодовської-Кюрі в Любліні, Республіка Польща), «Europa Środkowa» (Жешувський університет, Республіка Польща), «Pogranicze. Studia Społeczne» (Білостоцький університет, Республіка Польща)
п.38. пп 9.Робота у складі Акредитаційної комісії МОН у

Бердянському державному університеті в 2018 р. п.38. пп. 10. Переклад ХХІ: міжнародний проект перекладу польської наукової літератури на українську мову (2012–2022 рр.) (видано 8 монографій серії «Зміна парадигм» та «Історики та ідеї») за наукової редакції д.і.н., проф. С.С. Трояна).
Переклад ХХІ: міжнародний проект перекладу польської наукової літератури на українську мову (2012–2023 рр.) (видано 9 монографій серії «Зміна парадигм» та «Історики та ідеї») за наукової редакції д.і.н., проф. С.С. Трояна).
п.38. пп. 12. 1. Троян С.С., Нечаєва-Юрійчук Н.В. УКРАЇНА: ВІЙНА - ПЕРЕМОГА - ПАМ'ЯТЬ // Буковинський вісник. 09 травня 2022 [Електронний ресурс]. URL: <http://buk-visnyk.cv.ua/news/2106/>

2. Троян С.С., Нечаєва-Юрійчук Н.В. РАДЯНСЬКУ КАЛЕНДАРНУ СПАДЩИНУ РОЗСТРІЛЯНО РОСІЙСЬКИМИ ВІЙСЬКАМИ [Електронний ресурс]. 2022-05-09. URL: http://polinard.org/analytics/radiansku-kalendarnu-spadshchynu-rozstriliano-rosiiskymy-viiskamy?fbclid=IwAR3fNOwDTUeC3evmOujFB55GksfkYPRNv_gymwTrVf8fPLJf_76xsa-aqU

3. Троян С.С., Нечаєва-Юрійчук Н.В. Ленд-ліз-2022 Війна за Україну // Буковинський вісник. 11 травня 2022 [Електронний ресурс]. URL: <http://buk-visnyk.cv.ua/news/2113/>

4. Troyan S., Neczajewa-Jurijczuk N. Kalendarz sowiecki został rozstrzelany przez żołnierzy rosyjskich // Obserwator międzynarodowy.pl. 11 maja 2022 [Електронний ресурс].

URL:
<https://obserwatorniedzynarodowy.pl/2022/05/11/kalendarz-sowiecki-zostal-rozstrzelany-przez-zolnierzy-rosyjskich/>
5. Троян С.С., Киридон А.М. Стратегічний компас: оборонно-безпекова стратегія ЄС // Буковинський вісник. 17 травня 2022 [Електронний ресурс]. URL: <http://bukvisnyk.cv.ua/news/2123/#prettyPhoto>
6. Троян С.С., Нечаєва-Юрійчук Н.В. Від перемоги над нацизмом до перемоги над рашизмом: Україна та США у спільній боротьбі за демократію [Електронний ресурс]. 2022-05-16. URL: <http://polinard.org/analytics/vid-peremohy-nad-natsyzmom-do-peremohy-nad-rashyzmom?fbclid=IwAR19QWHBqiP7ZXVKCo3xHyP5eotf5Swqm4csvW1SK5403NQ6ctdB2YXpC4>
7. Troyan S., Nechaeva-Yuriyчук N. From victory over Nazism to victory over Rashism: Ukraine and the United States in the jointstruggle for democracy [Електронний ресурс]. 2022-05-17. URL: <http://polinard.org/international/from-victory-over-nazism-to-victory-over-rashism-ukraine-and-the-united-states-in-the-joint-struggle-for-democracy>
8. Troyan S., Nechaeva-Yuriyчук N. From victory over Nazism to victory over Rashism: Ukraine and the United States in the jointstruggle for democracy [Електронний ресурс]. 2022-05-18. URL: <https://www.geopolitic.ro/?s=Nech>
9. Troyan S., Nechaeva-Yuriyчук N. Sovietcalendar heritageshooted by Russian troops [Електронний ресурс]. 2022-05-18. URL: <https://www.geopolitic.ro/?s=Nech>
10. Troyan S., Kyrydon A., Nechaeva-Yuriyчук N. NEW MILITARY PROTECTION

INSTRUMENTS IN THE EU: OPPORTUNITIES FOR UKRAINE [Електронний ресурс]. 2022-05-25. URL: http://polinard.org/international/new-military-protection-instruments-in-the-eu-opportunities-for-ukraine?fbclid=IwAR35lC_TnDVAvN-_Y1tWfY_UeHzpJw2gvpPcxB7DeaZ5Pa4fwLcAqouO8oY

11. Троян С.С., Нечасва-Юрійчук Н.В. Європейський вектор України: в очікуванні рішення Єврокомісії // Буковинський вісник. 16 червня 2022 [Електронний ресурс]. URL: <http://buk-visnyk.cv.ua/news/2162/#prettyPhoto>

12. Троян С.С., Нечасва-Юрійчук Н.В. Українська відсіч тотальній російській агресії: Чотири місяці // Буковинський вісник. 25 червня 2022 [Електронний ресурс]. URL: <http://buk-visnyk.cv.ua/news/2173/>

13. Троян С.С. Конституція України. Погляд науковців // Буковинський вісник. 28 червня 2022 [Електронний ресурс]. URL: http://buk-visnyk.cv.ua/news/2179/?fbclid=IwAR1gY_tk9JtK8__FQPv9zZm7SCrWd_QfyihyCUtyMe9XWo17BPZ3xOUigAA

14. Троян С.С., Нечасва-Юрійчук Н.В. Обличчя модерного тоталітаризму – рашизм // Буковинський вісник. 15 серпня 2022 [Електронний ресурс]. URL: <http://buk-visnyk.cv.ua/naukovadumka/2192/>

15. Троян С.С., Нечасва-Юрійчук Н.В. ЧАЕС – ЗАЕС-2022: Російський ядерний шантаж у дії // Буковинський вісник. 19 серпня 2022 [Електронний ресурс]. URL: <http://buk-visnyk.cv.ua/naukovadumka/2202/>

16. Troyan S., Kyrydon A. THE CIVILIZATION WAR 2014-2022: THE NATIONAL LIBERATION WAR OF UKRAINE IN XXI

CENTURY (theoretical discourse) // The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. Pp. 523–534.
п.38.пп. 13. 1. Геостратегія великих держав сучасності (спецкурс), 30 год.; Сучасні міжнародні відносини і безпека, 30 год. (Університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, 2017–2018 рр.) – польська мова.
2. Соціологія глобалізації, 60 год. (Жешувський університет, Республіка Польща, 2020–2021 рр.).
3. Сучасні міжнародні відносини (спецкурс), 30 год.; Соціологія глобалізації, 30 год. (Жешувський університет, Республіка Польща, 2021–2022 рр.) – польська мова.
4. Соціологія глобалізації, 60 год. (Жешувський університет, Республіка Польща, 2020–2021 рр.) – польська мова.
5. Сучасні міжнародні відносини (спецкурс), 30 год.; Соціологія глобалізації, 30 год. (Жешувський університет, Республіка Польща, 2021–2022 рр.) – польська мова.
6. Соціологія політики (спецкурс), 30 год.; Конфлікти ХХ-ХХІ ст., 45 год. (Жешувський університет, Республіка Польща, 2022–2023 рр.) – польська мова.
п.38.пп. 14. 1. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з міжнародних відносин (2015–2016 рр. Дніпровський національний ун-т імені Олеся Гончара; 2017–2019рр. Національний університет «Острозька академія»).
2. Заступник Голови журі Всеукраїнської студентської олімпіади з історії та археології (2018–2021

						<p>рр., м. Кропивницький).</p> <p>3. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з історії та археології (2022 р., м. Суми).</p> <p>4. Керівництво студенткою (І.О. Ласкіна, бакалавр МВ, НАУ), яка зайняла призове місце на I та II етапах і була фіналісткою IV Міжнародної Геополітичної олімпіади (м. Гданськ, Республіка Польща, 2021 р.).</p> <p>п.38. пп.15. Голова журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2018 р. – м. Чернігів; 2019 р. – м. Львів; 2020 р. – м. Вінниця; 2023 р. – м. Рівне);</p> <p>Член журі Міжнародного і Всеукраїнських турнірів з історії (2014–2020 рр. м. Київ)</p> <p>п.38. пп19. Член Наукового товариства історії дипломатії та міжнародних відносин.</p>	
142179	Ржевська Ніна Федорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Науковий комунізм, Диплом доктора наук ДД 003726, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 007531, виданий 24.11.1994, Атестат доцента ДЦ 002644, виданий 27.09.2001, Атестат професора АП 004670, виданий 23.12.2022</p>	32	<p>Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах</p>	<p>Навчальну дисципліну викладає Белоусова Наталія Борисівна, доцент (0,25) кафедри міжнародних відносин, інформації та регіональних студій за сумісництвом, к.політ.н., доцент по кафедрі міжнародної інформації, доцент кафедри міжнародної інформації Київського національного університету імені Тараса Шевченка.</p> <p>п.38.пп.1.1 Bielousova N. Will Brexit influence the effectiveness of the UK soft power? Journal of advanced research in dynamical and control systems // Bielousova N., Glibova S., Rzhavska N. - Vol. 12, issue 6, 2020. P. 2434-2447. DOI: 10.5373/JARDCS/V12I6/S20201202 (Scopus) 2.Bielousova N. The Physical–Chemical Model of Nanoscaled Metal Component Formation on the Surface of Graphite Supporter // Bielousova N., Matzui, L.Y., Ovsienko, I.V., Vovchenko, L.L.,</p>

Tsaregradskaya, T.L. Springer Proceedings in Physics, (2021), 246, pp. 265-275. DOI: 10.1007/978-3-030-51905-6_21 (Scopus).

3. Белоусова Н., Запорожець О. Вербальні інтернет-меми під час повномасштабної війни РФ проти України. Вісник КНУ ім. Тараса Шевченка: Міжнародні відносини. Вип. 56, №2 (2022). С. 20-24. <http://journals.iir.kiev.ua/index.php/knu/issue/view/264>

4. Nataliia Bielousova, Olha Andrieieva, Oksana Zaporozhets Ukraine in International Indexes of Information Society Development. Actual Problems of International Relations. Issue 155, №2 (2023). P. 24-31. <http://apir.iir.edu.ua/index.php/apmv/issue/view/240/44>

5. Белоусова Н. Європейська політика сусідства: корупція як один із чинників переходу від "кільця друзів" до "кільця вогню" / Белоусова Н., Міфтахов Б. // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Міжнародні відносини, 2020. В. 51. С. 22-25.

6. Белоусова Н. «М'яка сила» та екологічна стратегія ЄС / Белоусова Н., Євдомах М. // Міжнародні відносини. Серія Політичні науки. №20 (2019). Режим доступу http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/3926

п.38. пп.3.Н.Белоусова
Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах. Статистичні методи. Навчальний посібник. К.: Вадекс, 2021. – 160 с.

п.38. пп. 4.Основи візуальних комунікацій. Робоча навчальна програма для студентів ОП Міжнародні комунікації. - К.: ІМВ, 2020. – 10 с.

Інформаційні технології в прогнозно-

						аналітичній діяльності. Робоча навчальна програма для студентів ОП Міжнародні комунікації. - К.: ІМВ, 2020. – 31 с. Інформаційно-аналітична діяльність в міжнародних відносинах. Робоча навчальна програма для студентів ОП Міжнародні комунікації. - К.: ІМВ, 2020. – 12 с. п.38.пп. 6. Наукове керівництво захистом здобувача Міфтахова Богдана Германовича на тему «Еволюція політики ЄС щодо країн Східного партнерства» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 29 «Міжнародні відносини» за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (04.02.2022) п.38. пп. 7. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.001.29 спеціальності 23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку;21.03.03 – геополітика (2014-2021pp). п.38.пп.10. Член міжнародної україно-польської групи з питань дослідження пропаганди і дезінформації (Університет Марії Кюрі-Склодовської, Люблін, Польща, Інститут міжнародних відносин, КНУ, Київ, Україна) п.38.пп. 19. Співзасновник та дійсний член ГО «Національна академія комунікативістики»	
70113	Ржевська Дарія Олександрівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад (японська), Диплом кандидата наук ДК 059714, виданий	14	Ділова іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. Кафедра іноземних мов Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка 05.03.2018-05.04.2018 (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Тема: Особливості викладання теорії і практики перекладу для студентів-

15.04.2021

міжнародників
Документ: Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) / (Ф 03.02-42).

2. Вища школа бізнесу – National-Louis University (м. Новий Сонч, Республіка Польща). 12.11.2018-30.11.2018 (108 годин / 3,6 кредитів ЄКТС).
Тема: Організація дидактичного процесу, освітніх програм, інноваційних технологій та наукової роботи в Вищій школі бізнесу – National-Louis University.
Документ: Сертифікат про проходження стажування № WK/4976/2017/1.

3. Університеті Тойо (м. Токіо, Японія). 20.09.2022–20.11.2022 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС).
Тема: «Світ персонажів Харукі Мураками: дорога до світла в півночі». Документ: Лист від Університету Тойо (м. Токіо, Японія) № 22-001 від 01.11.2022 про зарахування та проходження навчання.
п.38. п.1:
1. Rzhavska D. Innovative mimetic verbs in Japanese and construction approach to them. Мовні і концептуальні картини світу: зб. наук. праць Київського університету національного імені Тараса Шевченка. 2018. Вип. 61. С. 89–93.
2. Rzhavska D. Arbitrariness of sound symbolism in English and Japanese. Odessa linguistic journal. 2018. №12. С. 89–93.
3. Ржевська Д. О. Концепт у когнітивній лінгвістиці (на прикладі ономапоетичної лексики). Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць Державного Дрогобицького педагогічного університету ім. Івана Франка. 2018. Вип. 21. Том 2. С. 58-64.
4. Ржевська Д. О. Художній фрейм як засіб інтерпретації

самотності у романах Х. Муракамі. *Magyar Tudományos Journal*. 2019. № 33. С. 32–35.

5. Ржевська Д.О. Фреймовий підхід у відтворення ономатопеїчної лексики у романі Х. Муракамі «Хроніка заводного птаха». *Закарпатські Філологічні студії*. 2023. №28 С.160-165

6. Ржевська Д.О. Когнітивні особливості перекладу японської ономатопеїчної лексики. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика*. 2023. Т. 34 (73) № 2. С.216-220

п.38. п.5. Кандидат філологічних наук. 10.02.16 – перекладознавство, ДК 059714 «Відтворення концептуального змісту японської ономатопеїчної лексики у художньому перекладі (на матеріалі перекладів роману Харукі Муракамі «Хроніка заводного птаха» українською та англійською мовами)», захистила кандидатську дисертацію в спеціалізованій вченій раді Д 26.001.11 КНУ імені Тараса Шевченка 25.01.2021 р.

п.38. п.12. 1. Ржевська Д.О. *Semantic difference in Japanese mimetics // Aviation in the XXI-st century. Safety in aviation and space technologies: the eighth world congress, 10-12 of September 2018: abstracts. – 2018. – Р.10.3.40-10.3.43. – [Електронне видання]. – Режим доступу <http://conference.nau.edu.ua/index.php/Congress/Congress2018/paper/viewFile/5419/4267>*

2. Ржевська Д.О. Інноваційні міметричні дієслова у японській мові та конструктивний підхід до них // *Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції*

						<p>і виклики для вищої школи : матеріали ІV щорічної міжнародної науково-практичної конференції 8 червня 2018 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2018. – 247 с.</p> <p>3. Ржевська Д.О. Особливості функціонування орнітонімів для передачі почуттів у художньому мовленні: Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали Міжнародної науково-конференції, Том ІV, 2020 року. тези доп. – К. : НАУ, 2020. С. 79–87</p> <p>4. Dariia Rzhavska (2022) Frame Models in Translation: Onomatopoeia Aspect in Haruki Murakami “Wind-Up Bird Chronicles ”Language-Culture - Politics. International Journal, Chelm, 2022. Vol.1. p.27-36</p> <p>5. Dariia Rzhavska The quest motif in Haruki Murakami the Wind-Up Bird Chronicle. Contemporary international relations: topical highlights of theory and practice: monograph/under general editorship of Yurii Voloshin, Naliia Vasylyshyna. Warsaw (Poland), 2023. P.153-158</p> <p>п.38. п.14. Керівництво 10 студентів, які здали тест на знання англійської мови TOEFL, IELTS, CAE (Certificate in advanced English), FCE (First Certificate in English) п.38.п.19. Член Всеукраїнської асоціації викладачів японської мови п.38.п.20. Позаштатний особистий перекладач англійської та японської мови на фірмі Kuraray Noritake Dental Inc (8 років)</p>	
409719	Христокін Геннадій Володимирович	Професор (0,5 ставки), Суміщення	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення:	26	Філософські проблеми наукового пізнання	Підвищення кваліфікації: 1. Культурний центр Сінан Паша, VIII Міжнародна школа ісламознавства (м. Стамбул, Туреччина). 06.07.2019–13.07.2019 (120 годин / 4 кредити

1993,
спеціальність:
Історія та
методика
виховної
роботи,
Диплом
спеціаліста,
Академія
державної
податкової
служби
України, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
доктора наук
ДД 009154,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 060466,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
028625,
виданий
10.11.2011,
Атестат
професора АП
002448,
виданий
09.02.2021

ЄКТС). Тема: Іслам і
виклики сучасних
технологій / Islam and
the Challenges of
Modern Technologies.
Документ:
СЕРТИФІКАТ VIII
Міжнародної школи
ісламських
досліджень RS №:
2019-07-003.
2. Північний
університетський
центр у м. Бая-Маре
(Румунія). 20.01.2020-
28.02.2020 (180 годин
/ 6 кредитів ЄКТС).
Тема: Сучасні методи
навчання здобувачів
суспільних наук:
тенденції та
Європейський досвід /
Modern methods of the
training of social
sciences students:
trends and the
European experience.
Документ: Сертифікат
про успішне
проходження
стажування за фахом
«Суспільні науки».
п.38. пп. 1.1. Deineha
I., Danevich O.,
Khrystokin H., Kolhan
T., Krasnozhchok I.
Bushman I.
Mechanisms and
models of risk
management process of
educational activity of
higher education
institutions.
International Journal of
Management (IJM).
Vol. 11. Issue 5. May
2020. pp. 65-77.
(авторський доробок
0.3 д.а.). Видання
Scopus
2. Kobryn M., Lyovkina
O., Khrystokin H.
Development of the
Greek Catholic Church
in Independent
Ukraine: Persons,
Historical Heritage, and
New Trends. Occasional
Papers on Religion in
Eastern Europe :
Current Issue: Volume
40. Issue 3. (2020).
Religious Communities
in Contemporary
Ukraine Since
Independence. - P. 52-
72. (авторський
доробок 0.4 д.а.)
Видання Web of
Science
3. Khrystokin, H., Shkil
S. Theoretical Sources
of Theological
Interpretation of
Contemporary
Cosmology by Alexei
Nesteruk. Philosophy
and Cosmology. Volume
25. (2020). 154-163.
(авторський доробок
0,7 д.а.). Видання Web

of Science; 1.
Христокін Г. Чи
можлива теологія як
соціо-гуманітарна
наука: постановка
проблеми. Гілея.
Науковий вісник.
2019. Випуск 147 (№
8). Ч. 2. Філософські
науки. С. 166-172.

2. Христокін Г.
Теологія як
специфічний тип
соціо-гуманітарного
знання. Актуальні
проблеми філософії та
соціології. № 25. 2019.
С. 67-74.

3. Христокін Г.
Філософія і теологія
як аналогічні
метадискурси. Релігія
і соціум.
Міжнародний
часопис. 2019. № 3-4
(35-36). С. 109-119.

4. Христокін Г.
Реформування
православ'я: виклики
та завдання
сьогодення.
Практична філософія.
2020. № 1 (75). С. 194-
202.

5. Христокін Г.В.
Філософсько-
теологічна
методологія Д.Б.
Харта. Освітній
дискурс: збірник
наукових праць. 2020.
№ 23 (5). С. 67-78.

6. Христокін Г.В.
Методологічний
аспект взаємодії
філософії та теології.
Мультиверсум.
Філософський
альманах. 2020.
Випуск 1. (171). Т. 2. С.
157-172.

7. Христокін Г.В.
Предметне поле
теології: філософсько-
релігієзнавчий аналіз.
Науковий Часопис
Національного
педагогічного
університету ім. М.
Драгоманова. Серія 7.
Релігієзнавство.
Культурологія.
Філософія. 2020. Вип.
42 (55). С. 126-136.

8. Христокін Г.В.
Парадигмальна
еволюція сучасної
православної теології
як неопатристики та
постнеопатристики:
методологічний
аспект. Вісник
житомирського
державного
університету Івана
Франка. Філософські
науки. Вип. 2 (88).
2020. С. 59-70.
п.38.пп 3. 1. Христокін
Г.В. Проблема
гуманізації

викладання філософії у вищих закладах освіти та розкриття виховного потенціалу філософських дисциплін у добу постмодерну.

Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти:
Коллективне монографічне дослідження / Наукова ред. Н.В. Ківенко, Ю.П. Чорноморця. Ірпінь: НУДПСУ, 2010. С. 186-194. (Розділ 3.1. – авторський доробок 0,6 д.а.).

2. Христокин Г.В. Православная теология начала XX века в поисках новых парадигм развития. София. 100 лет русской философия хозяйства: Монографія / Под. ред. Ю. Осипова. М.: МГУ, 2012. С. 208-217. (авторський доробок 1,3 д.а.)

3. Теологія: Навчальний посібник / [Т. Левченко, Г. Христокін, Ю. Чорноморець; відповід. за випуск О. Лісовий, С. Ліхота]. Київ, 2015. 229 с. (авторський доробок 2 д.а.)

4. Релігієзнавство: Навчальний посібник / [А.М. Басаурі Зюзіна, Д.В. Брильов, Ю. Васьків та ін.; відповід. за випуск О. Лісовий, С. Ліхота]. Київ, 2015. 302 с. С. 214-232. (авторський доробок 1,5 д.а.).

5. Христокин Г.В., Чорноморець Ю.П. Православ'я // Релігієзнавство: Навчальний посібник / Наук. ред. Д.В. Брильов. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2018. – 328 с. (авторський доробок 1,5 д.а.).

6. Христокин Г.В., Чорноморець Ю.П. Основи християнської культури : Навчальний посібник / Ірпінь: Університет ДФС України, 2018. – 160 с. (авторський доробок 9 д.а.).

7. Христокин Г.В. Методологія православної теології : [монографія]. – К.: ПП «Фоліант» 2019. – 502 с.

8. Христокин Г.В. Методологія

православної теології в її парадигмальних трансформаціях : [монографія] / Г. В. Христокін. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. – 404 с.

9. Христокін Г.В. Сучасна комунікативна діяльність релігійних організацій (на прикладі України та Польщі) / Слюсар В. М., Г. В. Христокін // Modern international relations: topical problems of theory and practice: collective monograph. – Lodz: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi, 2021. - С. 323-330.

п.38.пп. 4. 1. Робоча навчальна програма "Філософські проблеми науковго пізнання" для здобувачів вищої освіти спеціальності 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" ОС Магістр(2023)

2. Робоча програма для бакалаврів спеціальності 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" з курсу «Філософія» (2022)

3. Робоча програма для аспірантів спеціальності 292 "Міжнародні економічні відносини" з курсу «Філософія науки» (2021)

п.38.пп. 7.1.Офіційний опонент (Заремба Євген Миколайович, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. 13.05.2018 р., НАУ ім. М.П. Драгоманова).

2. Офіційний опонент Подорожній Юрій Анатолійович, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. 30.05.2018 р., НАУ ім. М.П. Драгоманова.

3. Офіційний опонент (Фоменко Антон Валерійович, дисертація «Фундаменталістський поворот в сучасному російському православ'ї» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата

філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство.
Захист «27» червня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.

4. Член одноразової Вченої ради та офіційний опонент по захисту доктора наук по спеціальності «Теологія» в НАУ ім. М. Драгоманова 2020 р.

5. Офіційне опонування дисертації Коваленка Юрія Івановича «Концепція «відкритого православ'я»: функціональність та перспективи розвитку» поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство. 17.09.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.161.03 Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України.

6. Офіційне опонування дисертації ієр. Йосифа (Сергія Степановича Зеліска) «Трансформаційні процеси в еклезиології Російської Православної Церкви у ХХ столітті: аспект державно-церковних відносин», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.14 – богослов'я. 13.05.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради 26.892.01 у Київській православній богословській академії.

7. Офіційне опонування дисертації Брильова Дениса Валентиновича «Історія ісламу в Україні кінця ХІХ – початку ХХІ століть», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.11 – релігієзнавство та 09.00.14 – богослов'я. 12.05.2021 р. на засіданні

спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.

8. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опонент дисертаційної роботи Рязанцевої Тетяни Олександрівни «Богословські основи навчання і виховання в сучасних євангельських навчальних закладах Євро-азіатської акредитаційної асоціації», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021.

9. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опонент дисертаційної роботи Захарії Васильовича Керстюка «Становище християн Близького Сходу в період та після Арабської Весни», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021.

10. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опонент дисертаційної роботи Трофимчук Ксенії Ігорівни «Сучасна теопоетика і релігійно-філософський дискурс у творчості Івана Багряного», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021.

11. Член разової спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, офіційний опонент

дисертаційної роботи Марюхно Наталії Миколаївни «Соціально-політичний аспект богословських ідей Івана Проханова», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 041 – Богослов'я. 30.08.2021. п.38.пп 8.1. Відповідальний виконавець наукової теми: «Різноманіття форм духовної культури: український та європейський виміри». Термін виконання 2017-2022. Державний реєстраційний номер 0118 Уоо3891

2. Член редакційної колегії журналу Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка, що входить до видань категорії Б Вак України (з 2021 р.)

п.38.пп. 9. Експерт галузевої експертної ради з «Богослов'я» при Національному агентстві із забезпечення якості освіти з 2019 р.

п.38.пп. 10. Участь у міжнародному проєкті у Північному університетському центрі в Бая-Маре (Румунія): «Сучасні методи навчання здобувачів суспільних наук: тенденції та європейський досвід», термін з 20 січня - 28 лютого 2020 року (180 годин).

п.38.пп. 12. 1. Христокін Г. Православна церква України: виклики сучасності та необхідність оновлення. Практична філософія. 2019. № 2 (172). С. 181-189.

2. Христокін Г. Пошук специфіки України: аналіз основних історіософських методологій. Ірпінський гуманітарний часопис: Науковий журнал. № 1. 2019. С. 119-127.

3. Святий Матвій. Митар. Апостол. Євангеліст? Святой Матфей. Мытарь. Апостол. Евангелист? St. Matthew. Tax Collector. Apostle.

						<p>Evangelist : Нарис / Пашко П. В., Христокін Г. В., Коваленко К. С. та ін. ; за заг. ред. Пашка П. В. – 2-ге вид., перероб. – Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. – 190 с.</p> <p>п.38.пп.14. Робота у складі журі II Всеукраїнського студентського турніру з філософії 14-15 лютого 2018 року, що проходив в Київському університеті ім. Бориса Грінченка. Робота у складі журі IV Всеукраїнського студентського турніру з філософії 14-15 лютого 2020 року, що проходив в Київському університеті ім. Бориса Грінченка.</p> <p>п.38.пп. 15.Член галузевої комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Філософія» у 2019-2020 р.</p> <p>п.38.пп.19. Член Української асоціації релігієзнавців (УАР). Член Українського філософсько-економічного наукового товариства.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 16. Знати методикę запобігання та протидії інформаційним викликам та загрозам в міжнародному повітряному просторі.</i>	<input type="checkbox"/>	Міжнародні системи та глобальний розвиток	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Міжнародні системи і глобальний розвиток» практикуються лекції зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)

	<p>мислення. Окрім того, доцільно використовувати метод кейсів, сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку міжнародних систем і глобальних явищ на найближчу перспективу. І, ще – слід використовувати метод проектів, що привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі, є індивідуальні та групові презентації.</p>	
Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	<p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	Захист курсового проекту
Інформаційні війни	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовується наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - евристичний метод; - дослідницький метод; - порівняльний метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є розгляд і вирішення кейсів.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Геополітика і геостратегія України	<p>Під час читання лекцій з дисципліни «Геополітика та геостратегія України» використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)

	регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	
Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсової роботи
Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Кваліфікаційний екзамен	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації;	Кваліфікаційний екзамен

			порівняльний метод.	
		Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 15. Здійснювати науково-технічний переклад та координацію перекладів, знати термінологічні стандарти та основи наукового редагування.	<input type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод проектів, що дозволяє навчити студентів працювати в команді, у групі, підпорядковувати власні інтереси інтересам команди, якщо вони спрямовані на успіх проекту. Проект – це сукупність певних дій, документів, попередніх текстів, задум для створення реального об'єкта, предмета, різного роду теоретичного продукту. Це завжди творча діяльність. Сутність методу проектів полягає в стимулюванні інтересу студентів до визначеної проблеми, оволодінні необхідними знаннями й навичками для її вирішення, практичному застосуванні отриманих результатів, що важливим прийомом для розвитку критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації. Перцептивні методи методами організації та здійснення чуттєвого сприйняття навчального матеріалу, тому відео-урок є саме таким методом. Під час перегляду відеофільмів здійснюється активний комплексний тренінг переходу з мови на мову, тренування темпу, робота	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік)

			над лексикою.	
		Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
		Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Кваліфікаційний екзамен	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамєну використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.	Кваліфікаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 9. Готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційний екзамен	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамєну використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції	Кваліфікаційний екзамен

<p>стан міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.</p>		<p>та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.</p>	
	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод проектів, що дозволяє навчити студентів працювати в команді, у групі, підпорядковувати власні інтереси інтересам команди, якщо вони спрямовані на успіх проекту. Проект – це сукупність певних дій, документів, попередніх текстів, задум для створення реального об'єкта, предмета, різного роду теоретичного продукту. Це завжди творча діяльність. Сутність методу проектів полягає в стимулюванні інтересу студентів до визначеної проблеми, оволодінні необхідними знаннями й навичками для її вирішення, практичному застосуванні отриманих результатів, що важливим прийомом для розвитку критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації. Перцептивні методи методами організації та здійснення чуттєвого сприйняття навчального матеріалу, тому відео-урок є саме таким методом. Під час перегляду відеофільмів здійснюється активний комплексний тренінг переходу з мови на мову, тренування темпу, робота над лексикою.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання контрольна та самостійнароботи). Підсумковий контроль (диференційований залік)</p>
	<p>Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій,</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійнароботи). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

	явищ і процесів міжнародних відносин	
Міжнародні системи та глобальний розвиток	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Міжнародні системи і глобальний розвиток» практикуються лекції зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія.</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати метод кейсів, сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку міжнародних систем і глобальних явищ на найближчу перспективу. І, ще – слід використовувати метод проектів, що привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі, є індивідуальні та групові презентації</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	<p>Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	<p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно-наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод.</p> <p>Під час роботи над курсовим проектом</p>	Захист курсового проекту

			здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	
		Інформаційні війни	При вивченні навчальної дисципліни використовується наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - евристичний метод; - дослідницький метод; - порівняльний метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є розгляд і вирішення кейсів.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
		Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 14. Оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист	Захист кваліфікаційної роботи

	кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)	
Кваліфікаційний екзамен	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамєну використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.	Кваліфікаційний екзамен
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)

			навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї	
		Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсового проекту
		Геополітика і геостратегія України	Під час читання лекцій з дисципліни «Геополітика та геостратегія України» використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (екзамен)
		Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсової роботи
ПРН 13. Брати участь у професійні дискусії у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики та регіональних	☒	Ділова іноземна мова	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод проектів, що дозволяє навчити студентів працювати в команді, у групі, підпорядковувати власні інтереси інтересам	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання контрольна та самостійна роботи). Підсумковий контроль (диференційований залік)

<p><i>студії, поважати опонентів і їхню точку зору, доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з фахових проблем.</i></p>		<p>команди, якщо вони спрямовані на успіх проекту. Проект – це сукупність певних дій, документів, попередніх текстів, задум для створення реального об'єкта, предмета, різного роду теоретичного продукту. Це завжди творча діяльність. Сутність методу проектів полягає в стимулюванні інтересу студентів до визначеної проблеми, оволодінні необхідними знаннями й навичками для її вирішення, практичному застосуванні отриманих результатів, що важливим прийомом для розвитку критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації. Перцептивні методи методами організації та здійснення чуттєвого сприйняття навчального матеріалу, тому відео-урок є саме таким методом. Під час перегляду відеофільмів здійснюється активний комплексний тренінг переходу з мови на мову, тренування темпу, робота над лексикою.</p>	
	<p>Філософські проблеми наукового пізнання</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. Метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. Аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. Моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
	<p>Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

	<p>викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин</p>	
Інформаційні війни	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовується наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - евристичний метод; - дослідницький метод; - порівняльний метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є розгляд і вирішення кейсів.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	<p>Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
Переддипломна практика	<p>Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
Кваліфікаційний екзамен	<p>У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамєну використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.</p>	<p>Кваліфікаційний екзамен</p>
Кваліфікаційна робота	<p>У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

			кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)	
<p><i>ПРН 12. Формулювати задачі моделювання, створювати і досліджувати моделі об'єктів і процесів міжнародних відносин, зовнішньої політики та регіональних студій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Міжнародні системи та глобальний розвиток</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Міжнародні системи і глобальний розвиток» практикуються лекції зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати метод кейсів, сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку міжнародних систем і глобальних явищ на найближчу перспективу. І, ще – слід використовувати метод проектів, що привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі, є індивідуальні та групові презентації.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах</p>	<p>Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в</p>	<p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно -</p>	<p>Захист курсового проекту</p>

міжнародних відносинах	наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	
Геополітика і геостратегія України	Під час читання лекцій з дисципліни «Геополітика та геостратегія України» використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсової роботи
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Кваліфікаційний екзамен	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.	Кваліфікаційний екзамен
Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1.	Захист кваліфікаційної роботи

			<p>Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)</p>	
<p><i>ПРН 11. Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод проектів, що дозволяє навчити студентів працювати в команді, у групі, підпорядковувати власні інтереси інтересам команди, якщо вони спрямовані на успіх проекту. Проект – це сукупність певних дій, документів, попередніх текстів, задум для створення реального об'єкта, предмета, різного роду теоретичного продукту. Це завжди творча діяльність. Сутність методу проектів полягає в стимулюванні інтересу студентів до визначеної проблеми, оволодінні необхідними знаннями й навичками для її вирішення, практичному застосуванні отриманих результатів, що важливим прийомом для розвитку критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації. Перцептивні методи методами організації та здійснення чуттєвого сприйняття навчального матеріалу, тому відео-урок є саме таким методом. Під час перегляду відеофільмів здійснюється активний комплексний тренінг переходу з мови на мову, тренування темпу, робота над лексикою.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік)</p>
		<p>Геополітика і геостратегія України</p>	<p>Під час читання лекцій з дисципліни «Геополітика та геостратегія України»</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та</p>

	використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	самостійної роботи). Підсумковий контроль (екзамен)
Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсової роботи
Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Кваліфікаційний екзамен	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамєну використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.	Кваліфікаційний екзамен
Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та	Захист кваліфікаційної роботи

			статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)	
<p><i>ПРН 10. Розробляти та реалізовувати проекти прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Геополітика і геостратегія України</p>	<p>Під час читання лекцій з дисципліни «Геополітика та геостратегія України» використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України</p>	<p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
		<p>Кваліфікаційний екзамен</p>	<p>У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.</p>	<p>Кваліфікаційний екзамен</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

	абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)	
Міжнародні системи та глобальний розвиток	Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій	ри вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен) ОК 4 При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Міжнародні системи і глобальний розвиток» практикуються лекції зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)

			<p>робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати метод кейсів, сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку міжнародних систем і глобальних явищ на найближчу перспективу. І, ще – слід використовувати метод проектів, що привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі, є індивідуальні та групові презентації.</p>	
<p><i>ПРН 7. Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні і проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Кваліфікаційний екзаме</p>	<p>У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.</p>	<p>Кваліфікаційний екзаме</p>
		<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод проектів, що дозволяє навчити студентів працювати в команді, у групі, підпорядковувати власні інтереси інтересам команди, якщо вони спрямовані на успіх проекту. Проект – це сукупність певних дій, документів, попередніх текстів, задум для створення реального об'єкта, предмета, різного роду теоретичного продукту.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік)</p>

	<p>Це завжди творча діяльність. Сутність методу проектів полягає в стимулюванні інтересу студентів до визначеної проблеми, оволодінні необхідними знаннями й навичками для її вирішення, практичному застосуванні отриманих результатів, що важливим прийомом для розвитку критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.</p> <p>Перцептивні методи методами організації та здійснення чуттєвого сприйняття навчального матеріалу, тому відео-урок є саме таким методом. Під час перегляду відеофільмів здійснюється активний комплексний тренінг переходу з мови на мову, тренування темпу, робота над лексикою.</p>	
Філософські проблеми наукового пізнання	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. Метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. Аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді.</p> <p>Моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
Міжнародні системи та глобальний розвиток	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Міжнародні системи і глобальний розвиток» практикуються лекції зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія.</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

	<p>штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати метод кейсів, сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку міжнародних систем і глобальних явищ на найближчу перспективу. І, ще – слід використовувати метод проектів, що привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі, є індивідуальні та групові презентації.</p>	
Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	<p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод.</p> <p>Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	Захист курсового проекту
Інформаційні війни	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовується наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - евристичний метод; - дослідницький метод; - порівняльний метод. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є розгляд і вирішення кейсів.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Геополітика і геостратегія України	<p>Під час читання лекцій з дисципліни «Геополітика та геостратегія України» використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)

			семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	
		Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсової роботи
		Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 6. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.		інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	
	Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
	Кваліфікаційний екзамен	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамєну використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.	Кваліфікаційний екзамен
	Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)	Захист кваліфікаційної роботи
	Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсової роботи
	Геополітика і геостратегія України	Під час читання лекцій з дисципліни «Геополітика та геостратегія України» використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)

	використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	
Інформаційні війни	При вивченні навчальної дисципліни використовується наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - евристичний метод; - дослідницький метод; - порівняльний метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є розгляд і вирішення кейсів.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно-наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсового проекту
Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)

		<p>Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах</p>	<p>Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Міжнародні системи та глобальний розвиток</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Міжнародні системи і глобальний розвиток» практикуються лекції зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати метод кейсів, сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку міжнародних систем і глобальних явищ на найближчу перспективу. І, ще – слід використовувати метод проектів, що привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

	процесі, є індивідуальні та групові презентації.	
Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсового проекту
Геополітика і геостратегія України	Під час читання лекцій з дисципліни «Геополітика та геостратегія України» використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та	Захист курсової роботи

			SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	
		Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
		Кваліфікаційний екзамен	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамену використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.	Кваліфікаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 4. Аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав.	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод проектів, що дозволяє навчити студентів працювати в команді, у групі, підпорядковувати власні інтереси інтересам команди, якщо вони спрямовані на успіх проекту. Проект – це сукупність певних дій, документів, попередніх текстів, задум для створення реального об'єкта, предмета, різного роду теоретичного продукту. Це завжди творча	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік)

		<p>діяльність. Сутність методу проектів полягає в стимулюванні інтересу студентів до визначеної проблеми, оволодінні необхідними знаннями й навичками для її вирішення, практичному застосуванні отриманих результатів, що важливим прийомом для розвитку критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати метод проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації. Перцептивні методи методами організації та здійснення чуттєвого сприйняття навчального матеріалу, тому відео-урок є саме таким методом. Під час перегляду відеофільмів здійснюється активний комплексний тренінг переходу з мови на мову, тренування темпу, робота над лексикою.</p>	
	<p>Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
	<p>Міжнародні системи та глобальний розвиток</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Міжнародні системи і глобальний розвиток» практикуються лекції зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати метод кейсів, сценарний метод, як</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

	<p>один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку міжнародних систем і глобальних явищ на найближчу перспективу. І, ще – слід використовувати метод проектів, що привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі, є індивідуальні та групові презентації.</p>	
<p>Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах</p>	<p>Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах</p>	<p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно-наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	<p>Захист курсового проекту</p>
<p>Інформаційні війни</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовується наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - евристичний метод; - дослідницький метод; - порівняльний метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

	Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є розгляд і вирішення кейсів.	
Геополітика і геостратегія України	Під час читання лекцій з дисципліни «Геополітика та геостратегія України» використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік
Кваліфікаційний екзамен	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамєну використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.	Кваліфікаційний екзамен
Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)	Захист кваліфікаційної роботи

		Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України	<p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод.</p> <p>Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела</p>	Захист курсової роботи
<p><i>ПРН 3. Застосовувати сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики.</i></p>	☒	Міжнародні системи та глобальний розвиток	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: Під час читання лекцій з дисципліни «Міжнародні системи і глобальний розвиток» практикуються лекції зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія.</p> <p>Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення.</p> <p>Окрім того, доцільно використовувати метод кейсів, сценарний метод, як один із активних методів навчання. Він дає можливість встановити перспективи розвитку міжнародних систем і глобальних явищ на найближчу перспективу. І, ще – слід використовувати метод проектів, що привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі, є індивідуальні та групові презентації.</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
		Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	<p>Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові</p>	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)

	презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї	
Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсового проекту
Геополітика і геостратегія України	Під час читання лекцій з дисципліни «Геополітика та геостратегія України» використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсової роботи
Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

<p>Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>Переддипломна практика</p>	<p>Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>Кваліфікаційний екзамен</p>	<p>У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамєну використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.</p>	<p>Кваліфікаційний екзамен</p>
<p>Філософські проблеми наукового пізнання</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. Метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. Аналітичний</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

			метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. Моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.	
<i>ПРН 2. Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини</i>	☒	Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів	Захист кваліфікаційної роботи
		Кваліфікаційний екзаме	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзаме використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.	Кваліфікаційний екзаме
		Ділова іноземна мова	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод проєктів, що дозволяє навчити студентів працювати в команді, у групі, підпорядковувати власні інтереси інтересам команди, якщо вони спрямовані на успіх проєкту. Проєкт – це сукупність певних дій, документів, попередніх текстів, задум для створення реального об'єкта, предмета, різного роду теоретичного продукту. Це завжди творча діяльність. Сутність методу проєктів полягає в стимулюванні інтересу студентів до визначеної проблеми, оволодінні необхідними знаннями й навичками для її вирішення, практичному застосуванні отриманих результатів, що важливим прийомом для розвитку критичного мислення. Окрім того, доцільно використовувати метод	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік)

	<p>проектів привчає і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації. Перцептивні методи методами організації та здійснення чуттєвого сприйняття навчального матеріалу, тому відео-урок є саме таким методом. Під час перегляду відеофільмів здійснюється активний комплексний тренінг переходу з мови на мову, тренування темпу, робота над лексикою.</p>	
<p>Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. <p>Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах</p>	<p>Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах</p>	<p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно-наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації.</p> <p>2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний</p>	<p>Захист курсового проекту</p>

			метод. Під час роботи над курсовим проєктом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	
		Інформаційні війни	При вивченні навчальної дисципліни використовується наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - евристичний метод; - дослідницький метод; - порівняльний метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою. Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є розгляд і вирішення кейсів.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
		Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік
		Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік
<i>ПРН 1. Знати та розуміти природу, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики.</i>	☒	Філософські проблеми наукового пізнання	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. Метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. Аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. Моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)

<p>Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій</p>	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модульованні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах</p>	<p>Під час читання лекцій використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання різних типів «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації, аналітичні записки, колективні та індивідуальні есеї</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>Курсовий проект з дисципліни Моделювання та прогнозування в міжнародних відносинах</p>	<p>1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно-наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацювають іноземні першоджерела</p>	<p>Захист курсового проекту</p>
<p>Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації</p>	<p>Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>
<p>Переддипломна практика</p>	<p>Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання</p>	<p>Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.</p>

			першоджерел, підготовка звіту	
		Кваліфікаційний екзамен	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамєну використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.	Кваліфікаційний екзамен
		Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 8. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово, з професійних і наукових питань.	☒	Методологія прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій	При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – пояснювально-ілюстративний метод; – метод проблемного викладу; – репродуктивний метод; – дослідницький метод; – порівняльний; – практичні роботи. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, дискусій, модулюванні ситуацій, вирішенні кейсів, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач з аналізу подій, тенденцій, явищ і процесів міжнародних відносин	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
		Інформаційні війни	При вивченні навчальної дисципліни використовується наступні методи навчання: - пояснювально-ілюстративний метод; - метод проблемного викладу; - евристичний метод; - дослідницький метод; - порівняльний метод. Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, практичних занять, самостійному вирішенні завдань, роботі з навчальною літературою.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)

	Окрім цього, практичні заняття проходять у формі дискусій, презентацій, круглих столів, ділових ігор. Неодмінною складовою засвоєння практичних навичок є розгляд і вирішення кейсів.	
Геополітика і геостратегія України	Під час читання лекцій з дисципліни «Геополітика та геостратегія України» використовується як класична лекція, так і лекція зі зворотнім зв'язком – лекція-дискусія. Під час семінарських занять регулярно використовується робота в групах, що в свою чергу, передбачає використання «мозкового штурму», як основного прийому критичного мислення. Формою представлення отриманих навичок у навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації.	Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)
Курсова робота з дисципліни Геополітика і геостратегія України	1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод. Під час роботи над курсовим проектом здобувачів ВОздійснюють збір фактичного та статистичного матеріалу, опрацьовують іноземні першоджерела	Захист курсової роботи
Науково-дослідна практика у сфері міжнародної інформації	Збір фактичного матеріалу за темою проведення науково-дослідної роботи, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у сфері міжнародної інформації та аналітичної діяльності, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Переддипломна практика	Збір фактичного матеріалу за темою кваліфікаційної роботи, опрацювання першоджерел, підготовка звіту	Захист звіту. Форма підсумкового контролю – диференційований залік.
Кваліфікаційний екзамен	У процесі підготовки до кваліфікаційного екзамєну використовуються: методи аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації; порівняльний метод.	Кваліфікаційний екзамен
Кваліфікаційна робота	У процесі підготовки кваліфікаційної роботи	Захист кваліфікаційної роботи

	<p>використовуються: 1. Загальнонаукові методи досліджень: аналізу та синтезу, індукції та дедукції, історичний та причинно - наслідковий методи, метод наукової абстракції та конкретизації. 2. Емпіричні методи Захист кваліфікаційної роботи наукових досліджень: кількісний метод та статистичний аналіз, порівняльний метод, метод Дельфі та написання практичних рекомендацій для компетентних інституцій, контент, івент та SWOT-аналіз, системний метод, сценарний метод, метод Парето (для оцінки ефективності моделей, прогнозів)</p>	
Філософські проблеми наукового пізнання	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод аналізу та синтезу знань, що були отримані в результаті індивідуальної роботи. Результатом такого синтезу має бути чітке і систематизоване донесення матеріалу у публічній формі. Метод дискусій та диспутів, на яких обговорюються будь-які питання, що входять до програми навчання. Аналітичний метод, тобто здатність слухача до висловлення своїх думок, як у формі індивідуальної роботи (реферат, есе тощо), так і у формі доповіді. Моделювання реальних ситуацій у сфері наукового пізнання, досліджень, що поширені історично серед науковців та вчених.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
Ділова іноземна мова	<p>При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: метод проектів, що дозволяє навчити студентів працювати в команді, у групі, підпорядковувати власні інтереси інтересам команди, якщо вони спрямовані на успіх проекту. Проект – це сукупність певних дій, документів, попередніх текстів, задум для створення реального об'єкта, предмета, різного роду теоретичного продукту. Це завжди творча діяльність. Сутність методу проектів полягає в стимулюванні інтересу студентів до визначеної проблеми, оволодінні необхідними знаннями й навичками для її вирішення, практичному застосуванні отриманих результатів, що важливим прийомом для розвитку критичного мислення.</p>	<p>Поточний контроль (тестовий, усне опитування, домашнє завдання контрольна та самостійна робота). Підсумковий контроль (диференційований залік)</p>

		<p>Окрім того, доцільно використовувати метод проектів привчас і готує студентів до виконання та вирішення проблемних професійних завдань у ситуаціях реальної взаємодії. Формою представлення отриманих навичок, в навчальному процесі є індивідуальні та групові презентації. Перцептивні методи методами організації та здійснення чуттєвого сприйняття навчального матеріалу, тому відео-урок є саме таким методом. Під час перегляду відеофільмів здійснюється активний комплексний тренінг переходу з мови на мову, тренування темпу, робота над лексикою.</p>	
--	--	--	--