

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	7676 Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7676
Назва ОП	Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.04 на повітряному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ільченко Андрій Володимирович, Шумілова Катерина Володимирівна, Турпак Сергій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.10.2022 р. – 28.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://nau.edu.ua/site/variables/news/2022/10/275_7676%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%A1%D0%9E%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf

Програма візиту експертної групи <https://atmd.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B8%CC%86%D0%BD%D0%BE%D1%96%CC%88-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8-%D0%9D%D0%90%D0%A3-275.04-%D0%9E%D0%9F%D0%A3%D0%A2.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма (ОП) «Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)» розроблена у відповідності зі Стратегією розвитку Національного авіаційного університету (НАУ) до 2030 року і Доктриною розвитку на 2015-2024 роки, які базуються на рекомендаціях Міжнародної організації цивільної авіації, Європейської організації з безпеки аеронавігації, Європейського агентства з безпеки авіації, Міжнародного союзу електров'язку, Інституту інженерів з електротехніки та електроніки, Європейських вимог до забезпечення якості вищої освіти, стандартів ISO 9001 законів і нормативних актів України. Цілі ОП відбивають специфіку розвитку авіаційної галузі та забезпечують високоякісну підготовку конкурентоспроможних фахівців авіаційної галузі. Обов'язкові освітні компоненти (ОК), які входять до складу ОП, повною мірою відображають компетентності та програмні результати навчання (ПРН), які мають опанувати здобувачі вищої освіти. Більшість з них мають аналогічні іншим ОП спеціальності 275 «Транспортні технології» назви та наповнення, а основний акцент зроблено на підготовці фахівців в області організації авіаційних пасажирських та вантажних перевезень. Наявний безкоштовний доступ до онлайн-освіти, співпраця на договірній основі з провідними підприємствами транспортної галузі, активна участь у програмах міжнародної академічної мобільності. Інтернаціоналізація діяльності закладу вищої освіти (ЗВО), в тому числі і кафедри організації авіаційних перевезень (ОАП), де реалізується ОП, сприяє покращенню результатів викладання у межах ОП та підвищує якість наукових досліджень.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На регіональному рівні відсутні інші аналогічні програми з відповідною підготовкою фахівців з організації авіаційних перевезень, які набувають фундаментальні знання щодо всіх аспектів перевізного процесу у галузі авіаційного транспорту і організації безпечних пасажирських і вантажних перевезень на всіх рівнях управління, що є сильною стороною ОП. Сильною стороною також є простий та ефективний підхід до формування ОП і навчального плану, використання стандартизованого обсягу переважної кількості обов'язкових та всіх вибірових освітніх компонентів, рівномірного розподілу за семестрами, через які ОП достатньо легко розуміється та аналізується й, відповідно, удосконалюється в подальшому. В ОП закладений значний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Підсилює ОП безкоштовний доступ до неформальної онлайн-освіти на платформах Coursera, Udemy, Prometheus, edX; розвинуте коло підприємств в рамках вітчизняної та міжнародної академічної мобільності та співпраця на договірній основі з провідними підприємствами транспортної галузі, що створює інтернаціональний характер навчання і викладання за ОП, а також приділення значної уваги питанням академічної доброчесності. Позитивними практиками є: врахування досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО; викладання англійською мовою; співпраця з провідними компаніями авіаційної сфери; наукове та науково-технічне співробітництво із закордонними організаціями; участь студентів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності; регулярне оновлення комп'ютерної техніки для даної ОП. Відмічається активна участь викладачів у міжнародній діяльності. Прогресивним є сайт ЗВО, ще більшою мірою – сайт кафедри ОАП, де реалізується ОП та забезпечується вільний доступ до нормативних документів, які встановлюють правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НАУ.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недоліками є відсутність інформації в результатах опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП про кількість опитуваних та форм навчання (денна, заочна); відсутність даних щодо опитування здобувачів 5 курсу (9 осіб), задля їх усунення рекомендується вказувати такі дані та провести відповідне опитування. Слабкою стороною є реалізація структурно-логічної схеми в неповній відповідності даним робочих програм (РП) освітніх компонентів, що робить її важкозрозумілою. Рекомендацією є її удосконалення та оформлення або у спрощеному вигляді із відповідними поясненнями до цього в ОП, або, навпаки, представлення у більш розгорнутому вигляді із усіма наявними зв'язками між ОК. Незначним недоліком є наявність окремих положень в «Методичних рекомендаціях щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін», які відміняє новий нормативний документ – «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ». Рекомендацією є планове приведення у відповідність цих документів між собою. Несуттєвим недоліком є втрата актуальності презентації «Особливості вступу 2021» на сайті НАУ, а також застаріле та не працююче посилання на кафедру ОАП у мережі Facebook. Рекомендацією є виключення з сайту неактуальної презентації щодо вступу на 2021 рік, разом із непрацюючим посиланням. В якості недоліків відмічені окремі випадки слабкої кореляції тем стажування викладачів зі змістом

дисциплін, які вони викладають і використання застарілої літератури. Рекомендацією є приділення більшої уваги відповідності програм стажування викладачів тематиці робочих програм дисциплін та використання сучасних літературних джерел. Потребує уточнення п. 5.10 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» щодо використання бальної шкали оцінювання результатів проходження практики здобувачами вищої освіти (окрім зазначених національної та ЄКТС) та рекомендовано оприлюднення програм практик у відповідному розділі кафедри ОАП, де представлені робочі програми обов'язкових дисциплін даної ОП. Слабкою стороною є уповільнення реалізації запланованих до 2022 року заходів щодо розширення доступу маломобільних груп населення до об'єктів ЗВО через відсутність фінансування. Рекомендацією є продовження реалізації даних заходів, виконання коригування плану та термінів їх виконання. Недоліком є відсутність в НАУ англomовної затвердженої редакції ОП та рекомендацією є виконання нормативних документів НАУ, які вимагають забезпечити ОП, за якою здійснюється освітня діяльність англійською мовою, перекладом її відповідних редакцій цією мовою, згідно п.п. 2.4, 2.5 Методичних рекомендацій щодо щорічного перегляду ОП. У якості технічного недоліка відмічено наявність на сайті ЗВО недіючих (застарілих) нормативних документів та рекомендовано ввести практику контролю актуалізації та прибирання цих нормативних актів з сайту ЗВО, зазначаючи відповідального за цей процес в наказі про прийняття нової редакції документа, або в інший спосіб. Усі вищевказані недоліки є несуттєвими.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)» розроблена у відповідності зі Стратегією розвитку Національного авіаційного університету (НАУ) до 2030 року (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf) і Доктриною розвитку на 2015-2024 роки (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/doktryna-rozvytku.html>), які базуються на рекомендаціях Міжнародної організації цивільної авіації, Європейської організації з безпеки аеронавігації, Європейського агентства з безпеки авіації, Міжнародного союзу електров'язку, Інституту інженерів з електротехніки та електроніки, Європейських вимог до забезпечення якості вищої освіти, стандартів ISO 9001 законів і нормативних актів України. Місією НАУ є розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям. Чіткість сформульованих цілей ОП підтверджена відповідністю місії та стратегії розвитку НАУ. На зустрічах з керівником та менеджментом НАУ і гарантом ОП експертною групою встановлено, що пріоритетними цілями ОП є підготовка кваліфікованих фахівців в галузі авіаційних транспортних технологій, які набувають фундаментальні знання щодо всіх аспектів перевізного процесу у галузі авіаційного транспорту і організації безпечних як пасажирських, так і вантажних перевезень на всіх рівнях управління. Унікальність ОП полягає в синергії природничо-технічних та економічних дисциплін із використанням сучасних інформаційних технологій і авторських розробок викладачів для оптимізації логістичних процесів авіаперевезень (LINDO, MATLAB, AMADEUS), яка сприяє формуванню професійних компетенцій за міжнародними стандартами IATA та ІКАО. ОП орієнтована на галузевий контекст і немає аналогів серед ЗВО України, оскільки забезпечує підготовку кваліфікованих кадрів для різних підприємств авіаційної галузі: авіакомпаній, аеропортів, хендлінгових, логістичних, транспортно-експедиційних компаній, державної авіаційної адміністрації. На зустрічі з випускниками ОП останніх років експертна група визначила різноманітність їх кар'єрних шляхів, наприклад: брокер транспортно-експедиторської компанії FTP (Мухіна К. Т., рік випуску: 2019); Air department supervisor - компанія Vega Travel International Services Chicago, USA (Кочмарівська П. М., рік випуску: 2019); спеціаліст з організації вантажних перевезень - компанія ПП «Airline Business» (Аврамчук В. В., рік випуску: 2020); керівник відділу технічного обслуговування ТОВ «ВОРЛД СКАЙ АВІЕЙШН» (Куно Н. Є., рік випуску: 2021); адміністратор пасажирського обслуговування, ДП МА «Бориспіль» (Кирик А. Ю., рік випуску: 2021).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН узгоджуються з позиціями та інтересами стейкхолдерів, таких як: здобувачі - в опитуванні щодо якості ОП у вересні 2022р. брали участь студенти 2,3,4 курсів. Аналіз результатів розміщено у вільному доступі на сайті НАУ (вкладка «Результати моніторингу якості освіти»), де визначено позитивну динаміку врахування пропозицій з боку здобувачів на рівні 67%. (<https://is.gd/VKMBRq>); академічна спільнота - під час зустрічі з НПП експертною групою було з'ясовано, що щорічний моніторинг ОП проводиться на засіданнях кафедри; роботодавці -

співпраця із 32 компаніями авіац. сфери (11 з них – на договірній основі), на сайті - 13 позитивних відгуків (<https://is.gd/owIKzM>). В НАУ створено Раду роботодавців, які беруть участь у розробці ОП, зокрема, визначають цілі та ПРН (п. 4.1. Положення про Раду роботодавців НАУ). За рекомендацією ком. дир. ТОВ «ВВІЗ ЄЙР» Україна Джиджора О.П., для реалізації ФК 14, замість ОК «Організація баз даних» було введено ОК «Геоінформаційні системи та організація баз даних на транспорті». При розробці останньої враховано специфіку геоінформ. систем у авіасекторі, яку запроп. дир. ТОВ «Авіакомпанія «Аеровіз» Лазарець В.І. (витяг з прот. зас. каф. №10 від 22.06.2022 р.). Враховано також рекомендації Асоціації Аеропортів України, Державіаслужби України, Трансп. академії. В РП «Ефективність авіаційних перевезень» та «Інтегровані транспортні системи» внесено тематику щодо питань сталого розвитку трансп. системи та екологічних технологій на авіатранспорті, до Переліку ВК на 2022-2023н.р. додано ВК «Аеропорти та їх експлуатація» (<https://is.gd/OuHqck>). Налагоджена інформ. система комунікації через форми онлайн опитування студентів на сайті НАУ (<https://is.gd/sM5u5X>), Google Classroom, онлайн-обговорення на зустрічах, електронне листування, запрошення до участі у науково-практичних конференціях, днях відкритих дверей та опитування наприкінці кожного навч. року. В результатах опитування студентів 2,3,4 курсів у вересні 2022 року (<https://is.gd/owIKzM>) відсутня інформація щодо кількості опитуваних та форм навчання (денна, заочна); відсутні дані опитування 5 курсу заоч. форми (дані СО – 9 осіб), що є недоліком, який дещо ускладнює оцінку якості ОП за індикатором «I25 - Ступінь відповідності ОП вимогам та очікуванням студентів» та показником «P2,25 - Частка студентів по відношенню до ліценз. обсягу, які навчаються за ОП на кожному з освітніх рівнів», відповідно до п.7, табл.3, стор.25 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, 2018р. (<https://is.gd/zNxuPF>). На зустрічах ЕГ переконалась, що ПРН та освітня діяльність за ОП взагалі відповідають тенденціям розвитку авіаційної галузі та узгоджені зі всіма групами стейкхолдерів. Проте, деякі здобувачі розповіли, що проходили опитування щодо якості ОП тільки на 1 курсі у паперовому форматі, а також були не поінформовані про можливість проходження анкетування онлайн, яке можна виконати - <https://is.gd/sM5u5X>.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Згідно Стратегії розвитку до 2030 року (<https://is.gd/OAm6vX>), Контексту НАУ (<https://is.gd/FEi6hL>) та Концепції інноваційного розвитку (<https://is.gd/LsEnb8>), ключовим принципом розвитку НАУ є посилення конкурентоспроможності та інтеграція в міжнародний науково-освітній простір. Цілі ОП відбивають специфіку розвитку авіаційної галузі та забезпечують високоякісну підготовку конкурентоспроможних фахівців авіаційної галузі. Тенденції розвитку ринку праці і галузевий контекст при розробці ОП враховано шляхом залучення директора ТОВ «Авіакомпанія «Аеровіз» Лазарець В.В., віце-президента авіакомпанії «Міжнародні авіалінії України» з комерції Фоменка С.В., представника здобувачів вищої освіти денної форми навчання – студентки Кирик А. Ю. та НПП кафедр організації авіаційних перевезень. Також на сайті НАУ розміщено позитивні рецензії стейкхолдерів, які підтверджують відповідність ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності «Транспортні технології». При спілкуванні з експертною групою випускники останніх років підтвердили своє відчуття переваги за даною спеціальністю, конкурентоспроможність, відсутність проблем з працевлаштуванням, відповідність сучасним кваліфікаційним вимогам роботодавців і зазначили високий рівень викладання та універсальність змісту ОП. Регіональний контекст враховано на підставі існування розвинутої авіаційної транспортної торгівельно-промислової інфраструктури м. Київ та Київської області для забезпечення максимальних обсягів авіаційних перевезень. На регіональному рівні відсутні аналогічні ОП для підготовки кадрів з організації авіаційних перевезень. Цілі та ПРН ОП враховують досвід вітчизняних ЗВО, а саме: при формуванні змістовної частини обов'язкових ОК «Системний аналіз на транспорті», «Дослідження операцій в транспортних системах» та «Інтегровані транспортні системи» було враховано досвід Вінницького НТУ та Національного університету «Запорізька політехніка». Також було враховано досвід зарубіжних ЗВО: на основі аналізу структури ОП «Aviation Technology» Dublin Institute of Technology (Ірландія), а також ОП «Transport Engineering» та «Transport Engineering Economics and Logistics» Vilnius Gediminas Technical University (Литва) до змісту ОП були додані ФК 22 «Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички технології, організації та управління авіаційними пасажирськими перевезеннями для рішення інженерних задач на виробництві і ПРН 29 «Організувати процеси обслуговування повітряних суден в аеропорту. Вибирати ефективні технології наземного обслуговування повітряних суден в аеропорту. Визначити показники якісної роботи підприємств авіаційного транспорту. Ідентифікувати ризики авіапідприємства та запроваджувати заходи щодо їх усунення».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП забезпечує досягнення всіх програмних компетентностей (інтегральних, загальних та фахових) і результатів навчання (РН 1-РН 26), у повній відповідності до діючого Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем, галузі знань 27– Транспорт, за спеціальністю 275 – Транспортні технології (за видами), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018р. № 1171. Результати навчання також відповідають специфічним фаховим компетентностям (ФК 20 -24), таким, як «Геоінформаційні системи та організація баз даних на транспорті», «Статистичний аналіз транспортних систем і процесів», «Авіаційні пасажирські перевезення», «Авіаційні вантажні перевезення», «Управління якістю, ризиками та аудит

авіапідприємств», «Інтегровані транспортні системи», «Ефективність авіаційних перевезень», що відображені у «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми» та «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми» (стор. 21-23, <https://is.gd/alAB3i>). Формування спеціальних компетентностей забезпечено включенням ОК: «Загальний курс транспорту», «Основи теорії транспортних процесів і систем», «Інформаційні системи і технології на транспорті», «Пасажирські перевезення», «Дослідження операцій на транспорті», «Логістичні операції на транспорті», «Вантажознавство», «Взаємодія видів транспорту». Також було введено ПРН 27-31, які дозволять майбутнім фахівцям знати функціональні можливості глобальних систем продажу авіаційних перевезень, визначати особливості ціноутворення та формування тарифної політики на підприємствах авіаційного транспорту, організувати процеси обслуговування повітряних суден в аеропорту, ідентифікувати ризики авіапідприємства та заходи щодо їх усунення, розробляти концептуальні, логічні і фізичні моделі бази даних, вміти програмувати бази даних за допомогою мови SQL та застосовувати комп'ютерно-інтегровані технології. У відповідності з Стандартом (розділ VI Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти (зміни внесені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26) до ОП внесено єдиний державний кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи (Наказ МОНУ від 13.01.2022 р. № 26).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: на регіональному рівні відсутні інші аналогічні програми з відповідною підготовкою фахівців з організації авіаційних перевезень, які набувають фундаментальні знання щодо всіх аспектів перевізного процесу у галузі авіаційного транспорту і організації безпечних пасажирських і вантажних перевезень на всіх рівнях управління; унікальність ОП, яка полягає в синергії природничо-технічних та економічних дисциплін із використанням сучасних інформаційних технологій і авторських розробок викладачів; значна кількість позитивних рецензій на ОП. Позитивні практики: врахування досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО; викладання англійською мовою, співпраця із 32 провідними компаніями авіаційної сфери (11 з них – на договірній основі); наукове та науково-технічне співробітництво із закордонними організаціями; участь студентів та викладачів кафедри організації авіаційних перевезень у програмах міжнародної академічної мобільності Erasmus Mundus EWENT, Erasmus Mundus ACTIVE, Erasmus + та Horizon 2020.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліками є відсутність інформації в результатах опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП про кількість опитуваних та форм навчання (денна, заочна); відсутність даних щодо опитування здобувачів 5 курсу заочної форми навчання у кількості 9 осіб. Рекомендацією є вказувати в результатах опитування кількість студентів за формами навчання, провести відповідне опитування щодо якості ОП зі здобувачами 5 курсу заочної форми навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Поруч з ґрунтовним та докладним підходом до проектування та визначення цілей освітньої програми, участі у цьому чисельної кількості стейкхолдерів, необхідно врахувати у подальшому рекомендації щодо залучення до даного процесу здобувачів вищої освіти всіх курсів та форм навчання із повноцінним відображенням результатів опитування задля його ефективного оцінювання. Зважаючи на це, експертною групою встановлена відповідність критерію за рівнем «B».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає п.4 ст.5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні

технології (за видами)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-bak.31.01.22.pdf>). У наданій в матеріалах самооцінювання діючій редакції ОП 2022р. та в редакціях 2019-2021 рр., які надані на запит ЕГ, обсяг обов'язкових освітніх компонент становить 180 кредитів, вибіркового – 60 кредитів, що відповідає пп.15. п.1. ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» (не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС) та п.4.2.2 Положення про організацію освітнього процесу в НАУ від 07.02.2020р. (<http://surl.li/gqvm>). Стандартом вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» мінімум 50% обсягу ОП має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. За даною ОП цей обсяг становить 75%. Обов'язкові компоненти складаються з циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки (17 кредитів ЄКТС), циклу професійної та практичної підготовки (163 кредити ЄКТС), який складається з циклу професійної підготовки (143,5 кредитів ЄКТС) практичної підготовки (12 кредитів ЄКТС) та атестації здобувачів вищої освіти (7,5 кредитів ЄКТС). Обсяг окремих обов'язкових ОК знаходиться в межах від 3 кредитів на дисципліну (1 кредиту на курсову роботу) до 7 кредитів ЄКТС, а вибіркового ОК – 4 кредити ЄКТС. Усі чотири види практики за ОП мають загальний обсяг 12 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (нормативний обсяг - не менше 4 кредитів). В останній редакції ОП внесено зміни відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26 щодо атестації (ОП всіх наданих ЕГ редакцій також передбачають ОК «Кваліфікаційна робота» обсягом 6 кредитів ЄКТС у останньому навчальному семестрі) у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ОК обсягом 1,5 кредити ЄКТС). Тож обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Обов'язкові ОК, які входять до складу ОП, розробка якого регламентується «Положенням про освітні програми НАУ» (<https://is.gd/LW9KeU>), повною мірою відображають компетентності та ПРН, які має опанувати здобувач. Більшість з них мають аналогічні іншим ОП спеціальності 275 «Транспортні технології» назви та наповнення, наприклад: «Історія укр. державності та культури», «Ділова українська мова», «Фахова іноземна мова», «Філософія», «Фізичне виховання та самовдосконалення» (цикл гуманітарної та соц.-економічної підг.); «Вища математика», «Фізика», «Загальний курс транспорту», «Основи теорії транспортних процесів і систем», «Інформаційні системи і технології на транспорті», «Пасажирські перевезення», «Дослідження операцій на транспорті», «Вантажознаводство», «Організація та технологія навантажувально-розвантажувальних робіт», «Взаємодія видів транспорту», «Міжнародні перевезення» (цикл проф. підг.). Поряд із цим, в достатній мірі присутні ОК, які відображають спеціалізацію ОП 275.04 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)», наприклад: «Авіаційні вантажні перевезення», «Авіаційні пасажирські перевезення», «Ефективність авіаційних перевезень». Структурно, за порядком викладання, ОК складають логічну взаємопов'язану систему. Кожен навч. рік у весняних семестрах містить ОК практичної підготовки «Фахова практика «Вступ до фаху», «Організаційно-технологічна практика», «Технологічна практика», «Переддипломна практика» (обсягом по 3 кредити). Структурно-логічна схема в ОП, на думку ЕГ, може бути удосконалена задля більш зрозумілого відображення міжкомпонентних зв'язків. Так, наприклад, згідно робочої програми ОК 23 «Міжнародні перевезення», вона базується на знаннях таких дисциплін, як: ОК 19 «Вантажознаводство», ОК 17 «Дослідження операцій на транспорті», ОК 20 «Організація та технологія навантажувально-розвантажувальних робіт», ОК 21 «Взаємодія видів транспорту» (на структурно-логічній схемі ці зв'язки не показані), ОК 16 «Пасажирські перевезення» (зв'язок на схемі показаний). Проте на схемі показаний зв'язок ОК 23 з іншими ОК, наприклад ОК 3, 32, 33. На схемі для позначення зв'язків між ОК використовуються суцільні та пунктирні лінії, але в тексті ОП відсутні коментарі щодо цих типів умовних позначень. Під час зустрічі з гарантом надані пояснення щодо принципів формування структурно-логічної схеми, з'ясовані певні складнощі, пов'язані з перевантаженням схеми кількістю міждисциплінарних зв'язків у разі їх повного відображення. Також, з аналізу попередніх редакцій структурно-логічних схем та наданих гарантом пояснень, слід відмітити роботу та певний прогрес у цьому питанні. ЕГ рекомендує або виконати розміщення схеми на декількох сторінках ОП із вказівкою усіх зв'язків згідно робочих програм ОК, або показати головні наскрізні зв'язки із відповідними поясненнями. Також ЕГ вважає за доцільне звернути ЗВО увагу на відповідність ЗК та ФК, які вказані у РП ОК, матриці їх відповідностей в ОП (наприклад, ОК 25 – в РП наявні зайві ЗК 5,11 та ФК 9,13).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Проаналізувавши навчальні плани та редакції ОП 2019-2022рр., ЕГ встановлено, що загалом ОП «Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)» відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», що наведена у Стандарті вищої освіти. На зустрічах ЕГ знайдено підтвердження, що основний акцент зроблено на підготовці фахівців в області організації авіаційних пасажирських та вантажних перевезень (ОК «Авіаційні вантажні перевезення», «Авіаційні пасажирські перевезення», «Ефективність авіаційних перевезень»).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом реалізації права на вибір здобувачами вищої освіти 15 ОК по 4 кредити ЄКТС кожна, загалом 60 кредитів ЄКТС (25% від обсягу ОП). Це право унормовано Положенням та дотримано в усіх редакціях ОП. За навчальним планом вибіркові ОК обираються, починаючи з другого року навчання, по 5 ОК на рік (з 10 запропонованих на вибір здобувачам вищої освіти) – по 3 ОК у осінньому та 2 ОК у весняному семестрах (підтверджено на зустрічах з адміністративним персоналом, здобувачами вищої освіти, випускниками). При розгляді ЕГ результатів проведеного у вересні 2022 року опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП, які представлені на сайті (<http://surl.li/dnhjr>), відмічено, що близько 20 відсотків респондентів на питання «чи маєте можливість вільного вибору дисциплін?» – відповіли «ні». На зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено повноцінну можливість вибору студентами вибірових ОК. На зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, що адміністрацією та гарантом приділяється увага аналізу даного питання на корпоративних годинах зі студентами, такий результат обумовлюється людським фактором (не серйозним ставленням до опитування окремими студентами). ЕГ було також уточнено, чи не є обмеженням можливості вибору п. 3.7. «Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» від 28.03.2016р., на які є посилання в самооцінюванні (<http://surl.li/gqvo>): «Кількість студентів в групі не може бути меншою, ніж 80% студентів у навчальній групі». На зустрічі з адміністративним персоналом підтверджено, що дана норма не діє в зв'язку з прийняттям в 2022 році «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ» (<http://surl.li/dhbog>). Крім того, це Положення має нові прогресивні норми, наприклад, регламентує обов'язкову наявність у переліку вибірових компонентів нефахових ОК рекомендованим обсягом не менше 20%. ЕГ дійшла до висновку, що структура освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК у обсязі, передбаченому законодавством. Рекомендацією є приведення «Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» до відповідності із іншими нормативними документами ЗВО в контексті виключення п. 3.7.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, обсяг якої з 2019 до 2022 року збільшено з 6 (по 3 кредити на виробничу технологічну й переддипломну практику в обсязі 3 кредити ЄКТС кожна) до 12 кредитів ЄКТС. Цей показник відповідає вимогам Стандарту вищої освіти - не менше 4 кредитів ЄКТС. Діюча редакція ОП передбачає наступні види практик обсягом по 3 кредити ЄКТС з формою контролю у вигляді диференційованого заліку кожна: фахова практика «Вступ до фаху» (ОК 45) у другому семестрі - навчальна, організаційно-технологічна практика (ОК 46) у четвертому семестрі, технологічна практика (ОК 47) у шостому семестрі, переддипломна практика (ОК 48) у восьмому семестрі - виробничі. Проведення практики регламентується Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ від 09.12.2021 р. (<http://surl.li/brjqc>). Згідно з цим Положенням, здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» проходять на 1-му курсі навчальну практику, а виробничу – на інших. Це повністю узгоджується з навчальним планом даної ОП. Для кожного виду практики розроблені робочі програми, які містять інформацію про ОП, бази практики, її цілі, мету, компетентності, план та організацію, інформаційні джерела та оцінювання. При проходженні фахової практики «Вступ до фаху», яка відбувається на базі факультету транспорту, менеджменту і логістики Національного авіаційного університету із застосуванням навчально-методичного забезпечення кафедри організації авіаційних перевезень, здобувачі вищої освіти закріплюють отримані теоретичні знання з організації і технології авіаційних перевезень. На організаційно-технологічній практиці, яка проводиться на базі підприємств авіаційної галузі - Державіаслужби, авіакомпаній, аеропортів, агентств з продажу авіаперевезень, транспортно-експедиційних підприємств та ін., студенти закріплюють теоретичні знання з організації та управління навантажувально-розвантажувальними роботами та складськими операціями на транспорті, взаємодії видів транспорту, перевезень пасажирів та багажу, оперативного управління рухом транспортних потоків, безпеки транспортної діяльності, міжнародних перевезень. Під час технологічної практики, яка відбувається також на цих підприємствах авіаційної галузі, здобувачі вищої освіти закріплюють теоретичні знання з організації і технології авіаційних перевезень, комерційної роботи на транспорті, управління роботою транспорту. Договори з підприємствами авіаційної галузі щодо проведення виробничої практики викладені на сайті НАУ у відкритому доступі (<https://atmd.nau.edu.ua/stakeholders/>). Під час зустрічей зі студентами, випускниками, роботодавцями встановлено, що практична підготовка проводиться відповідно до ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти через обов'язкові компоненти та вибіркові дисципліни. Набуття навичок комунікації забезпечується обов'язковими ОК «Ділова українська мова», «Фахова іноземна мова», вміння доносити свою думку оточуючим удосконалюється під час вивчення дисциплін «Історія української державності та культури» та «Філософія». Під час зустрічей зі студентами та викладачами підтверджено набуття навичок командної роботи під час спільної роботи у групах, виконанні рольових ігор, зокрема, на дисциплінах «Фізичне виховання та самовдосконалення», «Авіаційні пасажирські перевезення». Також застосовується бригадний метод при виконанні лабораторних робіт на дисципліні «Фізика», що підтверджено

відеоматеріалами огляду матеріально-технічного забезпечення ОП. Здобувачі вищої освіти також набувають соціальних навичок завдяки участі у науково-практичних конференціях, в роботі наукових гуртків (<https://is.gd/vUEK4u>, <https://is.gd/n5D9VX>). ЕГ вважає, що ОП достатньою мірою дозволяє набутти здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійна кваліфікація не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до «Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів ВО в НАУ» (<https://is.gd/Vs1KQr>) тривалість теоретичного навчання становить для 1-7 семестрів - 17 тижнів, 2 тижні відведено на практику. Оскільки Стандартом вищої освіти передбачена підсумкова атестація в формі виконання та захисту кваліфікаційної роботи та ЄДКІ, для 8 семестру тривалість теоретичного навчання становить 12 тижнів, 2 тижні відведено на переддипломну практику, 1 тиждень – на ЄДКІ та 4 тижні – на підготовку та захист кваліфікаційної роботи. Кількість ОК за навчальним планом не перевищує 16 дисциплін на навчальний рік. Тривалість робочих тижнів складає від 22 до 25 годин на тиждень. На аудиторні заняття в середньому приходиться 42,6%, на самостійну роботу – 57,4%. Кількість дисциплін на семестр не перевищує 8, вивчення кожної дисципліни в семестрі закінчується диференційованим заліком або екзаменом, кількість екзаменів в семестрі не перевищує трьох. За результатами опитування студентів у вересні 2022 року, які представлені на сайті НАУ у відкритому доступі (<https://is.gd/owIKzM>) близько 60 відсотків опитаних відповіли, що часу вистачає. Проте на зустрічах здобувачі вищої освіти виказали цілковиту задоволеність рівнем навантаження. На зустрічі з адміністративним персоналом, викладачами, здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням встановлено, що у разі виникнення проблем із перевантаженням, ці питання можуть обговорюватись на різних рівнях, корпоративних годинах з куратором академічних тощо. ЕГ рекомендує у результатах опитування наводити кількість респондентів, які прийняли в ньому участь, щоб розуміти масштаби отриманих результатів. В цілому, ЕГ прийшла до висновку, що обсяг освітньої програми та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ відмічено прагнення стейкхолдерів до запровадження на даній ОП дуальної форми освіти, але в дійсний час це ще не реалізовано. В ЗВО розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Національному авіаційному університеті» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2021/6/organized.pdf>), чим створені нормативні передумови для підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильною стороною є простий й ефективний підхід до формування ОП та навчального плану, використання стандартизованого обсягу переважної кількості обов'язкових та всіх вибіркових освітніх компонентів, рівномірного розподілу по семестрах, через це ОП достатньо легко розуміється та аналізується й, відповідно, удосконалюється в подальшому. Також сильною стороною є значний обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкою стороною є реалізація структурно-логічної схеми в неповній відповідності даним робочим програм освітніх компонентів, що робить її важкозрозумілою. Рекомендацією є її удосконалення та оформлення або у спрощеному вигляді із відповідними поясненнями до цього в ОП, або, навпаки, представлення у більш розгорнутому вигляді із усіма наявними зв'язками між ОК. Незначним недоліком є наявність окремих положень в «Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін», які відмінняє новий нормативний документ

- «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ». Рекомендацією є планове приведення у відповідність цих документів між собою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП повністю відповідає необхідним вимогам за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5-2.9. За змістом та структурою разом із відміченими ЕГ сильними сторонами, які полягають в ефективному формуванні ОП та навчального плану через використання стандартизованого обсягу переважної кількості обов'язкових та всіх вибіркових освітніх компонентів, завдяки чому досягається рівномірний розподіл навантаження та, в цьому контексті, ОП легко сприймається, аналізується, що сприяє можливості її удосконалення при подальших переглядах (це вже підтверджується збільшенням обсягу практики за останні роки). Встановлені слабкі сторони за підкритеріями 2.2 та 2.4. стосуються не зовсім вдалої реалізації структурно-логічної схеми через неповну відповідність даним робочих програм освітніх компонентів та потребою остаточного узгодження недіючих положень «Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» з новим «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ». В цілому за критерієм 2 освітня програма відповідає необхідним вимогам із несуттєвими недоліками.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання 2022 р. (зі змінами) розміщено на сайті (<https://pk.nau.edu.ua/pravylya-pryiomu-2022/>), також «Умови вступу на факультет транспорту, менеджменту і логістики НАУ» та «Особливості вступу 2022 ПРЕЗЕНТАЦІЯ» представлені на сторінках <https://is.gd/Q4VxNr>, <https://is.gd/4GRjst>, складовою яких є вкладки «Психологічна підтримка» і «Скринька довіри» (<https://is.gd/nbOcip>), Додатку 7 «Порядок прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/Utmu5e>). Алгоритм вступу до НАУ 2022 (10 кроків) можна знайти на сторінці <https://is.gd/CZ4Tfc>. Ліцензований обсяг ОП у 2022 р. склав 115 осіб на рік (згідно Переліка, затвердженого наказом МОН України від 22.05.2020 № 673, <https://is.gd/hLIqPC>). Вступ на 1 курс бакалаврату здійснювався на конкурсній основі на базі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) у формі національного мультипредметного тесту (НМТ) або зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО), творчих конкурсів, індивідуальної усної співбесіди, вступного іспиту для іноземців або розгляду мотиваційних листів. Спеціальними умовами на здобуття вищої освіти за кошти державного або місцевого бюджету (за державним або регіональним замовленням) на основі повної загальної середньої освіти є: зарахування за результатами позитивної оцінки індивідуальної усної співбесіди або творчого конкурсу, квотою-1, квотою-2 на місяць державного або регіонального замовлення; переведення на вакантні місця державного або регіонального замовлення осіб у випадках, передбачених Правилами прийому НАУ, якщо вони зараховані на навчання за іншими джерелами фінансування на відкриту або фіксовану конкурсну пропозицію. Вступні випробування у формі індивідуальної усної співбесіди (додаток 1 до Правил прийому, п. 8.2.) проходять особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до статті 7 Закону України, особи, що постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи», особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти. Чіткість, зрозумілість та доступність Правил прийому підтверджена на зустрічах зі здобувачами та випускниками ОП. Експертна група пересвідчилась в їх обізнаності щодо Правил прийому та відсутності дискримінаційних положень щодо національності, статі, матеріального статусу та ін. Забезпечено прозорість при прийомі на навчання – на засіданні приймальної комісії мають право бути присутніми освітній омбудсмен або працівник Служби освітнього омбудсмена, представники засобів масової інформації, а також спостерігач від громадської організації, якому надається можливість ознайомлення до засідання з документами, що надаються членам приймальної комісії. ЕГ відмічає відсутність на веб-сайті НАУ <http://imco.nau.edu.ua/en/applicant/> правил прийому на навчання та ОП в англійській редакції. Презентація «Особливості вступу 2021» втратила свою актуальність на сторінці НАУ <https://is.gd/dJCprf>, а також застаріло та не працює посилання на кафедру ОАП у мережі Facebook <https://www.facebook.com/ftml.nau/>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на 1 курс бакалаврату здійснювався на конкурсній основі на базі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) у формі національного мультипредметного тесту (НМТ) або зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО), творчих конкурсів, індивідуальної усної співбесіди, вступного іспиту для іноземців або розгляду мотиваційних листів. Передбачена бюджетна та небюджетна форми надання освітньої послуги. Терміни навчання: денна форма – 3 роки

10 місяців; заочна форма – 4 роки 6 місяців. Особливість ОП полягає в унікальному поєднанні природничо-технічних та економічних дисциплін, яка також включає вивчення загальних дисциплін, таких як ОК1 «Історія української державності та культури», ОК2 «Ділова українська мова» та ОК 6 «Вища математика», що корелюються з переліком конкурсних предметів Правил прийому 2022 р. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ПЗСО вступають на 1 курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали НМТ з укр. мови (перший предмет), математики (другий предмет) та історії України (третій предмет), або бали зовнішнього незалежного оцінювання 2019-2021рр. з трьох конкурсних предметів (у будь-яких комбінаціях), передбачених Правилами прийому в один з цих років для відповідної спеціальності (спеціалізації, предметної спеціальності, конкурсної пропозиції) та джерела фінансування, або тільки творчого конкурсу з спеціальностей, для яких він проводиться, або вступного іспиту для іноземців (предмети визначаються Правилами прийому). Мінімально допустимий бал ЗНО (сертифікати 2019-2021рр.) – 100. Невід'ємні вагові коеф. К1, К2, К3 для кожної спеціальності визначені в Додатку 1 до Правил прийому. Згідно Додатку 1 (<https://is.gd/L6syCh>) вагові коеф. за конкурсними предметами НМТ для вступу на ОП на основі ПЗСО на денну та заочну форму навчання у 2022 році були наступними: українська мова – 0,3, математика – 0,5, історія України – 0,2. Для вступу на перший курс для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО конкурсний бал розраховувався за наступною формулою (п.7.8.1 Правил прийому): $\text{Конкурсний бал (КБ)} = (K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3) / (K_1 + K_2 + K_3) + OY$ або $\text{КБ} = \text{ТК}$, де P_1, P_2, P_3 – оцінки з першого, другого та третього предметів (таблиця переведення тестових балів, Додаток 11 до цих Правил); ТК – оцінка творчого конкурсу; OY – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів закладу вищої освіти для, у разі вступу на спеціальності (спеціалізації), зазначені в Додатку 2 (<https://is.gd/pmFZK9>), який вказується за наявності підготовчих курсів у разі визначення для спеціальності в додатках до Правил прийому. Для вступу на 1 курс зі скороченим строком навчання на основі ОКР мол. спеціаліста, освітньо-проф. ступеня фах. молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра вагові коеф. склали (Дод. 2): 1. НМТ з української мови або ЗНО 2019-2021 років з української мови та літератури/української мови – 0,5. 2. НМТ з математики або ЗНО з математики 2019-2021 років – 0,5. У 2022 році ліцензійний обсяг за скороченим строком навчання склав 20 осіб.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативні документи щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності доступні для всіх учасників освітнього процесу і розміщені на веб-сайті НАУ: Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів (Тимчасове положення, <https://is.gd/xuYZkv>), розроблене на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (наказ НАУ № 502/од від 13.12.2016 р., <https://is.gd/BVSTd1>), з урахуванням Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті, Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до Національного авіаційного університету (<https://is.gd/ukVpdK>). Академічна мобільність НАУ дозволяє здобувати результати навчання, як у вітчизняних, так і в іноземних ЗВО і поділяється на: 1) внутрішню академічну мобільність - у ЗВО-партнерах, наукових установах/організаціях в межах України; 2) міжнародну академічну мобільність - у ЗВО-партнерах, наукових установах/організаціях поза межами України, а також іноземними громадянами учасниками освітнього процесу в НАУ. Формами академічної мобільності є навчання, мовне стажування, навчально-наукове стажування, проходження практики, літні та інші школи. У випадку реалізації міжнародної академічної мобільності з власної ініціативи учасники освітнього процесу повинні звернутися з інформацією про зміст програм до кафедр/деканатів та сектору академічної мобільності центру трансферу технологій Інституту новітніх технологій та лідерства (п. 4.7, п. 5.1.8 Тимчасового положення). Іноземні громадяни учасники освітнього процесу також можуть брати участь у наступних формах академічної мобільності, таких як навчання, мовне стажування, участь у спільних проектах, викладання, наукова (науково-технічна) робота, наукове стажування, підвищення кваліфікації. В НАУ існує розвинуте коло підприємств в рамках вітчизняної та міжнародної академічної мобільності та співпраця на договірній основі з 11 провідними підприємствами транспортної галузі (<https://atmd.nau.edu.ua/stakeholders/>). Викладачі та студенти кафедри приймають активну участь у програмах міжнародної академічної мобільності Erasmus Mundus EWENT, Erasmus Mundus ACTIVE та ін. (Довідка про міжнародну діяльність кафедри організації авіаційних перевезень за 2017-2022 р.р.). Партнерські стосунки кафедри організації авіаційних перевезень (ОАП) з 10 транспортними підприємствами (<https://is.gd/9oeyGv>). Практики визнання результатів навчання здобувачів бакалаврського ступеня з інших ЗВО під час реалізації ОП в межах академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті доступні є доступними для всіх учасників освітнього процесу, регулюються Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю», розміщеним на сайті НАУ (Положення) (<https://is.gd/tXTISH>). Згідно п.п. 3.34-3.36 Положення, результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу ОП та отриманими документами з результатами навчання, виконанням усіх обов'язкових видів індивідуальних завдань та проходження підсумкового контролю з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та інших компетентностей. Здобувачі вищої освіти, які брали участь у академічній мобільності

мають право на перезарахування результатів їх успішного навчання, стажування, проведених наукових дослідженнях в інших ЗВО та наукових установах на підставі отриманих документів. Навчальні дисципліни, які не вивчалися здобувачем під час академічної мобільності, вважаються академічною заборгованістю та складаються в установленому порядку. Перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачем вищої освіти під час паралельного навчання за двома освітніми програмами різних спеціальностей в університеті або в іншому ЗВО, здійснюється в установленому порядку на підставі наданих документів. Інформація, що стосується неформальної освіти та її можливості перезарахування знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО та випускової кафедри (безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera) <https://nau.edu.ua/ua/news/2020/berezen/bezkoshtovna-onlayn-osvita-na-platformi-coursera.html> (безкоштовний доступ до 3800 курсів та 400 спеціалізацій з отриманням сертифікату про проходження курсу - онлайн-освіта на платформі Coursera, на якій НАУ може зарахувати 5000 користувачів), з покроковою інструкцією щодо її використання (<https://is.gd/LP4L9a>). Також на сайті вказані освітні платформи, на яких можна отримати неформальну освіту: Coursera, Udemu, Prometheus, edX і т.п. Отримані результати навчання можуть бути перезараховані здобувачам освіти у їх формальному навчанні, відповідно до порядку, визначеному законодавством і вищезазначеного Положення. Під час спілкування на он-лайн зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони поінформовані щодо можливостей неформальної освіти та перезарахування відповідних результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною є безкоштовний доступ до онлайн-освіти на платформах Coursera, Udemu, Prometheus, edX, на яких можна отримати неформальну освіту, розвинуте коло підприємств в рамках вітчизняної та міжнародної академічної мобільності та співпраця на договірній основі з провідними підприємствами транспортної галузі; активна участь у програмах міжнародної академічної мобільності Erasmus Mundus EWENT, Erasmus Mundus ACTIVE.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Несуттєвим недоліком є втрата актуальності презентації «Особливості вступу 2021» на сторінці НАУ <https://is.gd/dJCprf>, а також застаріле та не працююче посилання на кафедру ОАП у мережі Facebook. Рекомендацією є виключення з сайту неактуальної презентації щодо вступу на 2021 рік, разом із непрацюючим посиланням.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників є чіткими, прозорими, забезпечують доступ до навчання за неупередженим конкурсом, оприлюднені на сайті НАУ, враховують особливості ОП. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ґрунтуються на затвердженій нормативній базі і доступні на сайті університету для всіх учасників освітнього процесу. Наявний безкоштовний доступ до онлайн-освіти, співпраця на договірній основі з провідними підприємствами транспортної галузі, активна участь у програмах міжнародної академічної мобільності. З урахуванням цього та наявності неактуальної інформації на сайті щодо вступу на ОП експертною групою за даним критерієм встановлено рівень відповідності «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В університеті розроблено та працює «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» (<https://bit.ly/3DUwDtw>), в якому зазначено форми і методи навчання і викладання, за яких досягаються програмні результати навчання за ОП (введено в дію наказом ректора № 140/од від 07.02.20. на відміну від положення 2016 року). В даному положенні зазначено організаційне та методичне забезпечення освітнього процесу, форми і методи навчання. На основі принципу академічної свободи та пропозицій НПП

проводиться вибір методів навчання та викладання, що підтверджено під час он-лайн зустрічей з здобувачами освіти, випускниками та представниками випускової кафедри, які працюють за даної ОП. Передбачено наступні методи навчання: словесний, наочний, практичний та науковий, які реалізуються на лекційних, практичних, лабораторних заняттях та семінарах, під час проходження практик (організовано на принципі безперервності), виконання атестаційної роботи та забезпечують досягнення ПРН. Практико-орієнтоване навчання різних видів практик на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності спирається на принцип безперервності. У навчальному процесі за ОП активно використовуються технології дистанційного навчання, що реалізуються через проведення занять з використанням технологій Google Classroom, Google Meet, Zoom, Webex). Студентоцентризований підхід навчання визначено серед основних принципів освітнього процесу, методи навчання мають фокус освіти на здобувачі, які отримують повну інформацію щодо форм та методів навчання, викладання навчальних дисциплін на сайті університету та від викладачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Цілі, зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання наведено в робочій програмі кожної дисципліни та силабусах, які розміщуються на сайті випускової кафедри (<https://bit.ly/3C693ss>, <https://bit.ly/3UCwKzJ>). Робочі програми розробляються відповідно до вимог «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання» (<https://bit.ly/3R4984g>). З ними можна ознайомитися на кафедрі, науково-методичному відділі, в репозиторії університету (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/34200>). Інформація про обов'язкові компоненти доводиться до здобувачів освіти під час викладання дисципліни «Вступ до фаху» на 1 курсі (1 семестр), а про вибіркові компоненти - на кураторських годинах (2 семестр) навчального року. Під час дистанційного навчання цілі, зміст та очікувані результати, порядок та критерії оцінювання за кожною дисципліною надаються викладачем, за яким вона закріплена засобами Google Classroom, Google Meet тощо, на першому занятті. Доступ до засобів Google Classroom отримується через деканат, що наведено в самооцінюванні і було також підтверджено під час спілкування зі здобувачами освіти. Таким чином здобувач освіти має доступ до всіх необхідних методичних матеріалів для найкращого досягнення очікуваних програмних результатів навчання за конкретною освітньою компонентою. Звертає увагу на себе факт наведення в робочих програмах посилань на російськомовну літературу. Наприклад, в робочих програмах з навчальних дисциплін «Проблематика транспортної науки, техніки і технології у спеціальності «Транспортні технології на повітряному транспорті», «Фізичне виховання та самовдосконалення» (2003 року), «Фізика» зазначено російськомовну літературу. В робочих програмах двох останніх дисциплін рекомендовано застарілу літературу 2003 та 1982 років, відповідно. На сайті кафедри робочі програми ОП більшості дисциплін на 2022-2023 навчальний рік мають затвердження 2021 роком, деякі наведено взагалі без ознак затвердження (робоча програма дисципліни «Авіаційні пасажирські перевезення» має на титульному аркуші 2019 рік без ознак затвердження, «Авіатранспортна політика та планування» - 2020 рік без ознак затвердження).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень через наступні форми навчання та наукової роботи: лабораторні та практичні заняття, науково-практичних дискусії, вебінари, круглі столи, наукові конференції, конкурси студентських наукових робіт, олімпіади за фаховим спрямуванням, а також в процесі самостійної роботи, виконання курсових та кваліфікаційних робіт тощо. Це підтверджується наступними результатами (<https://bit.ly/3fjrqBr>): дипломами I ступеня нагороджено студенти Куно Н. Є., Зелюк А. М. та Huang Jie (науковий керівник проф. Шевчук Д.О.); міжнародний конкурс студентських наукових робіт (спеціальність 275 за напрямом "Вантажний транспорт", 02.06.22.); дипломи II ступеня нагороджено студенти Болдирева М.О., Гомма А. С. та Вітер І. Д (науковий керівник – доц. Коновалюк В.С.); конкурс студентських наукових робіт, напрямом "Пасажирський транспорт"). В самооцінюванні наведено також інформацію про нагородження дипломами III ступеня студенток Педь Є. О., Аблаєвої Є С. та Hannan Nassita (науковий керівник – доц. Катерна О.К.) - конкурс студентських наукових робіт, напрям "Транспортна і складська логістика". Але, даний викладач не вказаний в переліку НПП, що викладають на даній ОП. Тому дана інформація не може бути прийнята експертами як переконливий факт для ОП, що акредитується. З метою поєднання навчання та результатів досліджень випускова кафедра щорічно проводить міжнародну науково-практичну конференцію «Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті», міжнародну науково-технічну онлайн-конференцію «Інноваційні транспортні технології та транспортні системи», приймає участь в роботі міжнародної науково-практичної конференції здобувачів ВО і молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки» (секція «Організація перевезень і управління на транспорті»). Результати досліджень здобувачі використовують під час підготовки кваліфікаційних робіт. З метою поєднання наукового підходу і навчання, реалізації інтелектуальних здібностей здобувачів освіти кафедра проводить роботу з студентськими науковими групами (<https://bit.ly/3xOXwve>). В університеті створено центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених, що надає можливість здобувачам активно розвивати свої дослідницькі компетенції та працює наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, основне завдання якого – популяризація науки серед молоді, що було підтверджено під час он-лайн зустрічі з головою товариства Одарченко Р. С.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановлено, що перегляд змісту ОП та окремих її освітніх компонент проводиться щорічно перед початком навчального року на засіданнях випускової кафедри. Викладачі, що відповідають за зміст дисциплін, відповідно до напрямку наукових досліджень та результатів підвищення кваліфікації (стажування), надають свої пропозиції щодо оновлення РП, враховуючі також думки здобувачів освіти. Після чого затвердженням науково-методично-редакційній раді ФТМЛ вони запроваджуються в навчальний процес. Наприклад, в зміст РП ОК «Інтегровані транспортні системи» введено результати наукових праць доц. Соколової О.Є. (журнал «Eastern-European Journal of Enterprise Technologies» (SCOPUS), за назвою «Development of conceptual provisions to effectively manage the activities of a multimodal transport operator» (<https://bit.ly/3f1C9eI>) та Вісник ВПП – за назвою «Розробка сценаріїв сталого розвитку транспортної системи України» (<https://bit.ly/3dDbw4e>). Також під час викладання ОК «Транспортно-логістичні системи та процеси» використовуються наукові результати доц. Литвиненка С.Л. за назвами «Methodical foundations of cargo owners' transport services logistics management» (<https://bit.ly/3C6RIzz>), «The ways of supply chain responsiveness increase at time of port infrastructure and transportation assets productivity disruption» (<https://bit.ly/3fioAJV>) та «Logistic support of cargo air carrier's activity for multi-modal delivery of oversized cargo». При викладанні ОК «Вантажознавство» та «Перевезення спеціальних вантажів» доц. Габрієлова Т.Ю. користується результатами своїх наукових досліджень (публікації «Cargo flows management model of network air carrier» та «Designing Integrated Cargo Delivery Systems on Logistics Principles»). При викладанні ОК «Інформ. системи і технології на транспорті» та ОК «Геоінфор. системи та орг. баз даних на транспорті» проф. Павленко П.М. використовує результати розробок, що опубліковані у наукових журналах «Eastern-European Journal of Enterprise echnologies», «Technology Audit and Production Reserves», «Proceedings of the National Aviation University». Сучасні практики вивчаються викладачами також під час проходження стажування. Треба зазначити, що назва і зміст стажування деяких викладачів носить загальний характер і не в повній мірі відповідає змісту ОК, що викладається. Так викладач ОК «Фізика» підвищував кваліфікацію з англійської мови за професійним спрямуванням в НАУ Інститут новітніх технологій та лідерства та за програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» в Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, що слабо коригує зі змістом дисципліни. Так само стажування викладачів, наприклад, за темами «Використання дистанційних методів і технологій навчання» та «Дистанційне навчання в сучасній міжнародній освіті» зараз є дуже актуальними, але ЕГ рекомендує виконувати стажування відповідно до змісту ОК, які викладаються.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО (<https://bit.ly/3LF4jgu>), в тому числі і кафедри, сприяє покращенню результатів викладання у межах ОП, навчання та підвищує якість наукових досліджень. Вона пов'язана з наявністю публікацій результатів наукових досліджень у виданнях, що індексуються реферативними базами (Scopus, Web of Science тощо), з участю НПП та здобувачів освіти в міжнародних наукових проєктах, з академічною мобільністю тощо (<https://bit.ly/3UwCAD3>). Звертає увагу на себе факт підвищення кваліфікації (стажування) НПП кафедри за кордоном, що сприяє налагодженню зв'язків з передовими ЗВО Європи та Азії. НПП, що працюють на даній ОП, пройшли підвищення кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах Європейського Союзу та Україні» (організовано Науково-дослідним інститутом Люблінського науково-технологічного парку та Міжнародної фундацією науковців та освітян (<https://bit.ly/3UBp7d2>). Випусковою кафедрою укладено угоди про науково-технічне співробітництво із ЗВО: Вільнюським технічним університетом ім. Гедимінаса (Литва), Корейським авіаційним університетом (Республіка Корея), Університетом Гріффіта (Австралія) (<https://bit.ly/3R9ysGa>) а також укладено меморандум про взаєморозуміння з Жилінським університетом (Словачія). Випускова кафедра постійно працює на покращення інтернаціональних зв'язків з іншими ЗВО. Так, на сьогодні, пройшов першу стадію затвердження проєкт Erasmus+ щодо розробки та впровадження спільної магістерської програми «Sustainable Transport Engineering».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною є інтернаціональний характер навчання і викладання за освітньою програмою. Позитивною практикою є організація проходження практик здобувачами освіти, основана на принципі безперервності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

В якості недоліків відмічені окремі випадки використання застарілої літератури, випадки слабкої кореляції тем стажування викладачів зі змістом дисциплін, які вони викладають. Рекомендацією є приділення більшої уваги при розробці робочих програм та програм стажування викладачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)» має необхідний рівень узгодженості за всіма підкритеріями критерію 4 і загалом відповідає йому. Недоліки, що наведено вище, є несуттєвими в даному контексті, деякі з них мають технічний характер.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедури проведення контрольних заходів у НАУ регламентуються наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ», введено в дію наказом ректора № 040/од від 07.02.20 (<https://bit.ly/3DUwDtw>); «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю в НАУ», затвердженого ректором від 07.03.20. (<https://bit.ly/3StF96L>); «Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету освітньо-кваліфікаційних рівнів (освітніх ступенів) бакалавра, спеціаліста, магістра» (<https://bit.ly/3xMtTdZ>); робочими програмами та силабусами з навчальних дисциплін (<https://atmd.nau.edu.ua/about-us/programs-of-disciplines/mandatory-disciplines/>); «Положенням про дипломні роботи (проекти) випускників НАУ авіаційного університету», затвердженого наказом ректора № 594/од від 14.12.17. (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/12/>); програмами практик та єдиного державного кваліфікаційного іспиту. У «Методичних рекомендаціях щодо розробки програм практики» (<https://is.gd/P8noKq>) вказано, що у програмах практик у розділі «Форма оцінювання проходження практики...» має бути вказано, які види робіт оцінюються та за якою кількістю балів. У п. 5.10 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://bit.ly/3DUwDtw>) зазначено, що «Оцінювання результатів практики здійснюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС», що неповною мірою відповідає Методичним рекомендаціям щодо розробки програм практики. На зустрічах з'ясовано, що результати проходження практики здобувачами вищої освіти оцінюються за бальною шкалою (диференційований залік). Тож рекомендацією є зазначити у п. 5.10 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» серед форм оцінювання практики бальну систему або вказати процедуру переведення оцінки за національною та шкалою ЄКТС у бали. Недоліком також є відсутність на сайті кафедри, де реалізується дана ОП, поруч із робочими програмами обов'язкових освітніх компонентів, програм практик, тож рекомендовано їх оприлюднити в цьому розділі, щоб забезпечити завчасний доступ усім учасникам освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, відповідають вимогам «Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 27 – Транспорт, за спеціальністю 275 – Транспортні технології (за видами)», яким встановлює проведення підсумкової атестації у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання з урахуванням особливостей функціонування авіаційного транспорту. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання складної спеціалізованої або актуальної практичної задачі з транспортних технологій авіаційного транспорту з використанням передових технічних, економічних та технологічних підходів. Тематика кваліфікаційних робіт щорічно обговорюється на засіданнях випускової кафедри з врахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку авіаційних перевезень, пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти та затверджується завідувачем кафедри і доводиться до відома здобувачів на початку навчального року.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Оцінка якості контролю знань здобувачів освіти в університеті здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ», введеного в дію наказом ректора № 040/од від 07.02.20. (<https://bit.ly/3DUwDtw>). Перевірка та оцінювання досягнень ПРН здобувачами освіти відбувається за допомогою форм контрольних заходів: поточного, модульного, семестрового контролю та підсумкової атестації (<https://bit.ly/3DSAhnM>). ОП «Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)» в межах окремих ОК передбачено форми підсумкових контрольних заходів у вигляді диференційованого заліку або іспиту. ОК даної ОП побудовано за модульним принципом, кожний модуль включає в себе сукупність теоретичних та практичних завдань відповідного змісту та являє собою логічно закінчену частину. Оцінювання ПРН окремого модуля в ОК проводиться через тестові завдання, опитування, виконання творчих та захист лабораторних робіт, виконання модульної контрольної роботи, що зазначено в робочій програмі кожної ОК. Змістовне наповнення конкретної дисципліни, її структура, види завдань, форми контролю, критерії оцінювання всіх форм контрольних заходів повністю наведено в робочій програмі, навчальному та робочому навчальних планах і частково в графіку навчального процесу. Ступінь досягнення здобувачем ПРН на певних етапах оцінюється сумою отриманих балів за результатами виконання поточних завдань. Семестровий контроль за ОК, а також підсумкова атестація здобувачів вищої освіти оцінюються за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS (<https://is.gd/tXTiSH>). В університеті визначено порядок повторного проходження контрольних заходів. Під час онлайн спілкування зі здобувачами освіти було з'ясовано, що їм відомі процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між сторонами освітнього процесу. Питання врегулювання конфлікту інтересів представлені в «Антикорупційній програмі НАУ» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/zapobigannya-koruptsii.html>). Норми професійної етики працівників університету та здобувачів освіти прописано в Кодексі честі НПП НАУ і Кодексі честі студента НАУ (<https://is.gd/f8rxV2>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЗВО політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються наступними документами: - Кодекс честі науково-педагогічних працівників та Кодекс честі студента НАУ (<https://bit.ly/3SByGqJ>); - Положення «Про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» від 20.01.22. (<https://bit.ly/3LFUHIg>); - Положення «Про виявлення та запобігання академічному плагіату» від 16.07.18. (<https://bit.ly/3r3ZAvs>); - «Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» від 13.12.18. (<https://bit.ly/3C6wHVS>). Здобувачі самостійно або під керівництвом наукового керівника можуть перевіряти на наявність плагіату тези конференцій, наукові статті, курсові роботи (проекти) та випускні кваліфікаційні роботи з використанням технічних засобів, рекомендованих ЗВО. Перевірка випускних кваліфікаційних робіт на плагіат є обов'язковою та здійснюється за наступним порядком: - перевірка за допомогою технічних систем виявлення текстових збігів та запозичень за допомогою системи порівняльного аналізу електронних текстів ПАЕТ-1 (розробка кафедри комп'ютеризованих систем управління факультету кібербезпеки, комп'ютерної та програмної інженерії (ФК КПІ), а також онлайн-сервісу «Unicheck»; - розгляд результатів перевірки Експертною радою випускової кафедри та прийняття рішення про допуск (недопуск) роботи до захисту здобувачем освіти. При вступі до університету здобувачі підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, НПП підписують аналогічну за змістом декларацію під час укладання трудового договору (контракту), форма яких представлена на сайті університету (<https://bit.ly/3LFUHIg>). Запобігання плагіату в академічному середовищі університету та профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплено та проводяться згідно «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» (<https://bit.ly/3r3ZAvs>). З метою роз'яснення та популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти куратори навчальних груп на годинах корпоративної культури проводять бесіди, що стосуються політики університету в області академічної доброчесності, її принципів та вимог. В процесі навчання НПП та на етапі вибору теми кваліфікаційної роботи наукові керівники роз'яснюють здобувачам правила підготовки оригінальних текстів та відповідальності за недотримання норм використання та оформлення запозичень та цитувань. Акти перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти зберігаються у відділі аналітики та управління інформацією університету та на кафедрі.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною є приділення значної уваги питанням академічної доброчесності в ЗВО та на даній ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Несуттєвим недоліком є відсутність у п. 5.10 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» інформації щодо оцінювання результатів проходження практик за бальною шкалою. Рекомендацією є зазначити у п. 5.10 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» серед форм оцінювання практики бальну систему відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розробки програм практики», або вказати процедуру переведення оцінки за національною та шкалою ЄКТС у бали. Недоліком є відсутність на сайті кафедри, де реалізується дана ОП, поруч із робочими програмами обов'язкових освітніх компонентів, програм практик, тож рекомендовано їх оприлюднити в цьому розділі, щоб забезпечити завчасний доступ усім учасникам освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерій має достатній рівень узгодженості за всіма підкритеріями критерію 5. Форми контрольних заходів та правила їх проведення, критерії оцінювання є зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувача та доводяться заздалегідь і на початку опанування ОК. Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти. На ОП забезпечено об'єктивність екзаменаторів, врегульовано процедури запобігання конфлікту інтересів, визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. В університеті впроваджено політику дотримання академічної доброчесності, ведеться її популяризація, розроблено інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Потребує уточнення п. 5.10 «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» щодо використання бальної шкали оцінювання (окрім зазначених національної та ЄКТС) результатів проходження практики здобувачами вищої освіти та рекомендовано оприлюднення програм практик у відповідному розділі кафедри ОАП, де представлені робочі програми обов'язкових дисциплін даної ОП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для залучення до викладання на ОП «Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)» професійних НПП в НАУ проводиться конкурсний відбір на заміщення вакантних посад. Процедури щодо конкурсного відбору та критерії до кандидатів на посади розроблено згідно Закону України «Про освіту» та здійснюються щодо «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті» від 07.10.19. (<https://bit.ly/3LLr1nw>). Академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних в реалізації ОП, забезпечує та контролює система управління якістю університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, що працюють на даній ОП, в звіті самооцінювання підкреслюється фаховою спеціальністю, науковим ступенем, науковими публікаціями та підвищенням кваліфікації (стажуванням). ЕГ відмічає, що є викладачі, які відповідають вимогам ОК з певними зауваженнями. Наприклад: викладач дисципліни «Загальний курс транспорту») – закінчила в 2005 р. Національний аграрний університет за спеціальністю «Захист рослин», має кваліфікацію агронома із захисту рослин, захистила в 2019 році дисертацію на тему «Удосконалення транспортно-технологічного процесу для забезпечення вирощування сільськогосподарських культур», підвищення кваліфікації обґрунтовано тематикою загального характеру: «Цифрові інструменти для візуалізації освітнього процесу», «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle», «Використання в сучасній он-лайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи Google Meet...» тощо. Кваліфікація підтверджується стажуванням за темою «Організаційно-правові засади діяльності транспорту в Україні та Польщі» та трьома публікаціями, дві з яких в співавторстві та в двох з яких не наведено кількість сторінок, що не дає можливість їх оцінити хоча би наближено. Викладач дисципліни «Транспортна інфраструктура» – кваліфікація згідно з документом про вищу освіту – математик, тема дисертаційної роботи «Емпірико-аналітичне визначення параметрів транспортних потоків у центральних частинах міст», що важко віднести до інфраструктури транспорту, в тому числі повітряного. Підвищення кваліфікації не стосується транспортної інфраструктури та носить загальний характер («Хмарні сервіси для онлайн навчання», «Основи дистанційного навчання», «Цифрові інструменти Google» тощо), публікації, що наведено в файлі самооцінювання стосуються переважно автомобільного транспорту.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура відбору кандидатів на посади здійснюється згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті» від 07.10.19. (<https://bit.ly/3LLr1nw>), розробленого згідно Закону України «Про освіту». До участі в конкурсі допускаються претенденти, які відповідають основним кваліфікаційним вимогам п. 38 «Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності». При цьому перевага надається претендентам, що мають видані монографії за профілем кафедри та ОП, статті у виданнях, включених до науково-метричних баз (переважно Scopus та Web of Science), сертифікат з мовної освіти (не нижче B2), сертифікати або інші документи з міжнародного навчання (стажування), участі в роботі наукових конференцій (конгресів, симпозиумів, семінарів тощо), здійснювали керівництво аспірантами або консультування докторантів. Конкурсний відбір є прозорим, відкритим, об'єктивним, що було підтверджено НПП, який задіяно на даній ОП, та забезпечує необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП «Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)». Це сприяє досягненню встановлених програмою цілей та ПРН.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В НАУ створена та працює Рада роботодавців (<https://bit.ly/3BEiSwm>), до складу якої входять стейкхолдери, які зацікавлені у підготовці фахівців за ОП «Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)». Кафедра ОАП має договори про співпрацю з роботодавцями (<https://atmd.nau.edu.ua/stakeholders/>), які приймають активну участь в удосконаленні ОП, що включає: уточнення мети, завдань, змісту ОП, визначення компетенцій та ПРН, необхідних для бакалавра з транспортних технологій на повітряному транспорті, щорічний моніторинг окремих ОК. До робочої групи розробників останньої редакції ОП увійшли директор ТОВ «Авіакомпанія «Аеровіз» Лазарець В. В., віце-президент авіакомпанії «МАУ» з комерції Фоменко С. В. Активну участь на етапі щорічного моніторингу ОП приймали комерційний директор ТОВ «ВВІЗ ЄЙР» Україна Джиджора О. П. та директор ТОВ «Авіакомпанія «Аеровіз» Лазарець В. І., що засвідчується протоколом засідання кафедри № 10 від 22.06.22. Для реалізації освітнього процесу за ОП, передачі практичного досвіду роботодавців здобувачам освіти та НПП випусковою кафедрою періодично проводяться гостьові лекції, вебінари, тренінги, в яких активну участь беруть стейкхолдери (<https://atmd.nau.edu.ua/news-andevents/>). Проходження практик здобувачами освіти та підвищення кваліфікації НПП в умовах реального виробництва відбувається на підприємствах роботодавців-партнерів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики та роботодавці приймають активну участь в проведенні занять, гостьових лекцій, вебінарів. Наприклад: - 10.06.2021 р. було проведено вебінар з комерційним директором компанії EASYLINKZ Павленко А. на тему «Сучасні системи дистрибуції та продажу пасажирських авіаперевезень»; - 18.11.2021 р. було дистанційно проведено лекцію з начальником відділу відповідності стандартам авіаційної безпеки дирекції авіакомпанії «МАУ» Діденко С. А. на тему «Роль контролю якості авіаційної безпеки (АБ) в системі АБ авіакомпанії»; - 31.05.2022 р. Проведено онлайн вебінар із представниками авіакомпанії SkyUp Airlines на тему «Можливості працевлаштування в авіакомпанії SkyUp Airlines» (<https://bit.ly/3fiCuOV>). Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців працюють сумісниками на кафедрі ОАП (комерційний директор холдингу Tickets Travel Network, к.т.н. Войцеховський В. С., комерційний директор ТОВ «ФТП» к.е.н. Василенко І. В., керівник експертної групи з питань інтеграції до Європейського дослідницького простору директорату науки та інновацій Міністерства освіти та науки України к.т.н. Мозолевич Г. Я., начальник центру наукових досліджень комплексних транспортних проблем ДП «ДержавтотрансНДПроект» д.е.н. Новікова А. М.). Такий підхід забезпечує передачу практичного досвіду та знань здобувачам освіти.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В НАУ створені необхідні умови для професійного розвитку НПП через проходження підвищення кваліфікації (стажування), удосконалення професійних знань та навичок, власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Це здійснюється на договірній основі, наприклад з Університетом менеджменту освіти НАПН України. В НАУ широко практикуються заходи неформальної онлайн-освіти НПП на платформі Coursera (<https://bit.ly/3Mcp57E>), Udemy, edX. З метою визначення рівня професіоналізму викладачів в ЗВО проводиться періодичне анонімне анкетування здобувачів освіти, результати яких публікуються на сайті (<https://bit.ly/3UzMuDD>), функціонує система взаємовідвідувань занять, проведення відкритих навчальних занять.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В НАУ запроваджено та функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, що передбачає матеріальні та моральні заохочення, згідно наступних документів: статут університету

(<https://bit.ly/3UHJsho>), колективний договір НАУ (<http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>), положення про преміювання працівників НАУ (<https://bit.ly/3LHikdD>), положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ (<https://bit.ly/3SfyVYH>). В положенні про преміювання працівників НАУ викладено механізми і порядок оцінки роботи працівників університету, показники та розміри преміювання та процедура затвердження премій. Розпорядженням ректора 013/роз від 04.03.20. (<https://bit.ly/3dKMUX5>) передбачено працівникам НАУ, результати наукових досліджень яких опубліковані у вигляді фахових публікацій (статей) у виданнях, що індексуються науково-метричними базами даних Web of Science або Scopus, звертатися до планово-фінансового відділу із службовою запискою, узгодженою з завідувачем кафедри та начальником відділу моніторингу якості вищої освіти, про преміювання (Колективний договір п.3.20 - <https://is.gd/Eopp5M>). В ЗВО реалізується система заохочення НПП нематеріального характеру через нагородження грамотами, подяками від університету, а також у вигляді представлення до заохочувальних відзнак МОН України.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною є рівень професійної майстерності викладачів на ОП, чому, зокрема, сприяє його визначення через опитування здобувачів освіти. Позитивною практикою є залучення роботодавців для реалізації та удосконалення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недоліком є те, що тематика підвищення кваліфікації у деяких викладачів не відповідає назві та змісту ОК, що викладається, або має загальний характер. Публікації, що підкреслюють рівень професіоналізму, не завжди відповідають змісту ОК, що викладає НПП. У якості рекомендації ЕГ рекомендує звернути увагу на підвищення кваліфікації викладачів за ОК та на наявність публікацій, які б безпосередньо стосувалися предметній області спеціальності та ОК, яка викладається.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених нею цілей та програмних результатів навчання. Несуттєвим недоліком є слабка кореляція тематики підвищення кваліфікації окремих викладачів дисциплінам, які вони викладають.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

При огляді матеріально-технічної бази та на підготовлених ЗВО відеоматеріалах гарантом продемонстровано лабораторії кафедри фізики, нещодавно створені та оснащені сучасною комп'ютерною технікою дві лабораторії кафедри ОАП - «Комп'ютерний клас моделювання транспортних процесів та систем», створений у 2019 році, та «Комп'ютерний клас інноваційних методів управління транспортними процесами та системами», створений у 2022 році (інформація також є на сайті кафедри <https://is.gd/bYAXoP>), навчальні аудиторії, викладацьку, деканат факультету транспорту, менеджменту та логістики. У якості підтвердження даних самооцінювання щодо використання програмних засобів, продемонстровано роботу програм AMADEUS, AUTOCAD, ANYLOGIC, необхідних для отримання здобувачами вищої освіти фахових компетентностей. В кожній лабораторії ОАП облаштовано 10 робочих місць з сучасними комп'ютерами та моніторами, класи підключені до локальної мережі НАУ та мережі Інтернет. В аудиторіях використовуються проектори та екрани. Представлено на відеоматеріалах та підтверджено на зустрічах наявність медичного центру, їдальні, буфетів, стадіону, гуртожитків (<https://atmd.nau.edu.ua/student-life/dormitories/>), бібліотеки (<http://www.lib.nau.edu.ua/main/>). Бібліотека площею 6,9 тисяч квадратних метрів має 6 абонементів та 10 читальних залів, електронний каталог на літературу, яка надходить до бібліотеки з 1994 року, електронну базу аналітичних матеріалів з періодики, два комп'ютерних зали,

безкоштовний Wi-Fi зв'язок з мережею Інтернет (<http://www.lib.nau.edu.ua/about/>). На сайті бібліотеки представлений документ «Путівник по бібліотеці для студента» (<http://www.lib.nau.edu.ua/Guide/NTB.pdf>), який дає загальне уявлення про бібліотеку ЗВО, ознайомлює з її ресурсами, довідково-пошуковим апаратом та системою обслуговування. На зустрічі зі студентам підтверджено їх обізнаність та задоволення станом інфраструктури ЗВО. Навчально-методичні матеріали розташовані в репозиторії кафедри ОАП (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/34200>), в системі дистанційного навчання Google Class, в чому ЕГ переконалась через наданий ЗВО доступ. Репозиторій поповнюється документами, котрі самостійно архівують автори, відповідно до «Положення про інституційний репозиторій (електронний архів) Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/MO4KSs>), що підтверджено на зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами. ЕГ вважає, що матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення достатньою мірою забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах з викладачами та здобувачами вищої освіти підтверджено їх доступ до зазначених у відомостях самооцінювання платформ безкоштовної онлайн-освіти (<https://www.coursera.org/programs/natsional-nii-aviatsiunii-universitet-learning-program-spwcq?currentTab=CATALOG>) та можливість отримання відповідних сертифікатів. Здобувачі вищої освіти підтвердили використання ресурсів бібліотеки, бази Scopus. На зустрічі зі студентами встановлено, що доступ до гугл-класів в системі дистанційного навчання надається на початку кожного семестру через телеграм-канал деканату (надходить запрошення до гугл-класу та код). Для визначення рівня задоволеності якістю надання освітніх на кафедрі ОАП, де реалізується ОП, проводяться опитування (<https://is.gd/O5WMLD>), згідно яких виявляються проблеми для подальшого їх вирішення. ЕГ встановлено, що учасники освітнього процесу в ЗВО мають безоплатний доступ до всіх необхідних для навчальної і викладацької діяльності інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Інформація що підтверджує належний санітарно-гігієнічний стан приміщень ЗВО розміщена на сайті у відкритому доступі в розділі «Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти» (<https://is.gd/BgFyd9>). Під час огляду матеріально-технічної бази ОП та на зустрічах ЕГ переконались у безпечному для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти стані освітнього середовища (наявність вогнегасників, медичного пункту), організації проведення інструктажів з охорони праці. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти одержано підтвердження щодо належного стану гуртожитків. У разі погіршення епідеміологічного стану в країні, в ЗВО приймаються відповідні карантинні заходи, здійснюється перехід на дистанційну форму навчання (<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/listopad/v-universiteti-posileno-karantinni-zahodi.html>). На сайті ЗВО є розділ «Корисні поради» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/korisni-poradi.html>), де, зокрема, представлені рекомендації зі збереження зору під час роботи за комп'ютером. На думку ЕГ, це є позитивною практикою, яку доцільно розвивати й надалі. На зустрічі зі студентами підтверджено, що в ЗВО здобувачі вищої освіти мають можливість за потреби звертатися до психолога (про це факультет постійно інформує студентів). На сайті факультету, де реалізується ОП (<http://ftml.nau.edu.ua/>), є посилання на сторінку психологічної підтримки (<http://ftml.nau.edu.ua/psykholohichna-pidtrymka-dlia-studentiv>). Також на сторінці цього факультету є скринька довіри (<http://ftml.nau.edu.ua/skrinkadoviri1>), на яку студент, абітурієнт, працівник, відвідувач може повідомити важливу інформацію для забезпечення функціонування безпечного освітнього середовища. Куратори академічних груп проводять зі студентами інструктажі з безпеки життєдіяльності, правил поведінки з незнайомими людьми та предметами (<https://is.gd/qmhSwR>). ЕГ встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти на даній ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка в ЗВО, що встановлено ЕГ під час зустрічей, забезпечується, головним чином, викладачами та освітніми ресурсами сайту ЗВО, бібліотекою. Для кожної академічної групи призначається куратор, який проводить корпоративні зустрічі зі здобувачами вищої освіти, забезпечуючи, переважно організаційну, консультативну та соціальну підтримку (<https://is.gd/qmhSwR>). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що викладачі надають організаційну та консультативну допомогу студентам ще на етапі вступу до ЗВО, інформують щодо організації освітнього процесу після вступу на перший курс. В університеті ведеться облік студентів, які потребують соціального захисту (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/pposa.html>), здійснюється виплата соціальних стипендій, що підтверджено на зустрічі головою профбюро студентської ради ФТМЛ. Консультативна допомога надається також студентським самоврядуванням. Соціальна підтримка може надаватися Первинною профспілковою організацією студентів та аспірантів НАУ при одруженні, народженні дитини, втрати годувальника, лікування у складних випадках, при тяжкому матеріальному стані (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/pposa.html>), що підтверджено на зустрічі із

органами студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти. Головою профбюро студентської ради ФТМЛ на зустрічі підтверджено також можливість проведення благодійних заходів для організації підтримки студентів, які потребують фінансової чи іншої допомоги (у якості прикладу надано інформацію щодо організації збору коштів для онкохворої матері студентки першого курсу). ЕГ пересвідчилась, що НАУ достатньою мірою забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти на даній ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На сайті НАУ в окремому розділі викладена інформація щодо інклюзивної освіти (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>). Розпорядженням «Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу» (<https://is.gd/04Tod3>) за факультетом, де реалізується ОП, закріплено аудиторії, призначені для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами. Наказом «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті» (<https://is.gd/esy5xh>) встановлено порядок супроводу (надання допомоги) маломобільним групам населення із задіянням працівників пункту охорони ЗВО. В ЗВО затверджена «Концепція організації інклюзивного навчання в Національному авіаційному університеті» (<https://is.gd/oVByZx>), спрямована на забезпечення конституційних прав на здобуття вищої освіти здобувачів з особливими освітніми потребами шляхом створення рівних умов доступу до вищої освіти. Згідно «Акту огляду та оцінки стану комплексу будівель та території національного авіаційного університету від 2022 р. (<https://is.gd/viaJlJ>), зокрема, забезпечений спеціально обладнаний вхід (наявність пандусів) до навчальних корпусів №7 та №4, що не містить порогів і надає можливість безперешкодного доступу до навчальних аудиторій, лабораторій іншої інфраструктури і поверху для маломобільних груп населення. В ході огляду корпусу, де розташовані лабораторії та аудиторії кафедри ОАП, гарантом були надані пояснення щодо можливого доступу до нього та його приміщень (у т.ч. санвузла) маломобільних груп населення через пандус 4 корпусу. В ході зустрічей, а також виходячи з представлених планів (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/>) щодо подальшого удосконалення умов навчання осіб з особливими освітніми потребами за фінансової можливості, ЕГ вважає, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту цим особам (під час зустрічей з гарантом встановлено, що такі особи на даній ОП не навчаються). Слід також відмітити уповільнення реалізації запланованих заходів через відсутність фінансування (<https://is.gd/mJcRws>) – у порівняльній таблиці виконання плану-графіку здійснення реконструкції та ремонту, спрямованих саме на розширення доступу маломобільних груп населення до об'єктів НАУ, навпроти 9-ти із 15-ти запланованих на 2021 рік пунктів стоїть позначка «відсутнє фінансування».

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Правила поведінки та дисциплінарні заходи в ЗВО визначаються «Правилами внутрішнього розпорядку» (<https://is.gd/XNnMoR>). Система менеджменту якості в ЗВО використовує «Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту в Національному авіаційному університеті» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologjenja_bulnig_14.02.2020.pdf). Згідно цього Положення функції з просвітницької роботи серед здобувачів вищої освіти (у вигляді лекцій, круглих столів, бесід, диспутів, годин корпоративної культури, консультацій психолога) щодо попередження насильства шляхом; надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам вищої освіти, які вчинили, стали свідками або постраждали від булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту та облік таких випадків; формування навичок толерантної та ненасильницької поведінки спілкування та взаємодії виконує Сектор психолого-педагогічної роботи відділу по роботі зі студентами (<https://is.gd/EWbcLI>). В ЗВО розроблено «План заходів щодо профілактики булінгу на 2021-2022 навчальний рік» (<https://is.gd/KRen7b>). Повідомлення або заяви щодо випадків булінгу приймає голова Комісії з профілактики правопорушень університету (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/Komisii_z_profilyaktyky_pravoporushen.pdf). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено обізнаність у питанні виникнення конфліктної ситуації з викладачем при складанні екзамену та розуміння процедури подальших дій з можливістю створення комісії для його приймання. На зустрічах зі студентами, викладачами, органами студентського самоврядування з'ясовано відсутність випадків конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) на даній ОП. На сайті факультету транспорту, менеджменту і логістики (<http://ftml.nau.edu.ua/>) є «Електронна скринька довіри» (<http://ftml.nau.edu.ua/skrinka-doviri1>), на яку студент, абітурієнт, працівник, відвідувач може повідомити важливу інформацію, зокрема, про проблеми у сфері безпеки, про факти зловживань, корупційні прояви тощо (через анонімне заповнення гугл-форми). ЕГ встановлено, що ЗВО здійснює політику і встановлює процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу та дотримується під час реалізації даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною є забезпечення безкоштовного доступу здобувачів вищої освіти до потужних платформ онлайн-освіти. Позитивною практикою є регулярне оновлення комп'ютерної техніки на даній ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною є уповільнення реалізації плану-графіку здійснення реконструкції та ремонту, спрямованих на розширення доступу маломобільних груп населення до об'єктів НАУ через відсутність фінансування. Рекомендацією є корегування плану заходів та продовження їх реалізації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси, які використовуються на ОП, а також її навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Поруч із наявністю доступу до потужних платформ онлайн-освіти та сучасного комп'ютерного обладнання на ОП, рекомендовано продовжити реалізацію заходів щодо розширення доступу маломобільних груп населення до об'єктів ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Організаційні та процедурні питання розроблення, затвердження, моніторингу, відкриття, перегляду та закриття ОП у НАУ регламентуються Положенням про освітні програми Національного авіаційного університету (<https://is.gd/LW9KeU>) і Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<https://is.gd/zNxuPF>). Згідно п. 5.3 цього Положення в НАУ за кожною освітньою програмою формуються та затверджуються наказом ректора Робочі групи/Комісії, які відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти та внутрішніми нормативними документами НАУ. Для реалізації моніторингу ОП в НАУ створені структури та призначені особи з контролю якості освітнього процесу: представник ректорату, відповідальний за якість (начальник відділу моніторингу якості вищої освіти); Вчена рада; Рада з якості; Відділ моніторингу якості вищої освіти. Відповідальною особою за підтримку і поліпшення внутрішньої системи забезпечення якості (ВСЗЯ) призначений начальник відділу моніторингу якості вищої освіти. Практична реалізація моніторингу ОП здійснюється відповідно до Положення про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ (<https://is.gd/4240Aq>) В Додатку до наказу ректора «Про щорічний перегляд освітньо-професійних програм» від 09 лютого 2022 р. № 063/од (<https://is.gd/lhKyom>) розміщено Методичні рекомендації щодо щорічного перегляду ОП, розроблених та затверджених в 2021 році. Недоліком є відсутність на сайті НАУ англійської редакції ОП. ЕГ зауважує, що відповідно до Методичних рекомендацій щодо щорічного перегляду ОП (<https://is.gd/lhKyom>) англійська ОП повинна бути затверджена НАУ згідно з п. 2.4. «...основний Перелік галузей знань, спеціальностей та освітньо-професійних програм підготовки здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у 2021-2022 навчальному році англійською мовою затверджено Вченою радою Університету...» і п. 2.5 «Забезпечити ОП, за якою здійснюється освітня діяльність англійською мовою, перекладом її відповідних редакцій цією мовою».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студентське самоврядування відповідно до п. 3.7 Положення про студентське самоврядування (<https://bit.ly/3RhCE6s>) бере участь в управлінні НАУ, в удосконаленні освітнього процесу і заходах щодо моніторингу якості ОП. Студентська рада НАУ є вищим виконавчим і представницьким органом студентського самоврядування університету та очолює систему студентських самоврядувань всіх рівнів (студрад факультетів, командирів академічних груп). Зв'язок із представниками студентського самоврядування забезпечено через деканати, командирів академічних груп, викладачів кафедри, голову профбюро студентської ради. На зустрічах з експертною групою були присутні студенти різних курсів: 1-й рік: Дідик Є. Р.(денна, ОП-101Б); Гончарова А. О

(денна, ОП-101Б); 2-й рік: Коваль А. В. (денна, ОП-201Б); Педь Є. О. (денна, ОП-202Ба); Паллатх Ш. А. (денна, ОП-202Ба); 3-й рік: Власенко Л. Д. (денна, скорочена, ОП-321Бс); Страдомський Я. А. (денна, скорочена, ОП-321Бс); 4-й рік: Гомма А. С. (денна, староста ОП-401Б, голова профбюро студентської ради ФТМЛ); Хоменко К. О. (денна, ОП-401Б); Голда А. Р. (денна, ОП-401Б); Кшановський М. О. (заочна, ОП-401Бз); 5-й рік: Баляс А. М. (заочна, ОП-501Бз). Представники студентської спільноти включені до Ради з якості наказом ректора № 301/од від 27.09.2022 р. та обізнані щодо можливості надання пропозицій для покращення якості ОП у форматі опитування Google Forms або в тестовій формі з рекомендованими процедурами, або на сайті НАУ (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoDQf9uTApoqMyKZmueWNT8DFwuuEzQBx-igZDWU_nJ4PD_A/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0). Також студент 3 року навчання Страдомський Я. А. розповів, що отримав форму анкети щодо оцінювання ОПП від куратора, яку заповняв анонімно. Позиція здобувачів враховується шляхом донесення до них результатів оновлення ОП через електронну пошту, деканат, Google Class, при спілкуванні із викладачами, старостами груп, які отримують інформацію від декана. Пропозиції студентів схвалюються на засіданні кафедри із залученням представників студентської спільноти та роботодавців і стейкхолдерів, обговорюються на рівні факультетів та в робочих групах, Радах з якості, до складу яких включені також студенти. Результати періодичного моніторингу та перегляду ОП та врахування позицій здобувачів оприлюднені на веб-сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>), витяг засідання кафедри від 11.05.2021 р. № 6; від 22.06.2022 р. № 10). Під час зустрічі з експертами представники студентського самоврядування підтвердили свою активну залученість до якості освітнього процесу в НАУ: Коваленко А. В. - Голова студради НАУ; Одарченко Р. С. - Голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених; Гомма А. С. - Голова профбюро студентської ради ФТМЛ, староста ОП-401Б; Вітер І. Д. - Членкіня студради ФТМЛ, староста ОП-301Б. Пропозицій від студентського самоврядування з питань вдосконалення ОП не надходило.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці є членами робочих груп з розробки, моніторингу та перегляду ОП. В НАУ створено Раду роботодавців (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/gada-robotodavtsiv/>). Випускова кафедра має партнерські зв'язки з 32 роботодавцями, які залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (<https://atmd.nau.edu.ua/stakeholders/>). Відгуки на ОП надали 13 підприємств транспортної галузі <https://bit.ly/3fooxz2>. Роботодавці беруть участь у складі екзаменаційних комісій з проведення атестації здобувачів, залучаються до проведення занять, керівництва виробничими практиками, кваліфікаційними та курсовими роботами (проектами) та оцінюють рівень підготовки випускників. До робочої групи з розробки і оновлення ОП включені роботодавці: директор ТОВ «Авіакомпанія «Аеровіз» Лазарець В.В., віце-президент авіакомпанії «МАУ» з комерції Фоменко С.В. У щорічного моніторингу ОП приймали участь: комерційний директор ТОВ «ВВІЗ ЄЙР» Україна Джиджора О.П. та директор ТОВ «Авіакомпанія «Аеровіз» Лазарець В.І. (витяг засідання кафедри від 11.05.2021 р. № 6; від 22.06.2022 р. № 10). При спілкуванні з експертною групою роботодавці підтвердили постійну співпрацю з кафедрами, забезпечують стажування викладачів, зацікавлені в дуальній формі навчання та зазначили необхідність врахування енергозберігаючих технологій для відновлення аеропортів після закінчення військового стану та наукову євроінтеграцію: Франчук О. Г., віце-президент Асоціації «Аеропорти України» ЦА; Балаклицька Т. М., старший фахівець з міжнародних продажів авіакомпанії SkyUp Airlines; Куциріна Д. О., керівник відділу морських та авіаційних вантажних перевезень транспортно-експедиторської компанії ФТР; Войцеховський В. С., к.т.н., заступник директора з комерційних питань ТОВ "ТКЕТС ЮЕЙ"; Новікова А. М., д.е.н., с.н.с., начальник центру наукових досліджень комплексних транспортних проблем ДП «ДержавтотрансНДІпроект»; Яцина А. А., заступник генерального директора з виробництва МА «Миколаїв»; Лазарець В. І., директор ТОВ «Авіакомпанія «Аеровіз»; Мозолевич Г. Я., к.т.н., керівник експертної групи з питань інтеграції до Європейського дослідницького простору, директорату науки та інновацій МОН України. З точки зору практика, д.е.н., професор, Садловська І. П. висловила думку щодо інкорпорування регламентів і директив європейського зразка в умовах військового стану в сучасну нормативну базу України та підтвердила участь викладачів кафедри в громадських обговореннях щодо якості ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В НАУ створено бази даних випускників для проведення моніторингу їх професійних шляхів та: https://t.me/ftml_op; <https://www.instagram.com/atmdepartment/>; <https://www.facebook.com/people/%D0%9E%D0%B0%Do%BF-%D0%9D%D0%B0%D1%83/100065775638919/> (підписники – 2 особи). Практика збирання інформації і аналізу щодо кар'єрного шляху випускників ОП реалізовується через наступні заходи: «Час авіаційної кар'єри», «Злітна смуга», «Ярмарок вакансій», «День кар'єри», «Освіта та кар'єра» та ін., Роботодавці приймають участь в конференціях, проводять вебінари зі здобувачами <https://atmd.nau.edu.ua/> та викладачами і бажають отримати фахівців, які мають відповідні практичні навички, що підтвердили Джиджора О. П. та Лазарець В. І., які зазначили важливість участі працівників авіаційної галузі в освітньому процесі за ОП, зацікавленість в підготовці фахівців під час виробничого процесу, в умовах Пандемії і військового стану та відсутність активної діяльності перевізників за причиною критичної нехватки персоналу в Україні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Якість надання освітніх послуг за ОП базується на впровадженій в НАУ Внутрішній системі забезпечення якості (ВСЗЯ), відповідно до міжнародного стандарту ISO 9001:2015 «Система менеджменту якості. Вимоги» (<https://nau.edu.ua/menu/quality/quality-procedures.html>; <https://bit.ly/3Mkn890>). Контроль якості освітнього процесу здійснюється у відповідності з плануванням внутрішніх аудитів за Програмою проведення внутрішнього аудиту, за якою визначаються цілі та критерії аудиту, персональний склад аудиторських груп, перелік структурних підрозділів або процесів, що підлягають перевірці, а також терміни проведення. При цьому враховуються результати роботи аудиторських груп за попередні періоди. Аудит щорічно проводиться аудиторською групою або окремими особами з її складу (мінімум 2 особи), що складається із співробітників НАУ, які затверджуються наказом ректора. Результати аудитів підрозділів фіксуються в Журнал обліку невідповідностей, коригувальних і запобіжних дій (Ф 03.02-1), відповідно до програми проведення і планів внутрішніх аудитів, звітів про внутрішні аудити, карток невідповідностей і чек-листів (Ф 03.02 – 83). За результатами аудиту 07.10.2022 р. на кафедрі організації авіаційних перевезень (наказ ректора від 13.09.2022 р. № 275/од) було встановлено відповідність вимогам ВСЗЯ НАУ та забезпечення якості надання освітніх і наукових послуг. Недоліки, виявлені під час перевірки щодо неналежного оформлення технічної документації (Протокол від 07.10.2022 р. № 15) будуть усунені не пізніше 30 календарних днів від дати проведення внутрішнього аудиту (<https://bit.ly/3SGorqu>). У відповідності з Методичними рекомендаціями, за результатами щорічного перегляду ОП та згідно наказів ректора від 16.06.2022 № 175/од, від 31.08.2022 № 254/од в ОП було внесено зміни (зазначено у відомостях СО, стор. 22) на сторінках, які зазначені відповідальною особою в «Аркуші обліку змін» ОП (Ф 03.02-03, стор. 25 ОП). Але відсутні записи в «Аркуші реєстрації ревізій» (Ф 03.02-04, стор. 25), які повинні бути внесені в усіх примірниках ОП, згідно з п. 2.23. «Гарантам ОПП забезпечити ідентичність внесених змін у всіх примірниках ОПП, зробити відмітку в аркушах реєстрації ревізій (форма Ф 03.02-04) усіх примірників ОПП із зазначенням дати та номера протоколу засідання кафедри за результатами щорічного перегляду ОПП...». Експертною групою було виявлено, що структурно-логічна схема ОП (рис. 2.2, стор. 19) перевантажена діагональними та пунктирними лініями, які впливають на правильність сприйняття логічної послідовності зв'язків ОК, а деякі зв'язки виходять за межі фігур (ОК). Результати моніторингу якості освіти розміщені на сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У відповідності з оновленим змістом ОП та відомостями СО (стор.24) всі зауваження та пропозиції під час попередніх акредитацій було враховано. Оскільки ОП акредитується вперше, в якості рекомендації щодо удосконалення ОП бакалаврського рівня були взяті та усунені зауваження та пропозиції експертної комісії з акредитаційної експертизи ОП «Організація перевезень і управління на транспорті (повітряному)» другого (магістерського) рівня у період з 3 02 по 04.10.2018 р. (Наказ МОНУ від 07.09. 2018 р., а саме (<https://bit.ly/3DSb8cZ>): оновлено інформацію стосовно формування контингенту студентів по денній та заочній формам навчання; оновлено інформацію стосовно динаміки змін студентів по денній та заочній формі навчання за результатами парного та непарних навчальних семестрів, а також за результатами набору на новий навчальний рік; кафедрою враховано необхідність розширення використання в навчальному процесі комп'ютерного програмного забезпечення: MatCad; AutoCAD; Adobe Reader; Statsoft; Microsoft Office; Paint.NET; Statista; Autodesk; переоснащено навчально-наукову лабораторію моделювання транспортних систем і процесів (ауд.2.107) новою комп'ютерною технікою, продовжується робота щодо подальшого розвитку та удосконаленню матеріально-технічної бази; науково-педагогічні працівники кафедри проходять підвищення кваліфікації та стажування у провідних закладах вищої освіти України та в рамках міжнародної академічної мобільності, а також на виробничих підприємствах за профілем ОП; наявний бібліотечний фонд за ОП відповідає чинним Ліцензійним умовам, та щорічно поповнюється фаховою літературою (електронними підручниками та ін.); викладачі щорічно подають за всіма дисциплінами навчального плану картки забезпеченості літературою, їх структура дозволяє працівникам бібліотеки здійснювати замовлення літератури, у відповідності з робочими програмами навчальних дисциплін; навчально-методичне забезпечення наповнюється актуалізованим матеріалом, практичними кейсами вітчизняних та іноземних підприємств авіатранспортної галузі; забезпечується якість викладання відповідно до цілей ОП; контролюється періодичне оновлення навчальних програм, коригування навчальних матеріалів відповідно до сучасних наукових досліджень та прикладних трендів у авіаційній галузі. До Проекту Плану роботи Ради з якості у 2022-23 н. р. включено п. 3. «Про результати проведення процедури акредитації освітніх програм для всіх рівнів підготовки здобувачів вищої кваліфікації в попередньому та підготовку до акредитації в поточному навчальному році» <https://is.gd/fcСyx7>.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Реалізація ОП здійснюється на основі сформованій в НАУ культурі якості, яка базується на чотирьох принципах забезпечення якості в Європейському освітньому просторі: відповідальності НАУ за якість вищої освіти та її забезпечення; різноманітності системи вищої освіти, яка відповідає потребам закладу вищої освіти і здобувачів; підтримки культури якості; врахування очікувань здобувачів вищої освіти, інших стейкхолдерів та суспільства в цілому; впровадження принципів академічної доброчесності (<https://unicheck.com/>). Контроль якості викладання в університеті здійснюється у формі відкритих занять, взаємовідвідувань, контрольних відвідувань, анкетування та самооцінювання («Якість реалізації ОПП очима студентів», вересень 2022 р. <https://is.gd/VKMBRq>). Основою формою внутрішньої системи забезпечення якості є контроль якості результатів навчання, який дає змогу виявити відхилення між очікуваними показниками та отриманими результатами через зворотний зв'язок, а також визначає відповідність рівня набутих знань і вмінь студентами, сформованих компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Контроль якості результатів навчання здійснюється на рівнях ректорату, інститутів (факультетів), кафедр, науково-педагогічних працівників. Але на сайті розміщено застарілий «Аналітичний звіт за результатами анкетування студентів щодо вивчення стану використання державної мови та оцінки якості навчання у НАУ станом на лютий 2020 року» <https://is.gd/Aizoxr>, який потребує оновлення. В НАУ впроваджено рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурних підрозділів <https://is.gd/zTWOAo>. Проте ЕГ відмічає активну участь кафедри ОАП в міжнародній діяльності (Довідка про міжнародну діяльність кафедри ОАП за 2017 - 2022 р.р.): за період 2017-2022 років опубліковано 91 наукову працю у міжнародних наукових виданнях, які входять до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science; викладачі кафедри брали участь у закордонних конференціях та міжнародних стажуваннях/підвищеннях кваліфікації, міжнародних проєктах/грантах «Temporality of digital civilization as an attribute of a public system TDCAPS 2021-2026», TEMPUS Project «Fostering the Knowledge Triangle in Belarus, Ukraine and Moldova», проєкт P371Українського наук.-техн. центру (Global Initiatives for Proliferation Prevention / Program / U.S. Department of Space «Commercial Aircraft Protection», House of Europe «Дім Європи», Erasmus Mundus Design Measures; 7 монографій - видані викладачами кафедри закордоном. На кафедрі планується організація тренінгу, який спрямований на розвиток навичок та методів онлайн навчання у закладах вищої освіти. Викладачі кафедри мають членство у міжнародних організаціях, наукових комітетах міжнародних конференцій, які проходять закордоном, рецензенти міжнародних наукових журналів, які публікуються закордоном, студенти та викладачі кафедри є учасниками програм міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною є активна участь викладачів у міжнародній діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліком є відсутність в НАУ англійської редакції ОП та рекомендацією є виконання нормативних документів НАУ, які вимагають забезпечити ОП, за якою здійснюється освітня діяльність англійською мовою, перекладом її відповідних редакцій цією мовою. Вказаний недолік може бути усунений в короткі терміни, а саме протягом 3 місяців, які надаються відділом моніторингу якості вищої освіти, шляхом включення до п. 3 Проєкту Плану роботи Ради з якості у 2022-23 н. р. відповідного контролю процесу перевірки ОП (п. 5.1.4.1. «Повноваження Ради з якості», Положення про ВСЗЯ НАУ) та внесенням терміну усунення недоліку в Журнал обліку невідповідностей, коригувальних і запобіжних дій (Ф 03.02-1).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Указаний незначний недолік суттєво не впливає на рівень оцінки «В» за Критерієм 8, оскільки головною метою НАУ є забезпечення освітньої діяльності державною мовою, а прийняття рішення щодо викладання дисциплін англійською мовою сприяє лише розширенню міжнародної академічної мобільності. Оскільки ОП в англійській редакції вже розроблена у формі «ДОДАТКУ ДО УКРАЇНСЬКОЇ РЕДАКЦІЇ ОПП» (Ф 03.02-107), її затвердження може бути здійснено в короткі терміни.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом НАУ (<https://is.gd/dEvTGX>), Колективним договором (<https://is.gd/Eopp5M>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затверджені на конференції трудового колективу університету (<https://is.gd/XNnMoR>), Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента (<https://is.gd/ZR1W36>), «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» (<https://is.gd/04vR51>), «Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» (<https://is.gd/QAMCS7>), «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/tXTISH>), «Типове положення про факультет Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/ux6wck>), «Типове положення про кафедру Факультету (Навчально-наукового інституту) Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/vfJctq>), «Положення про гаранта освітньої програми» (<https://is.gd/ydcSgR>), «Пам'ятка щодо зовнішнього охайного вигляду учасників освітнього процесу НАУ» (<https://is.gd/dhY7vZ>) та ін. Доступність даних правил та процедур забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті ЗВО, основні положення представлені та додаються за часом приймання в розділі «Організація навчального процесу (положення)» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/>). Здобувачі вищої освіти з першого знайомства з сайтом ЗВО можуть дізнатись про цей розділ шляхом переходу з головної сторінки за посиланням: «навчальний процес» – «пам'ятка першокурснику» (<https://is.gd/4BqJxt>). Такі назви розділів сайту одразу привертають увагу студента, що є позитивною практикою, забезпечує вільний доступ першочергово необхідних документів. На сторінці «Документація системи забезпечення якості університету» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/sistema-menedzhmentu-yakosti-nau/dokumentatsiya-sistemi-menedzhmentu-yakosti-universitetu/>) частина документів розділу «Організація навчального процесу (положення)» дублюються, при чому за посиланням «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» (іншого посилання з аналогічною назвою в цьому розділі немає) відкривається однойменний документ, який з 2019р. не діє, оскільки це його редакція від 2016 року (<https://is.gd/NdXPGo>). ЕГ рекомендує ввести практику прибирання недіючих нормативних актів з сайту ЗВО, зазначаючи відповідального за це в наказі прийняття нової редакції документа (в наказі вказується лише особа, яка відповідальна за розміщення прийнятого нормативного документа - <https://is.gd/04vR51> - приклад наказу), або в інший спосіб. ЕГ відмічає загальну зручність сайту ЗВО, ще більшою мірою - сайту кафедри ОАП, де реалізується дана ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Відповідно до «Положення про освітні програми Національного авіаційного університету» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf) для залучення зацікавлених сторін до розробки та реалізації ОП не пізніше ніж за один місяць до чергового засідання Ради з якості проект ОП розміщується на офіційному сайті НАУ в закладці «Забезпечення якості», а також на сайті факультету та кафедри, разом з публічним оголошенням щодо обговорення даного проекту, в якому зазначається електронна адреса гаранта освітньої програми та терміни подачі пропозицій. Дотримання зазначеної процедури підтверджено під час зустрічей та наявністю проекту змін до ОП в даному розділі сайті ЗВО (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/proekti-osvitnih-program-2022.html>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Достовірна інформація про ОП (в тому числі про її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в достатньому для інформування зацікавлених сторін та суспільства, розміщена на сайті кафедри ОАП, де вона реалізується - https://atmd.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%91_2021_%D0%A2%D0%A2_275-%D0%9E%D0%9F%D0%A3%D0%A2_%D0%B7%D1%96-%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%Bo%D0%BC%D0%B8-2022.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильними сторонами є загальна зручність сайту ЗВО, ще більшою мірою - сайту кафедри ОАП, де реалізується ОП та вільний доступ до нормативних документів, які встановлюють правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

У якості технічного недоліка ЕГ відмічає наявність на сайті ЗВО недіючого (застарілого) нормативного документа та рекомендує ввести практику прибирання таких нормативних актів з сайту ЗВО, зазначаючи відповідального за це в наказі про прийняття нової редакції документа, або в інший спосіб.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, ЕГ надає рекомендації щодо своєчасного прибирання застарілих нормативних актів з сайту ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Турпак Сергій Миколайович

Члени експертної групи

Льченко Андрій Володимирович

Шумілова Катерина Володимирівна