

**ВИСНОВОК
ЕКСПЕРТНОЇ КОМІСІЇ**

Міністерства освіти і науки України

**за результатами проведення акредитаційної експертизи підготовки
здобувачів вищої освіти напрямом 6.030103 «Практична психологія»
першого (бакалаврського) рівня у Національному авіаційному
університеті**

м. Київ

06 червня 2018р.

Відповідно до Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затверджених Постановами Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 року № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 червня 2012 року №689 «Про затвердження Державних вимог до акредитації напрямів підготовки, спеціальностей та вищого навчального закладу», Наказу Міністерства освіти і науки України від 14 січня 2002 року №16 «Про затвердження Положення про експертну комісію та порядок проведення акредитаційної експертизи», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 1 червня 2018 року за № 1032-л, експертна комісія у складі:

голови експертної комісії: Савчина Мирослава Васильовича – доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;
члена експертної комісії: Комар Таїсії Василівни – кандидата психологічних наук, доцента, професора кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету

у період з 04 по 06 червня 2018 р. здійснювала акредитаційну експертизу діяльності Національного авіаційного університету, пов'язану з підготовкою здобувачів вищої освіти напрямом 6.030103 «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня.

Експертизу проведено відповідно до вимог, передбачених акредитаційними умовами надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, що затверджені Законами України «Про освіту» від 05.09.2017 р., «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року, Постановами Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» від 9 серпня 2001 року № 978, «Про



затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 року № 1187.

Навчальним закладом комісії представлені такі засновницькі документи:

- Статут Національного авіаційного університету, прийнятий Конференцією трудового колективу 22 січня 2018 року та зареєстрований Міністерством освіти і науки України 08 лютого 2018 року;

- Довідка про включення до Єдиного державного реєстру підприємств і організацій України, видана 06.10.2016 р.;

- Довідка про внесення вищого навчального закладу до Державного реєстру вищих навчальних закладів (11-Д-153 від 21.02.2008 р.);

- Відомості про право здійснення освітньої діяльності – ліцензії Національного авіаційного університету, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2017 р. №108-л;

- Сертифікат про акредитацію університету РД-IV 1152853, виданий 13 березня 2012 р. відповідно до рішення ДАК від 23 лютого 2012 р., протокол № 93, термін дії сертифікату до 1 липня 2022 р.

Всі копії документів в акредитаційній справі відповідають оригіналам, законодавчим і нормативним вимогам до них.

У процесі перевірки аналізувалися такі документи щодо підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» спеціальності 6.030103 «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня, які акредитуються повторно:

- навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» спеціальності 6.030103 «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня;

- освітньо-професійна програма «Практична психологія» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 6.030103 «Практична психологія» галузі знань 0301 «Соціально-політичні науки» першого (бакалаврського) рівня;

- якісний склад Навчально-наукового гуманітарного інституту;

- відомості про навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення навчального процесу;

- навчальні та робочі навчальні програми дисциплін;

- плани роботи кафедр та індивідуальні плани викладачів;

- графік навчального процесу та розклад занять;

- контрольні заходи з дисциплін, комплексні контрольні роботи (ККР);

- інформація про проходження практик та написання курсових робіт.

У підсумку експертного оцінювання комісія має такі висновки:

1. Загальна характеристика Національного авіаційного університету

Національний авіаційний університет – один з найпотужніших і найвідоміших авіаційних вищих навчальних закладів світу, був заснований як самостійний Київський авіаційний інститут Постановою Ради Народних Комісарів СРСР від 25 серпня 1933 року №1815 на базі авіаційного факультету Київського машинобудівного інституту, який, своєю чергою, був створений у 1930 році в результаті розкрупнення Київського політехнічного інституту. У подальшому його назва змінювалася: Київський інститут цивільного повітряного флоту (1947), Київський інститут інженерів цивільної авіації (1965), Київський міжнародний університет цивільної авіації (1994), Національний авіаційний університет (2000).

За роки своєї діяльності університет підготував понад 160 тисяч спеціалістів та магістрів, близько 5 тисяч кандидатів та докторів наук для багатьох галузей економіки нашої держави, а також для більш, ніж 150 країн світу. Серед них відомі науковці, педагогічні працівники, військові, керівники різних компаній, підприємств, організацій та установ.

Відповідно до доктрини розвитку Національного авіаційного університету та рішення вченої ради від 21 грудня 2002 року, відбулася його структурна реорганізація, яка стала за своєю суттю адекватною відповіддю на виклики часу. У результаті університет перетворився в потужний навчально-науково-технічний мегаполіс, до складу якого у теперішній час входять 10 навчально-наукових структурних підрозділів – інститутів базового вищого навчального закладу, 2 факультети та військова кафедра, а також на правах відокремлених структурних підрозділів: Льотна академія, Коледж інженерії та управління, Коледж інформаційних технологій та землевпорядкування, Кременчуцький льотний коледж, Криворізький, Слов'янський, Васильківський коледжі, Київський коледж комп'ютерних технологій та економіки, Вище професійне училище, Авіакосмічний лицей імені І.Сікорського в м. Києві, науково-дослідні інститути та інші науково-дослідні підрозділи.

Університет має 12 власних гуртожитків, житлова площа яких – 70 тис. кв. м. На одного студента гуртожитку припадає 6 кв. м. житлової площі, що відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчування студентів забезпечується їдальнею на 710 місць, буфетами і кафе загальною кількістю 500 місць. Національний авіаційний університет має Авіаційний медичний центр, який розташований на території університету (стадіон, спортивні зали, спортмайданчики, тренажерні зали, тенісні корти, яхтовий клуб, Центр культури та мистецтв, актові зали тощо).

Окрім того, університет має студентський клуб, духовий та естрадний оркестр, ансамблі танцю «Політ», «Натхнення», «Променад», «Діти України». Силами творчих колективів, студентів і викладачів університету в НАУ регулярно проводиться фестиваль «Студентська весна», працюють студентські театри та творчі гуртки, дискотеки. Така концентрація та

інтеграція науково-педагогічних, методичних, матеріально-технічних та інших ресурсів дозволяє університету провадити цілеспрямовану політику в сфері підготовки висококваліфікованих фахівців з вищою освітою і реалізовувати перспективні плани та програми, вчасно реагуючи на зростаючі потреби суспільства.

Сьогодні НАУ – це вищий навчальний заклад IV рівня акредитації, провідний авіаційний навчальний заклад України з підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів та ступенів за навчальними планами, інтегрованими з навчальними планами провідних університетів світу. НАУ – єдиний вищий навчальний заклад України, який працює з урахуванням стандартів та рекомендованої практики Міжнародної організації цивільної авіації ІСАО.

У 2015 році університет отримав Сертифікат відповідності його системи менеджменту якості освітніх послуг та наукових досліджень міжнародному стандарту якості ISO 9001:2015, який діє до 21 вересня 2020 р.

Підготовка висококваліфікованих фахівців в університеті здійснюється за широкою палітрою 45 спеціальностей, що відповідають освітнім ступеням бакалавра та магістра, які забезпечують цілісну систему з неперервним циклом навчання. На 89 кафедрах та 52 філіях кафедр базового вищого навчального закладу університету в м. Києві навчальний процес забезпечує 1311 висококваліфікованих працівників, у складі яких 1 член-кореспондент НАН України, 15 академіків, 21 член-кореспондент галузевих академій наук, 405 докторів наук, професорів та 776 кандидатів наук, доцентів. Серед них 23 лауреати Державної премії України в галузі науки і техніки, 19 заслужених діячів науки та техніки, 16 заслужених працівників освіти, 2 заслужених працівники народної освіти; 3 заслужених працівники транспорту та 27 почесних працівників авіаційного транспорту, заслужені винахідники, юристи, журналісти, працівники культури, метрологи, архітектори, діячі транспортної академії, машинобудівники тощо.

У базовому вищому навчальному закладі університету в м. Києві навчається 11831 студент та слухач денної форми навчання, включаючи 736 іноземних студентів із 40 країн світу; кількість студентів заочної форми навчання – 3983 особи, післядипломного навчання – 401 особа, доуніверситетської підготовки – 407 осіб.

В університеті розроблена й втілюється в життя концепція його інтеграції зі світовим освітньо-науковим простором з ретельним збереженням усіх досягнень і традицій, напрацьованих багатьма поколіннями студентів і співробітників.

Входження університету в світове науково-технічне співтовариство здійснюється через контакти з міжнародними фондами, участь у міжнародних програмах, двосторонніх та багатосторонніх угодах із зарубіжними вищими навчальними закладами, навчальними центрами, асоціаціями та фірмами.

В університеті сформовані єдині бази даних робочих навчальних планів усіх спеціальностей, автоматизовано процес планування та контролю

навчального навантаження викладачів, розкладу навчальних занять та його диспетчеризації, самостійної роботи студентів. Потужна навчальна та матеріально-технічна база університету, висококваліфіковані науково-педагогічні кадри, оновлений зміст навчання, його гуманізація, впровадження в навчальний процес сучасних комп'ютерних інформаційних технологій, поглиблене вивчення іноземних мов сприяють ефективному оволодінню професією і формуванню особистості майбутнього фахівця.

Надання освітніх послуг в університеті здійснюється відповідно до відомостей про право здійснення освітньої діяльності – ліцензії Національного авіаційного університету. Основні показники діяльності університету наведені у таблиці 1.

Науково-дослідна робота в університеті є невід'ємною складовою навчального процесу. У проведенні наукових досліджень беруть участь науково-педагогічні працівники, аспіранти, докторанти, а також значна частина студентів. Вченими університету проводяться комплексні науково-дослідні роботи за найбільш актуальними напрямками розвитку науки і техніки. В університеті функціонують 15 спеціалізованих рад із захисту докторських та кандидатських дисертацій за 29 спеціальностями.

Керівник навчального закладу – ректор Національного авіаційного університету Ісаєнко Володимир Миколайович – доктор біологічних наук, кандидат технічних наук, професор, академік Академії наук Вищої школи України, Заслужений працівник освіти України, член президії Науково-методичної комісії Міністерства освіти і науки України з напрямку «Екологія», експерт Програми розвитку ООН в Україні з питань сталого розвитку освіти і науки.

Закінчив у 1976 р. Київський технологічний інститут харчової промисловості за спеціальністю «Технологія бродильних виробництв», отримав фах – інженер-технолог. У 1985 р. захистив кандидатську дисертацію «Розробка способів підвищення ферментативної активності суспензії солоду та ферментних препаратів у спиртовому виробництві».

У 2004 р. захистив докторську дисертацію «Біологічно активні речовини антипаразитарної дії в агроекосистемах», з 2005 р. – професор кафедри екології.

Народився 16 квітня 1954 р. смт Немішаєве Київської обл.

Трудову діяльність розпочав у 1976 р. інженером Ічнянського спиртового заводу.

З 1977 р. по 1978 р. служив у лавах Збройних сил.

З 1979 р. по 1987 р. – ст. інженер, аспірант, мол. науковий співробітник, ст. науковий співробітник Київського технологічного інституту харчової промисловості.

У 1987 р. перейшов на роботу в Міністерство вищих навчальних закладів України, де і працював до 1992 р. на посадах інспектора, головного спеціаліста Головного управління вищої освіти.

Після утворення Міністерства освіти України у 1992 р. працював у міністерстві до 1995 р. на посадах головного спеціаліста, начальника відділу Головного управління акредитації, а з 1995 р. по 1998 р. - на посаді заступника начальника Головного управління ліцензування та акредитації Міністерства освіти України.

З 1998 р. по 2000 р. навчався в докторантурі Українського державного університету харчових технологій (м. Київ).

У 2000 р., після закінчення навчання в докторантурі, перейшов на роботу до Національного авіаційного університету; у НАУ працював на різних посадах: з 2001 р. по 2008 р. - завідувача кафедри екології; з 2003 р. по 2006 р. - декана факультету екологічної безпеки; з 2006 року по 2008 рік - директора Інституту міського господарства Національного авіаційного університету.

З 2008 р. по 2016 р. працював на посаді директора Інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

З вересня 2016 р. працював на посаді в. о. ректора Національного авіаційного університету, з 13 квітня 2018р. працює на посаді ректора Національного авіаційного університету. Член спецрад із захисту докторських дисертацій в Інституті агроекології УААН та Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук, член редколегії 5 фахових наукових видань.

Нагороджений відзнакою «Відмінник освіти України» (1996 р.) та знаком «Петро Могила» (2007 р.) Міністерства освіти і науки України, Почесною грамотою Кабінету Міністрів України (2010), в 2015 р. отримав почесне звання «Заслужений працівник освіти України». У 2007 р. обраний академіком АН Вищої школи України.

Викладав у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова та Національному авіаційному університеті дисципліни «Моніторинг навколишнього середовища», «Методи вимірювання параметрів навколишнього середовища», «Вступ до фаху», «Техноекологія», «Урбоекологія», «Екологія», «Екологічний аудит», «Стратегія сталого розвитку» тощо.

Автор понад 250 наукових праць, у тому числі 4 підручників, 10 навчальних посібників, 2 словників, 3 довідників, 3 монографій, 10 авторських свідоцтв та патентів. Учасник 50 міжнародних та регіональних наукових конференцій.

Керуючись нормативними документами з розвитку освіти України та освітньою орієнтацією НАУ, випускова кафедра педагогіки та психології професійної освіти здійснює підготовку фахівців з напрямку 6.030103 «Практична психологія».

Підготовка фахівців освітньо-професійної програми «Практична психологія» напрямку 6.030103 «Практична психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» здійснюється в Навчально-науковому гуманітарному інституті випусковою кафедрою педагогіки та психології професійної освіти.

Навчально-науковий гуманітарний інститут (НН ГМІ) створений у структурі Національного авіаційного університету 10 квітня 2003 року. Очолює Навчально-науковий гуманітарний інститут доктор філологічних наук, професор Гудманян Артур Грантович. Інститут здійснює підготовку фахівців освітніх ступенів “Бакалавр”, “Магістр” за спеціальностями: “Інформаційна, бібліотечна та архівна справа”, “Германські мови та література (переклад включно)”, “Психологія”, “Практична психологія”, “Соціологія”, “Соціальна робота”.

Підготовку бакалаврів з напрямку підготовки 6.030103 «Практична психологія» в Національному авіаційному університеті (НАУ) здійснює кафедра педагогіки та психології професійної освіти (ПППО), створена у 2000 році, яка є базовою серед кафедр Навчально-наукового гуманітарного інституту НАУ з питань теорії та методики професійної освіти; інноваційних тенденцій розвитку вищої технічної освіти; організаційно-методичних засад психологічного супроводу особистості розвитку і професійного становлення студентів закладів вищої технічної освіти (ЗВТО); технологій інтерактивних методів навчання.

Очолює кафедру ПППО доктор педагогічних наук, професор, відмінник освіти України, Заслужений працівник освіти Лузік Ельвіра Василівна, творча діяльність якої охоплює сфери інноваційних моделей підготовки практичних психологів в ЗВТО України в умовах євроінтеграції, теорії і методики професійної освіти; методики навчання та інноваційних технологій. Лузік Е.В. є головою спеціалізованої вченої ради Д 26.062.15; членом Наукової ради МОН за фаховим напрямом «Педагогіка, психологія, соціологія, українознавство, проблеми освіти та науки»; автор понад 190 наукових та науково-методичних праць, серед яких 5 монографій, 7 підручників та 5 навчальних посібників (у співавторстві).

Кафедра ПППО, яка здійснює підготовку фахівців за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія», у період з 2013– 2018 рр. налічувала у своєму складі 5 докторів наук (3 доктори педагогічних наук і 2 доктори психологічних наук), 12 кандидатів (7 кандидатів педагогічних наук і 5 кандидатів психологічних наук), 4 старших викладачі та 1 асистент.

Кадровий склад кафедри ПППО задовольняє вимоги з викладання дисциплін навчального плану напрямку підготовки 6.030103 «Практична психологія», а саме: викладачами кафедри за період 2013–2018 рр. видано 3 підручники з грифом МОН України; 2 навчальних посібники з грифом МОН України; 12 конспектів лекцій; розроблено і впроваджено в навчальний процес 22 навчально-методичних комплекси з дисциплін напрямку підготовки практичних психологів.

У лабораторіях кафедри «Навчально-методична лабораторія», «Лабораторія психології професійної діяльності», «Навчальна лабораторія незалежного тестування та моніторингу якості освіти» проводяться науково-теоретичні дослідження з проблем психолого-педагогічної підготовки та психологічні тренінги.

Для проведення фахово-ознайомлювальної, психолого-педагогічної та корекційно-психотерапевтичної практик використовуються Дошкільні навчальні заклади (ДНЗ), база Всеукраїнської організації «Рівний-рівному», Центр соціальної допомоги та Центр здоров'я; відділ соціально-політичної роботи Міністерства Збройних Сил України.

Кафедра ПППО здійснює освітню діяльність для викладачів НАУ та інших ЗВО з дисципліни «Менеджмент освітянської діяльності»; інструкторів авіапідприємств з дисципліни «Психолого-педагогічні проблеми освіти дорослих»; другої вищої освіти - з напрямку «Практичний психолог».

Викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації і стажування в Інституті педагогіки НАПН; Інституті психології НАПН; закордонних ВНЗ (Болгарія, Австрія, Угорщина, Польща та ін.), яке є необхідною і достатньою умовою проведення освітнього процесу з напрямку підготовки практичних психологів, що відповідає сучасним вимогам.

Кафедра ПППО постійно підтримує тісні зв'язки з підприємствами та організаціями різних видів і форм власності, з якими укладені договори про спільну науково-методичну діяльність-щодо проведення навчальних практик, стажування та перепідготовки фахівців.

Матеріально-технічна база кафедри представлена комп'ютерним класом на 25 місць, розробленими та інстальованими програмними продуктами, дозволяє повністю забезпечити ефективне проведення освітнього процесу напрямку підготовки 6.030103 «Практична психологія».

Для створення ефективної системи навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія» на кафедрі ПППО сформовані і функціонують науково-педагогічні групи з напрямів:

- системно-синергетичне моделювання освітнього процесу у ЗВО в умовах контекстно-особистісного навчання на основі розроблених інтегративних курсів;

- інноваційні моделі університетської освіти 21 століття як фундамент формування продуктивних знань та інтегрованих умінь студентів;

- освітньо-синергетичне середовище закладу ВТО як оптимальна модель забезпечення якості підготовки фахівців європейського рівня.

З метою підготовки науково-педагогічних кадрів на кафедрі ПППО функціонує спеціалізована вчена рада Д 26.062.15 із захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

До процесу підготовки фахівців з ОКР «Бакалавр» за напрямом 6.030103 «Практична психологія» залучені такі кафедри Навчально-наукового гуманітарного інституту НАУ: кафедра історії та документознавства, кафедра української мови та культури, кафедра іноземної філології, кафедра фізичного виховання та спортивної підготовки, кафедра філософії, кафедра авіаційної психології.

Викладання навчальних дисциплін усіх блоків навчального плану напрямів підготовки 6.030103 «Практична психологія» забезпечують

висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені та вчені звання, що відповідають ліцензійним та акредитаційним вимогам (склад кафедри і характеристика науково-педагогічного складу напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» наведено у таблиці 1).

Науково-педагогічні працівники, аспіранти кафедри протягом останніх 5 років виконували кафедральні НДР: № 24 / 12.02.02 «Психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісної парадигми освіти у ВТНЗ» (2013–2014 р.р.); № 87 / 12.01.07 «Стандартизація професійної підготовки практичного психолога як основа концепції гарантованої якості навчання студентів у ВТНЗ» (2014–2016 р.р.); № 90 / 12.01.07 «Формування ключових компетентностей у майбутніх практичних психологів ВТНЗ» (2017–2019 р.р.).

Наявність фахівців із спеціалізованою підготовкою в галузі «Психологія» спеціалізації «Практична психологія» – один із чинників, який обумовлює додаткові можливості розвитку України як авіаційної держави, сприяє підвищенню конкурентоспроможності підприємств і авіакомпаній на внутрішньому і міжнародному ринках.

Проведені науково-практичні дослідження ринку освітніх послуг засвідчують, що існує попит на підготовку, передпідготовку і підвищення кваліфікації практичного психолога як на українських ринках, так і серед зарубіжних країн.

Кваліфікація кадрового складу кафедри педагогіки та психології професійної освіти Навчально-наукового гуманітарного інституту Національного авіаційного університету дозволяє забезпечити високий рівень підготовки здобувачів вищої освіти, які навчаються за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія».

**СКЛАД КАФЕДР І ХАРАКТЕРИСТИКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ,
ЩО ПРАЦЮЄ ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ
6.030103 «Практична психологія»**

Національний авіаційний університет

З них працюють

№ пор	Найменування кафедри (предметної комісії)	Професорсько-викладацький склад, осіб %	На постійній основі						Сумісники				
			Разом, осіб %		У тому числі		Разом, осіб %		У тому числі		Доктори наук, професори, осіб %	Канд. наук, доценти, осіб %	Без наукових ступенів і вчених звань, осіб %
			Доктори наук, професори, осіб %	Канд. наук, доценти, осіб %	Доктори наук, професори, осіб %	Канд. наук, доценти, осіб %	Без наукових ступенів і вчених звань, осіб %	Разом, осіб %					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1.	Педагогіки та психології професійної освіти	13/48%	13/100%	4/31%	7/54%	2/15%	-	-	-	-	-	-	
2.	Історії та документознавства	2/7,4%	2/100,0%	-	2/100,0%	-	-	-	-	-	-	-	
3.	Української мови та культури	1/3,7%	1/100,0%	-	1/100,0%	-	-	-	-	-	-	-	
4.	Іноземних мов	1/3,7%	1/100,0%	-	1/100,0%	-	-	-	-	-	-	-	
5.	Філософії	1/3,7%	1/100,0%	1/100,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	
6.	Фізичного виховання та спортивної підготовки	1/3,7%	1/100,0%	-	1/100,0%	-	-	-	-	-	-	-	
7.	Соціальних технологій	1/3,7%	1/100,0%	-	1/100,0%	-	-	-	-	-	-	-	



Закінчення таблиці 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8.	Економічної теорії	1/3,7%	1/100,0%	1/100,0%	-	-	-	-	-	-
9.	Вищої математики	1/3,7%	1/100,0%	-	1/100,0%	-	-	-	-	-
11.	Теорії та історії держави і права	1/3,7%	1/100,0%	1/100,0%	-	-	-	-	-	-
12.	Прикладної інформатики	1/3,7%	1/100,0%	1/100,0%	-	-	-	-	-	-
13.	Безпеки життєдіяльності	2/7,4%	2/100,0%	-	2/100,0%	-	-	-	-	-
14.	Військової підготовки	1/3,7%	1/100,0%	-	1/100,0%	-	-	-	-	-
	Разом	27/100,0%	27/100%	8/29,6%	18/62,9%	2/7,4%	-	-	-	-

Ректор Національного авіаційного університету

д.б.н., професор Ісаєнко В.М.

Голова експертної комісії



М.Савчин

Висновок: Експертна комісія дійшла висновку, що всі установчі документи представлені в повному обсязі. Оригінали усіх засновницьких документів, матеріали акредитаційного аналізу за переліком, обсягом та повнотою відповідають державним вимогам щодо акредитації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напряму 6.030103 «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня у вищих навчальних закладах.

Кваліфікація кадрового складу кафедри педагогіки та психології професійної освіти забезпечує високий рівень підготовки здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» напряму 6.030103 «Практична психологія», яка акредитується.

2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти

Формування контингенту студентів розпочинається з початку нового навчального року. Науково-педагогічні працівники університету зустрічаються з майбутніми випускниками шкіл, коледжів, ліцеїв, відвідуючи навчальні заклади, ярмарки професій, організовуючи Дні відкритих дверей. Форми та методи профорієнтаційної роботи різнопланові, робота проводиться на рівні адміністрації університету, приймальної комісії, інституту.

Профорієнтаційна робота на кафедрі педагогіки та психології професійної освіти проводиться відповідно до затвердженого плану:

1. на першому в навчальному році засіданні кафедри здійснюється аналіз результатів проведеної профорієнтаційної роботи та набору студентів на 1 курс;

2. в інституті призначені відповідальні за проведення профорієнтаційної роботи, складено графік профорієнтаційних зустрічей протягом року; відповідні профорієнтаційні заходи включені до індивідуальних планів роботи науково-педагогічних працівників;

3. створено презентаційний матеріал про напрям підготовки «Практична психологія»;

4. науково-педагогічні працівники інституту беруть участь у роботі з абітурієнтами в приймальній комісії під час вступної кампанії;

5. науково-педагогічні працівники інституту беруть участь у Дні відкритих дверей НАУ та Навчально-наукового гуманітарного інституту;

6. науково-педагогічні працівники інституту беруть участь у профорієнтаційних заходах, що організує Навчально-науковий інститут неперервної освіти НАУ.

Для організації роботи з прийому студентів до університету кожен рік формується приймальна комісія, яка працює згідно з Положенням про приймальну комісію та правилами прийому до університету. Ці документи розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту», інших законодавчих і нормативних документів. Прийом до університету на різні освітньо-кваліфікаційні рівні проводиться за рахунок коштів державного

бюджету України – за державним замовленням; коштів юридичних та фізичних осіб. Ліцензійний обсяг підготовки студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія» складає 75 осіб денної форми навчання.

З метою забезпечення набору здобувачів вищої освіти використовуються різні форми і методи профорієнтаційної роботи: освітні виставки, рекламні ролики, круглі столи, брейн-ринги, публікації в засобах масової інформації.

Висновок. Експертна комісія встановила, що формування контингенту здобувачів вищої освіти в Національному авіаційному університеті проводиться на належному рівні. Зміст, форми і методи профорієнтаційної роботи, а також якісні та кількісні показники прийому абітурієнтів сприяють забезпеченню належного рівня підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напряму 6.030103 «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти

Національний авіаційний університет широко застосовує в освітньому процесі новітні педагогічні технології. Зокрема, на виконання першочергових завдань, що впливають зі входження України до єдиної Європейської зони вищої освіти, наказів Міністерства освіти і науки України від 23.01.2004 №48 «Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу» та «Про затвердження програми дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки України на 2004-2005 роки» від 23.01.2004 №49, університет з 2004 року працює в умовах організації навчального процесу на засадах кредитно-модульної системи.

Навчальний процес підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» спеціальності 6.030103 «Практична психологія» здійснюється відповідно до вимог та засобів діагностики якості вищої освіти, розроблених відповідно до положень «Комплексу нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти».

Навчальні плани підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напряму 6.030103 «Практична психологія» затверджені у Національному авіаційному університеті Міністерства освіти і науки України.

Навчальний та робочий навчальний плани підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напряму 6.030103 «Практична психологія» складено за типовою формою, затвердженою Міністерством освіти і науки України відповідно до чинної освітньо-професійної програми і включають комплекс нормативних навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти.

Термін підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напряму 6.030103 «Практична психологія» за денною формою навчання складає 4 роки. Максимальний навчальний час загальної підготовки бакалаврів становить 8640 годин (240 кредитів).

Тимчасова освітньо-професійна програма підготовки бакалавра передбачає такі цикли підготовки та розподіл змісту підготовки:

- цикл дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки – 1296 академічних годин (36 кредитів);

- цикл дисциплін фундаментальної та природничо-наукової підготовки 900 академічних годин (25 кредитів);

- цикл дисциплін професійної та практичної підготовки – 4860 академічні години (135 кредити) та цикл практичної підготовки (756 академічних годин, 21 кредит);

- вибіркові компоненти ОПП (освітньо-професійних програм) (1044 академічних годин, 29 кредити).

- семестровий контроль (540 академічних годин, 15 кредити).

До циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (нормативні) включено дисципліни: «Історія України», «Історія української культури», «Українська мова», «Філософія», «Іноземна мова», «Фізичне виховання», «Політологія».

До циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (вибіркові) включено:

блок А: «Іноземна мова (спецкурс)», «Основи анатомії та фізіології нервової системи», «Риторика», «Основи права», «Економічна теорія», «Психологічні основи профорієнтації та профвідбору», «Психологія сім'ї».

блок Б: «Іноземна мова (спецкурс)», «Антропологія», «Основи мовної комунікації», «Правознавство», «Основи економічної теорії», «Розлади психіки особистості», «Психологічне консультування сім'ї».

До циклу дисциплін фундаментальної та природничо-наукової підготовки включено дисципліни: «Основи інформатики та застосування ЕОМ у психології», «Математична статистика», «Вікова фізіологія і валеологія», «Математичні методи в психології», «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці».

До циклу професійної та практичної підготовки включено дисципліни: «Вступ до спеціальності (психологія)», «Загальна психологія», «Експериментальна психологія», «Диференціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Соціальна психологія», «Вікова психологія», «Основи клінічної психології», «Основи патопсихології», «Психодіагностика», «Історія психології», «Політична психологія», «Юридична психологія», «Основи психокорекції», «Методичні та теоретичні проблеми психології», «Основи психологічного консультування», «Порівняльна психологія», «Сучасні теорії глибинної психології», «Методика викладання психології», «Психологічна служба в системі освіти», «Арт-терапія», «Педагогіка», «Психологія управління», «Практикум з групової психокорекції», «Демографія».

Практична підготовка включає в себе навчальні практики: «Ознайомлювальна практика», «Діагностична практика», «Навчальна корекційно-психотерапевтична практика», «Виробнича діагностико-психокорекційна практика», які є складовою навчального процесу та продовжують його у навчальних і практичних умовах. Основною метою практик є поглиблення та закріплення знань, набутих протягом навчання, розвиток навичок самостійного вирішення практичних завдань, пов'язаних із спеціальністю, та набуття досвіду роботи, що є важливим етапом підготовки фахівців напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія».

До вибіркового компонентів ОПП (освітньо-професійних програм) входять три вибіркові блоки, військова підготовка та альтернативні до військової підготовки дисципліни:

вибірковий блок 1: «Основи наукових досліджень», «Людський фактор в авіації», «Соціальна психологія організацій», «Психологія конфлікту», «Військова підготовка»;

вибірковий блок 2: «Основи наукових досліджень», «Людський фактор в авіації», «Соціальна психологія організацій», «Психологія конфлікту», «Психологія ділового спілкування», «Психологія обдарованості», «Особливості роботи психолога в організаціях», «Іміджологія», «Інноваційна педагогіка», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням).

Формою підсумкової державної атестації обрано дипломне проектування із публічним захистом дипломного проекту.

Таким чином, у навчальному плані підготовки бакалаврів за напрямом підготовки «Практична психологія» реалізуються всі цикли підготовки цього освітньо-кваліфікаційного рівня, зміст дисциплін відображає сучасні тенденції в галузі психології.

Кафедра педагогіки та психології професійної освіти має навчальні та робочі навчальні програми власної розробки та розробки кафедр НАУ, які забезпечують підготовку фахівців відповідно до ОПП освітнього рівня «Бакалавр».

Робочі навчальні програми з усіх дисциплін, зазначених в плані, розроблені відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМС). Всі види навчального процесу проводяться згідно з вимогами КМС відповідно до робочих навчальних програм та «Положення про організацію навчального процесу». Інформація щодо наявності навчальних, робочих навчальних програм і пакетів комплексних контрольних робіт з дисциплін навчальних планів підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія» наведена в таблиці 5 акредитаційної справи.

Наведені дані щодо забезпеченості навчального закладу варіативною частиною тимчасових освітньо-кваліфікаційних характеристик, варіативною частиною тимчасових освітньо-професійних програм, навчальними та робочими навчальними планами і програмами з навчальних дисциплін з напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» відповідають змісту

підготовки та державним вимогам щодо акредитації напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія».

Висновок. Освітній процес у Національному авіаційному університеті здійснюється згідно із затвердженою в установленому порядку освітньо-професійною програмою, навчальними планами, вимогами нормативних та навчально-методичних документів вищої освіти. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напряму 6.030103 «Практична психологія» на першому (бакалаврському) рівні відповідає встановленим вимогам.

4. Організаційне та навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу

Освітньо-методичне забезпечення підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» з напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» включає освітньо-кваліфікаційну характеристику, освітньо-професійну програму, навчальний та робочий навчальний плани, навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін. У навчально-методичному забезпеченні реалізовані принципи неперервної підготовки студентів у сфері психології. Освітній процес організовано згідно з діючим законодавством і нормативними вимогами Міністерства освіти і науки України.

Національний авіаційний університет має навчальні програми і робочі навчальні програми власної розробки з усіх навчальних дисциплін, що входять до навчальних планів підготовки фахівців з напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія». Навчальні та робочі навчальні програми розроблені у відповідності до Тимчасової освітньо-професійної програми та Тимчасової освітньо-кваліфікаційної характеристики (у тому числі варіативних складових).

Навчально-методичні комплекси з дисциплін містять навчальні та робочі навчальні програми, конспект лекцій, плани практичних занять, завдання для контролю самостійної та індивідуальної роботи студентів, методичні рекомендації з виконання курсових та дипломних робіт, зразки поточних тестів, питання для підготовки до семестрового контролю, рекомендовану літературу. Усі матеріали відповідають нормативним вимогам.

Забезпечення навчальною та навчально-методичною літературою за дисциплінами навчальних планів підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів здійснюється за рахунок фондів Науково-технічної бібліотеки НАУ, фондів методичного кабінету кафедри. НАУ одержує фахові періодичні видання професійного спрямування. Це дозволяє використовувати у навчальному процесі актуальні дані, слідкувати за сучасним станом розробки наукових проблем, використовувати колегіальний досвід у процесі написання власних наукових та науково-методичних

розробок. Впровадження електронного каталогу та можливість роботи з електронними підручниками в бібліотеці університету значно підвищує ефективність роботи студентів з літературою та розширює можливості самостійної роботи студентів.

У навчальному процесі активно застосовуються сучасні технології навчання: робота студентів у лабораторії мультимедійних технологій навчання перекладу та лабораторії навчання комп'ютерного перекладу, інтерактивні лекції, пошукова методика здобуття знань, проектна робота, ділова гра, комп'ютеризований тестовий контроль якості знань тощо. Використання педагогічних інновацій робить процес навчання не лише цікавим, а й логічно структурованим, мотивує студентів до активної участі у навчальному процесі. Методична база кафедри педагогіки та психології професійної освіти та підключення інституту до мережі INTERNET забезпечують достатні умови для ефективної підготовки студентів до навчальних занять.

Самостійна робота студентів забезпечена необхідними дидактичними матеріалами. Відповідні методичні матеріали розміщені на веб-сторінці ННГІ.

Стан навчально-методичного забезпечення навчального процесу з кожної дисципліни робочих навчальних планів напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» за показниками, які передбачені критеріями акредитації, наведено в таблиці 11 акредитаційної справи. За даними цієї таблиці, навчально-методичне забезпечення навчального процесу підготовки фахівців за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія» відповідає нормативним критеріям акредитації за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями.

Висновок. Стан організаційного, навчально-методичного і інформаційного забезпечення освітнього процесу здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напряму 6.030103 «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня відповідає нормативним вимогам.

5. Кадрове забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти

Діяльність майбутніх випускників пов'язана з галуззю «Психологія». Зазначені види професійної діяльності вимагають від фахівців високого інтелектуального розвитку та відповідного рівня теоретичних знань, практичних умінь та навичок у галузі «Психологія» та особистісного розвитку. Вимоги сучасного ринку праці визначають потребу у високому рівні професорсько-викладацького складу, що забезпечує згідно з навчальним і робочим навчальним планами підготовку бакалаврів за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія».

Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин), які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р.

для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію) навчального плану напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» складає 92,6% (норматив 50 %). У тому числі, які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора 29,6% викладачів з науковим ступенем та вченими званнями (норматив 25%). Займаються дослідницькою, управлінською, інноваційною або творчою роботою за фахом 20% (норматив 15%) (Порівняльна таблиця критеріїв).

Загальна характеристика науково-педагогічного складу кафедри та цієї його частини, що обслуговує напрям підготовки 6.030103 «Практична психологія» згідно з навчальним планом, наведена в таблиці 2.

Всі викладачі інституту пройшли підвищення кваліфікації у провідних вищих навчальних закладах України згідно з планом підвищення кваліфікації, серед них – Національній академії педагогічних наук України, Державний вищий навчальний заклад (Університет менеджменту освіти Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти), Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.

Таким чином, професорсько-викладацький склад кафедри, що забезпечує напрям підготовки 6.030103 «Практична психологія», має високу кваліфікацію і відповідає вимогам провадження освітньої діяльності за освітньо-кваліфікаційними рівнями «Бакалавр».

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
підготовки фахівців
напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія»
Національний авіаційний університет

№ з/п	Показники	Значення показників
<i>I. Загальна характеристика професорсько-викладацького складу, який обслуговує напрям підготовки 6.030103 «Практична психологія»</i>		
1.	Чисельність ПВС (фізичних осіб),	27
	з них:	
	- докторів наук і (або) професорів, осіб (%)	8 (29,6%)
	- кандидатів наук і (або) доцентів, осіб (%)	17 (62,9%)
	- осіб, зайнятих на постійній основі та на засадах внутрішнього сумісництва, осіб (%)	27 (100%)
	- частка викладачів пенсійного віку, осіб (%)	3 (11%)
<i>II. Загальна характеристика професорсько-викладацького складу, який обслуговує напрям підготовки 6.030103 «Практична психологія»</i>		
1.	Чисельність ПВС (фізичних осіб),	27
	з них:	
	- докторів наук і (або) професорів, осіб (%)	4 (31%)
	- кандидатів наук і (або) доцентів, осіб (%)	7 (54%)
	- осіб, зайнятих на постійній основі та на засадах внутрішнього сумісництва, осіб (%)	13 (100%)
	- частка викладачів пенсійного віку, осіб (%)	3 (27,2%)
<i>III. Характеристика професорсько-викладацького складу випускової кафедри за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія»</i>		
1.	Науковий ступінь та/або вчене звання завідувача кафедри	Д.пед.н., професор
2.	Чисельність ПВС (фізичних осіб),	
	з них:	
	- докторів наук і (або) професорів, осіб (%)	4 (31%)
	- кандидатів наук і (або) доцентів, осіб (%)	7 (54%)
	- осіб, зайнятих на постійній основі та на засадах внутрішнього сумісництва, осіб (%)	13 (100%)
	- осіб, науково-педагогічна спеціальність (кваліфікація) яких відповідає дисциплінам, що вони викладають, осіб (%)	13 (100%)
	- частка викладачів пенсійного віку, осіб (%)	3 (27,2%)

3.	Загальна кількість ставок за штатним розписом,	19,75
	з них:	
	- професорів	5
	- доцентів	7
	- старших викладачів	3
4.	Кількість сумісників, всього	8
	- докторів наук, професорів, осіб (%)	-
	- кандидатів наук, доцентів, осіб (%)	4,75 (31,67%)
	- науково-педагогічних працівників ВНЗ (внутрішнє сумісництво), осіб (%)	4,75 (31,67%)
	- зовнішніх науково-педагогічних працівників, осіб (%)	-
5.	Кількість викладачів, які мають педагогічний стаж:	
	- менше 5 років, осіб (%)	-
	- більше 5, але менше 10 років, осіб (%)	1 (6,67%)
	- більше 10 років, осіб (%)	14 (93,33%)
6.	Кількість викладачів (за останні 5 років) які:	
	а) прийняті на посади	4
	- докторів наук, професорів, осіб	2
	- кандидатів наук, доцентів, осіб	2
	б) звільнених з посад з різних причин	10
	у т.ч.:	
	- докторів наук, професорів, осіб	-
- кандидатів наук, доцентів, осіб	1	
7.	Кількість викладачів, які підвищували свою кваліфікацію за останні 5 років, осіб (%).	15 (100%)
	у тому числі шляхом:	
	- захисту докторської дисертації	1
	- захисту кандидатської дисертації	1
	- стажування за кордоном	4
	- стажування в інших ВНЗ	8
	- здобуття вищої освіти за спеціальностями	-
	- проходження курсів підвищення кваліфікації	15
- інші варіанти підвищення кваліфікації	-	
8.	Частка штатних викладачів, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100%

Висновок. Кадрове забезпечення кафедри педагогіки та психології професійної освіти відповідає вимогам провадження освітньої діяльності здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напряму 6.030103 «Практична психологія» за першим (бакалаврським) рівнем.

6. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу

В університеті є достатня кількість аудиторій, лабораторій, навчальних площ, що в цілому забезпечує існуючий обсяг підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» спеціальності 6.030103 «Практична психологія», активно здійснюється робота щодо суттєвого покращення матеріально-технічної бази навчального процесу. Будівлі навчальних корпусів знаходяться в задовільному стані і відповідають санітарно-технічним і протипожежним вимогам. Площа приміщень для занять на 1-го здобувача вищої освіти денної форми навчання приблизно становить 2,4 кв.м, при нормативі 2,4 кв.м.

Кафедра педагогіки та психології професійної освіти має навчально-лекційні аудиторії, навчальні лабораторії та 2 спеціалізованих комп'ютерних класи. Комп'ютерні класи обладнані персональними комп'ютерами, які об'єднані в локальну мережу між собою і мають прямий вихід в університетську та Інтернет мережі.

У репозитарії Навчально-наукового гуманітарного інституту розміщені навчально-методичні комплекси дисциплін та наукові праці науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.er.nau.edu.ua/handle/NAU/3>

У комп'ютерних класах навчання відбувається з використанням інтернет-технологій та мультимедійних систем, забезпечується можливість вільного користування Інтернетом здобувачам вищої освіти та викладачам.

Таблиця 3

ІНФОРМАЦІЯ ПРО СОЦІАЛЬНУ ІНФРАСТРУКТУРУ НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

№ пор.	Найменування об'єкта соціальної інфраструктури (показника, нормативу)	Кількість	Площа (кв. метрів)
1.	Гуртожитки для студентів	12	71542,4
2.	Житлова площа на одного студента у гуртожитку	-	6
3	Їдальні та буфети	29	13969,4
4.	Кількість студентів на одне місце в їдальнях і буфетах	5	-
5.	Актові зали	1	440,3
6.	Спортивні зали	5	4818,3
7.	Плавальні басейни	-	-
8.	Інші спортивні споруди:		5181
	- стадіони		6816,5
	- спортивні майданчики		170
	- корти		
- тощо			
9.	Студентський палац (клуб)	1	6215,10
10.	Інші	-	-

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО
ПРИЗНАЧЕННЯ ТА ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ**

№ пор	Найменування приміщення	Площа приміщень (кв.метрів)			
		усього	у тому числі		
			власних	орендо- ваних	зданих в оренду
1.	Навчальні приміщення, усього: у тому числі:	142156,1	142156,1	-	-
	приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	131751,9	131751,9	-	-
	комп'ютерні лабораторії	5585,9	5585,9	-	-
	спортивні зали	4818,3	4818,3	-	-
2.	Приміщення для науково- педагогічного (педагогічного) персоналу	6548,6	6548,6	-	-
3.	Службові приміщення	4857,3	4857,3	-	-
4.	Бібліотека у тому числі читальні зали	6623,3	6623,3	-	-
5.	Гуртожитки	71542,4	71542,4	-	-
6.	Їдальні, буфети	13969,9	11322,4	-	2647,5
7.	Профілакторії, бази відпочинку	-	-	-	-
8.	Медичні пункти	3771,9	3771,9	-	-
9.	Інші	-	-	-	-

Таблиця 5

ОБЛАДНАННЯ ЛАБОРАТОРІЙ ТА СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ КАБІNETІВ

Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа	Найменування навчальної дисципліни	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість
1	2	3
Лабораторія мультимедійних технологій навчання 58,2 кв. м	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Риторика Основи права Економічна теорія Психологічні основи профорієнтації та профвідбору	Комп'ютери - Intel (R) Celeron (R) CPU 420 @ 1.60 GHz, DDR 204 Мб, HDD 75 Gb, SamsungSyncMaster 720N "17"(9 шт.) Екран EliteScreen. АудіосистемаDolbyDigital. Мультимедійний проектор.
Лабораторія «Психології професійної діяльності», 41 м ²	Загальна психологія Експериментальна психологія Соціальна психологія Педагогічна психологія Історія психології	Комп'ютери- Intel (I) Pentium(P) Dual CPU E 2180 ОЗП – 2,00 ГБ HDD – 230 ГБ FDD – 3,5, (SamsungSyncMaster 720 N) (5 шт.) Принтер– 1 шт.(HP LaserJet P1102) Ксерокс – 1 шт.
Навчально-методична лабораторія, 20,0 м ²	Загальна психологія Експериментальна психологія Соціальна психологія Педагогічна психологія Історія психології	Комп'ютери - Intel (I) Pentium(P) Dual CPU E 2180, ОЗП – 2,00 ГБ HDD – 230 ГБ FDD – 3,5 (SamsungSyncMaster 720 N) (3 шт.) Принтер – 2 шт. Сканер – 1 шт. Ксерокс – 2 шт.
Навчальна лабораторія незалежного тестування та моніторингу якості освіти 65,0 м ²	Основи інформатики та застосування ЕОМ у психології Основи психотерапії Методичні та теоретичні проблеми психології Основи психологічного консультування	Комп'ютери: Intel (I) Pentium(P) Dual CPU E 2180, ОЗП – 2,00 ГБ HDD – 230 ГБ FDD – 3,5 SamsungSyncMaster 720 N, 1- 940N (11 шт.) Принтер – 1 шт. (HP LaserJet P1102) Проектор NEC 210 – 1 шт.

		Багатофункціональний пристрій Paperpro 1380 MF – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт.
--	--	--

Таблиця 6

**ОБЛАДНАННЯ, УСТАТКУВАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ЛАБОРАТОРІЙ,
які забезпечують виконання навчального плану з напрямку підготовки
6.030103 «Практична психологія»**

Найменування комп'ютерної лабораторії, її площа	Найменування навчальної дисципліни	Модель і марка персональних комп'ютерів, їх кількість	Найменування пакетів прикладних програм (в тому числі ліцензованих)	Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу (так/ні)
1	2	3	4	5
Комп'ютерний клас, 34,0 кв. м	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Риторика Основи права Економічна теорія Психологічні основи профорієнтації та профвідбору	Комп'ютери - Intel(R) PentiumDualCore CPU E5700 @ 3.00 GHz, DDR2 2Gb, HDD 120 Gb, LG Flatron W1942S "19" Всього: 5 шт.	Windows XP Microsoft OfficeMathCad NOD32 v4, Total Commander, ABBY FineReader 8, Liga, Психолог 6.2.120, xCreativ	Так
Комп'ютерний клас навчальної лабораторії незалежного тестування та моніторингу якості освіти 65,0 м ²	Основи інформатики та застосування ЕОМ у психології Основи психотерапії Методичні та теоретичні проблеми психології Основи психологічного консультування	Комп'ютери (Intel (I) Pentium(P) Dual CPU E 2180, ОЗП – 2,00 ГБ HDD – 230 ГБ FDD – 3,5, SamsungSyncMaster 720 N, 1- 940N Всього: 11 шт.	Windows XP Microsoft OfficeMathCad NOD32 v4, Total Commander, ABBY FineReader 8, easyQuizzy, Etxt-антиплагиат, Pinnacle instant, Excel на службі у психолога, Психолог 6.2.120, xCreativ	Так

Висновок. Експертна комісія встановила, що в університеті постійно проводиться робота з удосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, забезпечення його учасників навчальними приміщеннями, спортивними майданчиками, меблями, устаткуванням, необхідними засобами навчання, а існуюча матеріально-технічна база університету відповідає вимогам для підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напрямку 6.030103 «Практична психологія», відповідає вимогам провадження освітньої діяльності за першим (бакалаврським) рівнем.

7. Якість підготовки, міжнародні зв'язки та працевлаштування

Міжнародна співпраця кафедри педагогіки та психології професійної освіти Навчально-наукового гуманітарного інституту Національного авіаційного університету спрямована на розбудову університету, пошук та створення нових можливостей для професійного зростання науково-педагогічних працівників та студентів, підвищення внутрішніх наукових та освітніх стандартів, сприяння поширенню позитивного іміджу України та української науки й освіти за кордоном. Для налагодження міжнародного співробітництва кафедра педагогіки та психології професійної освіти (ПППО) вибудовує та продовжує активно розвивати мережу контактів із закордонними вищими навчальними закладами та фахівцями у різних галузях професійної освіти.

Основні напрями міжнародного співробітництва кафедри ПППО:

– залучення науковців, фахівців у сфері професійної освіти зарубіжних університетів, міжнародних провідних наукових установ та організацій з метою проведення тематичних лекцій, курсів і майстер-класів для студентів напрямку 6.030103 «Практична психологія» Навчально-наукового гуманітарного інституту НАУ (всього за період 2013-2017 років залучено фахівців із таких країн світу, як Чехія, Болгарія, США, Словаччина, Польща, Хорватія, Казахстан, Малайзія, Азербайджан, Білорусія Грузія, Велика Британія, Латвія, Швейцарська конфедерація, Австрія, Німеччина, Литва, Таїланд;

– стажування й читання лекцій науково-педагогічним складом кафедри у закордонних навчальних та наукових закладах (всього за період 2013-2017 років стажування проходили 6 науково-педагогічних працівників у Польщі, США, Словаччині, Болгарії, Австрії, Угорщині, Грузії, Малайзії, Німеччині, Литві);

– налагодження і підтримка зв'язків з тими, хто продовжує своє навчання за кордоном, з метою популяризації та залучення до навчання в НАУ студентів із зарубіжних країн та наукового співробітництва (підтримуються зв'язки із науковими партнерами у Словаччині, Польщі, Франції, Чехії, Грузії, Австрії, Казахстані, Литві, Таїланді, Малайзії);

– участь студентів, аспірантів, науковців та науково-педагогічних працівників кафедри ПППО у міжнародних та міжнародних закордонних конференціях, симпозиумах, круглих столах (всього за період 2013-2017 років науково-педагогічні працівники і 7 аспірантів взяли участь у 44 Міжнародних конференціях, що відбувалися у закордонних навчальних закладах);

– активізація публікацій науково-педагогічних працівників кафедри ПППО у міжнародних наукових виданнях, які входять до наукометричних баз даних SCOPUS, Web of Science, Google Scholar та ін. (всього за період 2013-2017 років опубліковано 21 працю);

– збільшення представництва наукового та науково-педагогічного складу кафедри у редакційних колегіях закордонних наукових видань та залучення відомих зарубіжних вчених до редколегії збірника наукових праць Національного авіаційного університету. Серія: «Педагогіка. Психологія» (станом на 2016 рік до редколегії входить 11 зарубіжних науковців, фахівців у різних галузях педагогіки та психології);

– проведення міжнародних конгресів, симпозиумів, конференцій із залученням до організації та участі іноземних фахівців у сфері педагогіки та психології, спільна організація конференцій у європейських країнах (всього за період 2013-2017 років залучено до спільної організації Міжнародних конференцій – відомих вчених та практичних фахівців із 33 країн світу; кафедра ПППО виступила співорганізатором конференцій у Болгарії, Польщі, Латвії, Австрії);

– укладання двосторонніх та багатосторонніх угод про співробітництво з вищими навчальними закладами та науково-дослідними установами зарубіжних країн (підписано угоди із 5 закордонними вищими навчальними закладами).

Міжнародне співробітництво науковців кафедри є дієвим чинником успішної реалізації майбутніх стратегічних наукових проектів і в подальшому сприятиме вдосконаленню і розвитку міжнародної діяльності кафедри.

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
ЯКІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ «БАКАЛАВР»
за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія»**

Найменування показника (нормативу)	Норматив за ОС «Бакалавр»	Фактично	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4
Якісні характеристики підготовки фахівців			
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	-
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	-
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	93,52	+3,52
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	69,74	+19,74
2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	91,12	+1,12
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	52,78	+2,78
2.3. Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	93,22	+3,22
2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	66,43	+16,43
3. Організація наукової роботи			
3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	-

3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	-
--	---	---	---

Успішність студентів за підсумками літньої екзаменаційної сесії 2017-2018 навчального року (для ОКР «Бакалавр») відповідає державним вимогам, про що свідчать дані таблиці 13.2.

В університеті діє трирівнева система контролю освітнього процесу: викладач - кафедра – дирекція – ректорат.

На рівні ректорату контроль якості підготовки здійснюється відповідно до «Методичних рекомендацій з організації та проведення ректорського контролю якості підготовки фахівців (комплексні контрольні роботи)» (Київ, НАУ, 2014).

Навчально-методичним управлінням університету запроваджена чітка система контролю організації навчального процесу з боку його співробітників.

На кафедрі основними формами контролю освітнього процесу є наступні:

1. відвідування завідувачем кафедри занять викладачів;
2. контроль організації та проведення самостійної роботи та практик студентів;
3. контроль виконання викладачами індивідуальних планів;
4. періодичне проведення показових та відкритих занять викладачами кафедр;
5. взаємне відвідування занять викладачами кафедр;
6. поточний, модульний та семестровий контроль знань студентів.

Результати всіх цих основних форм контролю за організацією навчально-виховного процесу систематично обговорюються на засіданні кафедри.

Система організаційних, методичних та інших заходів, що регулюють навчальний процес у сфері виконання студентами курсових робіт, забезпечується провідними науково-педагогічними працівниками кафедр і має за мету реалізацію змісту і якості вищої освіти у Національному авіаційному університеті відповідно до діючих стандартів.

Курсові роботи проводяться у відповідності з методичними рекомендаціями щодо проведення курсового проектування, розробленими кафедрою, які зберігаються в електронному інституційному репозитарії НАУ. Тематика курсових робіт відповідає вимогам змістових модулів освітньо-професійної програми та спеціальності, за якою готуються фахівці. Захист курсових робіт проводиться на кафедрах відповідно до діючого положення комісією в складі завідувача кафедри та 2-3 науково-педагогічних працівників. Тематика курсових робіт регулярно актуалізується. Для виконання курсової роботи кожен студент отримує індивідуальне завдання. Результати захисту курсових робіт обговорюються на засіданнях кафедр, приймаються рішення щодо підвищення його ефективності та якості.

Постійно здійснюється робота з удосконалення формулювання тем курсових робіт. При цьому враховується їхня актуальність, практичне значення, відповідність профілю спеціальності. Керівництво курсовими роботами здійснюють професори та доценти кафедр.

На кафедрах проводиться цілеспрямована робота з підвищення якості виконання курсових робіт. Вони складаються з теоретичної та практичної частин і містять результати власного дослідження, здійсненого студентом.

Виконання курсової роботи готує студента до вирішення більш складної задачі – виконання та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та дипломної роботи, що є важливою складовою підготовки фахівця.

Навчальна та виробничі практики студентів напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» Національного авіаційного університету проводиться за навчальним планом, згідно із затвердженими програмами практик у визначений термін. При укладанні програм практики кафедри керувалась вимогами чинного «Положення про проведення навчальної та виробничої практики студентів у вищих навчальних закладах України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93, «Положення про проведення практики студентів у вищих навчальних закладах України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 7 червня 1996 року та «Положення про організацію та проведення практик студентів», розробленого і схваленого методичною радою НАУ 19 жовтня 2000 р.

Ознайомлювальна, діагностична, навчальна корекційно-психотерапевтична, виробнича діагностико-психокорекційна практики студентів напряму 6.030103 «Практична психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» Національного авіаційного університету проводяться за навчальним планом, згідно із затвердженими програмами практик у визначений термін. При укладанні програм практики кафедра педагогіки та психології професійної освіти керувалась вимогами чинного «Положення про проведення навчальної та виробничої практики студентів у вищих навчальних закладах України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93, «Положення про проведення практики студентів у вищих навчальних закладах України», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 7 червня 1996 року та «Положення про організацію та проведення практик студентів», розробленого і схваленого методичною радою НАУ 19 жовтня 2000 р.

Відповідно до плану підготовки фахівців напряму 6.030103 «Практична психологія» ОС «Бакалавр», передбачено такі види практики:

- Ознайомлювальна практика (2 семестр)
- Діагностична практика (2 семестр)
- Навчальна корекційно-психотерапевтична практика (4 семестр)
- Виробнича діагностико-психокорекційна практика (6-8 семестри)

ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА ПРАКТИКА

Ознайомлювальна практика студентів 1-го курсу напряму 6.030103 "Практична психологія" визначена як один із етапів підготовки фахівців. Кафедрою педагогіки та психології професійної освіти розроблена і затверджена вся необхідна документація для проведення ознайомлювальної практики, а саме: навчальна програма та положення про рейтингову систему оцінювання студентів.

У навчальній програмі зазначається, що студенти напряму 6.030103 «Практична психологія» в процесі проходження ознайомлювальної практики повинні ознайомитись із специфікою роботи психолога в установах різного типу, з його функціональними обов'язками, планом і умовами роботи, документацією, ознайомитися з вимогами до робочого місця психолога; познайомитися з сучасними методами обробки і пошуку професійної інформації, її застосування; отримати необхідне уявлення про психологічні критерії застосування інформаційних технологій у подальшій професійній діяльності, усвідомити власні професійні інтереси і схильності. Основною метою даної практики є закріплення теоретичних знань та ознайомлення з технологією отримання, обробки, аналізу та використання психологічної інформації. Вона має забезпечити подальший розвиток професійних вмінь та навичок студентів.

Ознайомлювальна практика як складова професійної підготовки психолога ОС «Бакалавр» зорієнтована на вирішення таких завдань:

- закріплення теоретичної підготовки з дисциплін «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія»;
- ознайомлення із специфікою роботи психолога в установах різного типу, з його функціональними обов'язками, планом і умовами роботи, документацією;
- планування та організація роботи психолога за напрямками діяльності;
- формування навичок обробки, аналізу і використання психологічної інформації відповідно до Етичного кодексу психолога.

Ознайомлювальна практика проводиться на базі Національного авіаційного університету. Під час проходження цього виду практики студенти ознайомилися зі структурою громадської професійної організації «Українська спілка психотерапевтів», відвідали психологічний центр «Дао», ознайомилися з особливостями роботи практичного психолога. Психологом - консультантом було проведено майстер-клас, на якому зверталась увага на проблеми, з якими стикаються молоді психологи-консультанти у своїй професійній діяльності. Студенти ознайомилися з однією з технік арт-терапії – акватипія та отримали особистий досвід проведення та аналізу проєктивних методик.

Під час проходження практики студенти сформували портрет особистості психолога — професіонала, розглянули позитивні та негативні сторони особистості, які допомагають або заважають у професійній діяльності психолога-практика, а також ознайомилися з нормативними

документами роботи психолога та самостійно складала план роботи психолога навчального закладу за напрямками роботи.

ДІАГНОСТИЧНА ПРАКТИКА

Діагностична практика студентів 1-го курсу напряму 6.030103 "Практична психологія" є невід'ємною складовою освітньо-професійної підготовки бакалаврів, основним завданням якої є поглиблення і закріплення теоретичних знань, удосконалення навичок організації та виконання професійно орієнтованих завдань, складовими яких є проведення психологічних досліджень (оцінка особистісних якостей, особливостей інтелектуального та емоційного розвитку, специфіки міжособистісної взаємодії), вироблення умінь проведення консультативної, просвітницької та профорієнтаційної роботи.

Мета практики — удосконалити й закріпити теоретичні знання з циклу гуманітарної, професійної та практичної підготовки; набути умінь і навичок практичної роботи в процесі проведення психологічного дослідження, ознайомитися з технологією отримання, обробки, аналізу і використання психологічної інформації.

Діагностична практика професійної підготовки студентів напряму 6.030103 «Практична психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» зорієнтована на вирішення таких завдань:

- закріплення і практичне використання теоретичних знань із фахових дисциплін;
- формування професійної ідентифікації майбутніх психологів, їхньої професійної самосвідомості;
- формування вмінь і навичок для реалізації психодіагностичної функції психолога;
- формування та закріплення вмінь складати програму спостереження на основі самостійно сформульованих гіпотез;
- вивчення технології проведення опитування, інтерв'ю, анкетування;
- ознайомлення з технікою застосування методу аналізу документів.

Для ефективного вирішення завдань практики студент повинен вміти:

- розробляти програму дослідження основних психологічних процесів, властивостей особистості та здатностей;
- обробляти результати емпіричного дослідження;
- аналізувати результати виміру індивідуально-психологічних рис особистості з метою виявлення резервів її розвитку;
- розробляти рекомендації з оптимізації професійної діяльності персоналу;
- проводити експертне оцінювання особистісного потенціалу людини як суб'єкта діяльності;
- знаходити шляхи виправлення помилок на кожному етапі психологічного дослідження.



Відповідно до навчального плану, діагностична практика проходить у 2 семестрі. Організації, в яких заплановано проходження бакалаврами діагностичної практики у 2017- 2018 навчальному році :

1. Централізована система дитячих юнацьких клубів «Щасливе дитинство» Голосіївського району м. Києва
2. Спеціалізовані школи, ліцеї та гімназії м. Києва.

НАВЧАЛЬНА КОРЕКЦІЙНО-ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНА ПРАКТИКА

Навчальна корекційно-психотерапевтична практика є продовженням психодіагностичної практики. Лише після встановлення відхилення в розвитку чи невідповідності психічного розвитку віковим нормам майбутній практичний психолог укладає відповідну програму, забезпечує її експертну оцінку та приступає до корекції. Навчальна корекційно-психотерапевтична практика є важливим етапом підготовки фахівців у межах майбутньої спеціальності та досвіду самостійної роботи.

Метою навчальної корекційно-психотерапевтичної практики є оволодіння студентами певним комплексом методів суб'єкт-суб'єктного впливу на клієнта з метою виправлення «недоліків» в особливостях мислення чи поведінці останнього.

У переважній більшості випадків психологічна корекція застосовується у роботі з дітьми дошкільного, молодшого шкільного, підліткового та юнацького віку, саме там, де психокорекційний вплив є можливим і відповідає умовам психічного розвитку.

Психотерапія – це особливий вид міжособистісної взаємодії психолога та дорослого, при якому пацієнтам надається професійна допомога психологічними засобами при вирішенні виникаючих у них проблем і труднощів психологічного характеру.

Навчальна корекційно-психотерапевтична практика професійної підготовки студентів напряму 6.030103 «Практична психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» зорієнтована на розв'язання таких завдань:

1) формування в студентів уявлення про сутність та основну проблематику психологічної корекції та психотерапії як окремих видів психологічної практики, а також про їх місце і роль у сучасній психологічній практиці;

2) формування у студентів знання базових технік та стратегій попередження можливого психологічного неблагополуччя та надання психологічної допомоги у кризових ситуаціях, ситуаціях зростання, життєвого вибору тощо;

3) ознайомлення студентів зі специфікою організації та проведення психологічної корекції та психотерапії у різних видах сеттінгу: індивідуальній, сімейній та груповій формах; дитячої психокорекції та психотерапії, психологічного консультування і психологічної корекції в закладах освіти різного типу.

Для ефективного вирішення завдань практики студент повинен вміти:

- розробляти корекційну програму та застосовувати її на практиці;
- розробляти й описувати основні змістові структури програми;

- розробляти необхідний матеріал та обладнання для проведення корекційних та психотерапевтичних занять;
- планувати та організовувати роботу психолога за напрямками та етапами корекційної та психотерапевтичної роботи відповідно до принципів Етичного кодексу психолога.

Відповідно до навчального плану навчальна корекційно-психотерапевтична практика проходить у 4 семестрі. Організації, в яких заплановано проходження бакалаврами навчальної корекційно-психотерапевтичної практики у 2017- 2018 навчальному році:

1. Центр трудової реабілітації для розумово відсталих інвалідів м. Києва.
2. ТОВ «БІ УКРАЇНА РОЗУМІЙ, ВИРІШУЙ І ДІЙ» м. Київ.
3. Психотерапевтичний центр «Тerapy Tree» м. Київ.
4. Спеціалізовані школи, ліцеї та гімназії м. Києва.

ВИРОБНИЧА ДІАГНОСТИКО-ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ПРАКТИКА

Виробнича діагностико-психокорекційна практика студентів 3-го та 4-го курсів напряму підготовки 6.030103 "Практична психологія" є невід'ємною складовою освітньо-професійної підготовки бакалаврів, основним завданням якої є закріплення теоретичних знань, отриманих у процесі навчання, формування у майбутнього практичного психолога професійного вміння приймати самостійні рішення в певних соціальних умовах, оволодіння студентами сучасними методами, формами організації своєї діяльності.

Метою виробничої діагностико-психокорекційної практики є діагностико-психокорекційної практики є поглиблення знань про особливості роботи практичного психолога, удосконалення навичок організації та виконання професійно-орієнтованих завдань, складовими яких є проведення психологічних досліджень (оцінка особистісних якостей, особливостей інтелектуального та емоційного розвитку, специфіки міжособистісної взаємодії), психокорекційних технік (внесення змін у розвиток окремих психічних процесів, нівелювання особистісної проблематики), вироблення умінь проведення консультативної, просвітницької та профорієнтаційної роботи.

Виробнича діагностико-психокорекційна практика професійної підготовки студентів напряму 6.030103 «Практична психологія» освітнього ступеня «Бакалавр» зорієнтована на розв'язання таких завдань:

- поглиблення та закріплення теоретичних знань, формування умінь застосовувати знання у професійно-орієнтованих завданнях;
- удосконалення вмінь проведення діагностичної та психокорекційної роботи;
- стимулювання професійного росту майбутніх психологів.

Для ефективного вирішення завдань практики студент повинен вміти:

- здійснювати психологічне забезпечення робіт з профорієнтації, профвідбору та адаптації персоналу організації;

- розробляти програму дослідження основних психологічних параметрів професійної діяльності;
- аналізувати результати виміру індивідуально-психологічних рис особистості з метою виявлення резервів її розвитку;
- розробляти рекомендації з оптимізації професійної діяльності персоналу;
- проводити експертне оцінювання особистісного потенціалу людини як суб'єкта діяльності;
- аналізувати особливості спільної та індивідуальної професійної діяльності, що впливають на ефективність функціонування психічних процесів, станів і властивостей їх окремих виконавців (психопрофілактика).

Кафедра педагогіки та психології професійної освіти здійснює закріплення студентів за базами практики, призначає керівників практики від НАУ, що оформлюється наказом ректора університету. Списки студентів-практикантів та керівників надаються базам практики не пізніше, ніж за один місяць до початку практики.

Керівник практики від університету є основним організатором практики студентів. Керівник від бази практики разом з керівниками практики від університету здійснює контроль за проходженням студентами виробничої діагностико-психокорекційної практики. Зміст практики, обов'язки керівників та студентів детально розписані у програмі виробничої діагностико-психокорекційної практики.

У кінці терміну практики студенти оформлюють письмовий звіт про виконання її програми та індивідуальних завдань. Для узагальнення матеріалу, напрацьованого студентами під час практики, і підготовки звіту передбачений час у її останні два-три дні.

Звіт з практики перевіряється її керівниками, доповнюється відгуком від бази практики і повертається студентові для підготовки до захисту. Звіт з практики захищається студентом у комісії, що призначається завідувачем кафедри.

Організації самостійної роботи студентів на кафедрі приділяється постійна увага. За навчальним планом для кожної дисципліни передбачений певний ліміт часу на самостійну роботу студента. Зміст та обсяг самостійної роботи студента визначені у робочій навчальній програмі з дисципліни.

Відповідно до навчального плану навчальна корекційно-психотерапевтична практика проходить у 6 та 8 семестрах. Організації, в яких заплановано проходження бакалаврами навчальної корекційно-психотерапевтичної практики у 2017- 2018 навчальному році :

1. 101 бригада охорони Генерального штабу Збройних Сил України м. Київ;
2. Громадська організація «Об'єднання сімей, які виховують інвалідів з функціональним обмеженням «Долоні»» м. Київ;
3. Верховна Рада України м. Київ;
4. Полтавська обл., Пирятинський район, с. Вікторія, Вікторійська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Пирятинської райдержадміністрації;

5. Центр розвитку дитини «MariSof» м. Київ;
6. ПАТ КБ «Приватбанк» м. Київ;
7. Київська обл., м. Бориспіль, Бориспільський навчально-виховний комплекс, загальноосвітня школа І-ІІ ст. «Гімназія «Перспектива»»
8. ТОВ «ЄвроУкрТрейд» м. Київ;
9. КП Міжнародний аеропорт «Київ» (Жуляни) м. Київ;
10. Житомирська обл., Народицький р-н, с. Норинці, Норинцівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів;
11. Середня загальноосвітня школа № 174 м. Київ;
12. Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Теремок» м. Київ;
13. Начально-виховний комплекс «Школа І ступеня-гімназія «Потенціал» м. Київ;
14. Чернігівська обл., Прилуцький район, с. Линовці, Линовецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Прилуцької райдержадміністрації;
15. Чернігівська обл., м. Бобровиця, Бобровицька гімназія Бобровицької районної ради Чернігівської області;
16. Середня загальноосвітня школа № 174 м. Київ.

Довгострокові договори з організаціями та установами:

1. Централізована система дитячо-юнацьких клубів «Щасливе дитинство», Договір від 27.06.2017 № ННГМІ-79.
2. Центр трудової реабілітації для розумово відсталих інвалідів, Договір від 15.11.2017 № ННГМІ-85.
3. 101 бригада охорони Генерального штабу Збройних Сил України, Договір від 28.03.2018 № ННГМІ-18.
4. Громадська організація «Об'єднання сімей, які виховують інвалідів з функціональним обмеженням «Долоні»», Договір від 21.03.2018 № ННГМІ-15.

Висновок. Експертна комісія дійшла висновку, що якість підготовки здобувачів вищої освіти на педагогіки та психології професійної освіти відповідає державним вимогам щодо акредитації здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напрямку 6.030103 «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня у вищих навчальних закладах.

7. Державна атестація випускників

Згідно затвердженої освітньо-професійної програми, державна атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня проводиться у вигляді публічного захисту дипломного проекту.

Виконання дипломних проектів здобувачів першого (бакалаврського) рівня є заключним і дуже відповідальним етапом у підготовці здобувачів вищої освіти. Накопичені здобувачами вищої освіти за роки навчання в університеті знання та інформація, набуті вміння вирішувати самостійно

практичні завдання і оволодіння сучасними засобами виконання поставлених фахових завдань забезпечують якісне виконання дипломних проектів.

Здобувачі вищої освіти виконують дипломні проекти під керівництвом провідних викладачів Інституту. Теми робіт відповідають вимогам галузевих стандартів вищої освіти, завданням та меті державної атестації, ув'язуються з актуальними проблемами в галузі психології, містять наукову новизну та мають теоретичне та практичне значення. Дипломне проектування виконується згідно із «Положенням про дипломні роботи (проекти) випускників Національного авіаційного університету» (НАУ, 2017 р.) та методичними рекомендаціями щодо дипломного проектування.

Висновок. Показники екзаменаційних сесій, що передували акредитації, та порівняльні результати виконання здобувачами вищої освіти комплексних контрольних робіт з дисциплін дозволяють зробити висновок, що рівень здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напряму 6.030103 «Практична психологія» відповідає вимогам провадження освітньої діяльності за першим (бакалаврським) рівнем.

Здобувачі вищої освіти університету готові виконувати свої професійні обов'язки та будуть користуватися попитом на ринку праці.

8. Науково-дослідна робота на кафедрі педагогіки та психології професійної освіти

Науково-дослідна робота кафедри педагогіки та психології професійної освіти (ПППО) в Навчально-науковому гуманітарному інституті НАУ.

Науково-педагогічним складом кафедри ПППО протягом 2013–2018 р.р. виконуються держбюджетні науково-дослідні кафедральні теми:

I. № 24/12.02.02 «Психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісної парадигми освіти у ВТНЗ». Термін виконання: 05.09.2012 р. – 30.06.2014 р. Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Лузік Е.В.; відповідальні виконавці: (15.09.2012 – 30.06.2013 р.р.) – кандидат педагогічних наук, доцент С. Романова; (01.09.2013 – 30.06.2014 р.р.) – кандидат педагогічних наук, доцент О. Добротвор.

Актуальність теми зумовлена причинами, об'єктивно існуючими в соціальному середовищі не тільки окремої держави, вони стосуються світу в цілому. По-перше, сучасна функція знань зводиться до обслуговування певних сторін буття, тобто вони відіграють роль засобів для досягнення визначених цілей. По-друге, швидкість розвитку знань та їх зростаюча кількість не залишає шансу на їх якісне засвоєння в освітньому процесі. По-третє, динаміка розвитку наукового та технічного прогресу має зворотну сторону – швидке старіння знань, що не може їх робити метою в освіті, і освіта стала перед вибором: навчати знанням – накопичувальний шлях, навчати способам їх здобування і застосування для досягнення визначених цілей – якісний шлях.

Задача дослідження полягала у теоретичному обґрунтуванні та практичній реалізації оптимальних психолого-педагогічних умов у навчальному процесі ЗВО для повноцінної реалізації компетентнісної парадигми, обумовленої вимогами Болонського процесу, динамікою соціально-економічного розвитку суспільства та Національною рамкою кваліфікації.

Логіка та зміст компетентнісної діяльності потребують психолого-педагогічних умов:

- включення непередбачуваних навчальних «ситуацій» у зміст освіти з організацією спеціальних заходів для засвоєння студентами способів фіксації власного досвіду подолання труднощів;
- інтенсифікація самостійної роботи студентів (СРС) у напрямку використання завдань творчого характеру для розвитку вищих інтелектуальних функцій і здібностей (рефлексії, розуміння, конструктивного мислення, продуктивної комунікації);
- формування навчального простору переважно з використанням ігор і змагань, імітації, тренінгів, проектної діяльності і майстерень, включення студентів у реальні дослідницькі та бізнес проекти;
- підпорядкування форм та методів діагностики рівня сформованості компетентності головному завданню компетентнісної освіти – розвитку здібностей і здатностей студента, що визначаються у процесі кризисної ситуації.

Науково-дослідну роботу виконували: професор Лузік Е.В. (розділ 1, 2, 3); професор Булгакова Н.Б. (розділ 1, 3, 4); професор Барановська Л.В. (розділ 2, 3, 4); доцент Алпатова О.В. (розділ 2); доцент Бондар Л.В. (розділ 4); доцент Добротвор О.В. (розділ 2, 4); доцент Доценко Л.В. (розділ 2); доцент Кокарева А.М. (розділ 3); доцент Романова С.М. (розділ 1, 2); доцент Тименко В.М. (розділ 3); старший викладач Демченко Н.І. (розділ 3); старший викладач Ільїна Т.В. (розділ 2); старший викладач Каряка І.В. (розділ 3); старший викладач Свириденко О.М. (розділ 3); старший викладач Проскурка Н.М. (розділ 4).

П. № 87/ 12.01.07 «Стандартизація професійної підготовки практичного психолога як основа концепції гарантованої якості навчання студентів у ВТНЗ». Термін виконання: 01.09.2014 – 30.06.2016 р.р. Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Лузік Е.В.; відповідальний виконавець – кандидат педагогічних наук, доцент О. Добротвор.

Актуальність теми зумовлена проблемою розробки теоретичних основ стандартизації професійної підготовки практичних психологів з урахуванням світового досвіду багатоплановості психологічних галузей і комплексної структури психологічної освіти. Крім того, через стандарт освіти здійснюється управління якістю освітньої діяльності ЗВО.

Завданнями виконання кафедральної науково-дослідної роботи є:

- світовий дослідження теоретичних основ стандартизації професійної підготовки практичних психологів;

- упровадження стандартів у професійну підготовку практичних психологів;
- рекомендації та основні інструменти Європейської психологічної вищої освіти (ЄПВО), Національної рамки кваліфікацій, інноваційної Європейської кредитно-трансферної системи;
- додаток до диплома європейського зразка.

У ході дослідження виявлено, що система стандартів вищої освіти професійної підготовки практичних психологів в Україні складається з державного стандарту вищої освіти, галузевих стандартів вищої освіти та стандартів вищої освіти ЗВО.

Доведено, що стандарти вищої освіти мають враховувати стан і характер стандартів середньої освіти; структура і зміст стандартів повинні бути різними для різних рівнів освіти; стандарти мають відображати соціально-економічні реалії функціонування системи освіти в країні. Призначенням стандарту вищої освіти є орієнтація на якість та стимулювання і розкриття перспектив.

Враховуючи новітні теоретико-методологічні дослідження з експертними висновками щодо зв'язку вищої освіти з вимогами роботодавців, були визначені основні системоутворюючі чинники та принципи моделювання якісної підготовки практичних психологів в умовах закладів вищої технічної освіти (ЗВТО). Модель підготовки практичних психологів, при цьому, має включати три блоки: предметний (класичний), дисциплінарний (тренінговий, практичний), виробничий (технологічний).

Науково-дослідну роботу виконували: професор Лузік Е.В. (етап 1); професор Булгакова Н.Б. (етап 3); професор Барановська Л.В. (етап 2); доцент Аплатова О.В. (етап 2, 3); доцент Добротвор О.В. (етап 2, 3); доцент Доценко Л.В. (етап 2); доцент Кокарева А.М. (етап 2); доцент Каряка І.В. (етап 3); старший викладач Проскурка Н.М. (етап 3).

III. № 90 / 12.01.07 «Формування ключових компетентностей у майбутніх практичних психологів ВТНЗ». Термін виконання: 01.01.2017–30.12.2019 р.р.

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Лузік Е.В.; відповідальний виконавець – доктор психологічних наук, професор Семиченко В.А.

Актуальність теми зумовлена необхідністю визначення критеріїв, чинників, показників ключових компетентностей у майбутніх практичних психологів, що складає методичну основу для проведення процедур діагностики, їх рівнів у студентів на різних етапах навчання.

Завданнями виконання даної держбюджетної теми є:

- дослідження комплексу спеціальних форм та методів сучасної професійної підготовки практичних психологів в умовах непрофільних ЗВО;
- апробація комплексу спеціальних форм та методів в навчально-виховному процесі;

- розроблення практичних рекомендацій для студентів та викладачів з формування та розвитку ключових компетентностей.

В результаті теоретико-методичного дослідження було визначено вихідні принципи забезпечення якості професійної освіти на компетентнісній основі. Врахування результатів порівняльного аналізу академічних і професійних кваліфікацій виявило відмінності в їх структурі, компетенціях та їх призначеннях. Складений перелік пріоритетних для практичних психологів ключових компетенцій дозволив визначити типові задачі їх професійної діяльності при виконанні основних професійних функцій:

- науково-дослідної;
- діагностично-консультативної;
- виробничо-управлінської;
- соціально-технологічної;
- реабілітаційно-профілактичної.

Емпіричне дослідження готовності студентів до прийняття компетентнісного підходу як цільового компоненту професійної підготовки практичних психологів включало:

- вивчення особливостей мотивації навчальної діяльності психологів;
- виявлення готовності студентів до розгляду процесу професійної підготовки майбутніх психологів у контексті компетентнісного підходу;
- виявлення ставлення студентів-заочників на використання загальних і професійних компетентностей як критеріїв оцінки якостей випускника – психолога;
- визначення змісту ключових компетентностей з урахуванням специфіки підготовки практичних психологів;
- визначення сутності і критеріїв виміру комунікативної компетентності студентів;
- визначення і апробація методичних засад впровадження ключових компетентностей в навчальний процес з підготовки практичних психологів.

Висновок. Рівень науково-дослідної роботи на кафедрі педагогіки та психології професійної освіти, її організація та результати свідчать про наявність наукової бази для якісної підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напряму 6.030103 «Практична психологія» за першим (бакалаврським) рівнем.

9. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи з їх усунення

На підставі загальних висновків та пропозицій експертною комісією з акредитації напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія» висловлені зауваження, які не входять до складу обов'язкових і спрямовані на поліпшення якості підготовки фахівців даного напряму:

1. Розробити та забезпечити виконання перспективного плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки та психології професійної освіти .

Протягом звітнього періоду викладачами кафедри педагогіки та психології професійної освіти було розроблено перспективного плану підвищення кваліфікації.

За період 2014-2018 р.р. на кафедрі педагогіки та психології професійної освіти науково-педагогічними працівниками було виконано наступні пункти плану підвищення кваліфікації:

2014 р.

Бондар Л.В. – курси «Менеджмент освітянської діяльності» НАУ;

Алпатова О.В. – UAB Amikon Vilnius, Lithuania (сертифікат).

2015 р.

Лузік Е.В. – НАПН України ЦППО м. Київ;

Алпатова О.В. – НАПН України ЦППО м. Київ;

Кокарева А.М. – НАПН України ЦППО м. Київ;

Каряка І.В. – НАПН України ЦППО м. Київ;

Доценко Л.В. – НАПН України ЦППО м. Київ;

Ільїна Т.В. – НАПН України ЦППО м. Київ;

Барановська Л.В. – НАПН України ЦППО м. Київ;

Проскурка Н.М. – НАПН України ЦППО м. Київ;

Х-Семенова Л.О. «Менеджмент освітянської діяльності» НАУ;

Каряка І.В. – Інструктор-викладач авіаційного навчального закладу ННПО НАУ (сертифікат)

Доценко Л.В. – Інструктор-викладач авіаційного навчального закладу ННПО НАУ (сертифікат)

Лузік Е.В. – Technical University. Varna, Bulgaria (сертифікат);

Шугайло Я.В. – «Менеджмент освітянської діяльності» НАУ;

Кокарева А.М. – КПК Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, м. Київ;

Лузік Е.В. – Technical University. Varna, Bulgaria (сертифікат);

Лузік Е.В. – Technical University. Vienna, Austria (сертифікат).

2018 р.

Дацун О.В. – «Менеджмент освітянської діяльності» НАУ;

Семиченко В.А., Дробот О.В., Дубчак О.Б., Х-Семенова Л.О. – НАПН України ЦППО м. Київ

2. Розширити підготовку підручників та навчальних посібників науково-педагогічним складом кафедри педагогіки та психології професійної освіти.

З усіх навчальних дисциплін, що викладаються кафедрою педагогіки та психології професійної освіти, створені навчально-методичні комплекси, які містять навчально-методичні матеріали, необхідні для забезпечення належної якості навчального процесу.

За останні п'ять років науково-педагогічними працівниками кафедри підготовлено та видано 7 монографій, 3 одноосібних монографії, 14 розділів у колективних монографіях, 96 наукову статтю у фахових виданнях України, 41 наукових статей та тез доповідей у закордонних наукових виданнях.

3. Практикувати проходження науково-дослідної, педагогічної та переддипломної практик студентів не тільки на базі відповідних підприємств, установ та організацій м. Києва та області, але й у провідних вітчизняних та закордонних наукових і освітніх центрах.

4. Кафедра педагогіки та психології професійної освіти здійснює закріплення студентів за базами практики у провідних вітчизняних та закордонних наукових і освітніх центрах.

Довгострокові договори з організаціями та установами:

1. Централізована система дитячо-юнацьких клубів «Щасливе дитинство», Договір від 27.06.2017 № ННГМП-79

2. Центр трудової реабілітації для розумово відсталих інвалідів, Договір від 15.11.2017 № ННГМП-85

3. 101 бригада охорони Генерального штабу Збройних Сил України, Договір від 28.03.2018 № ННГМП-18

4. Громадська організація «Об'єднання сімей, які виховують інвалідів з функціональним обмеженням «Долоні»», Договір від 21.03.2018 № ННГМП-15

Таким чином, на теперішній час всі зауваження контролюючих органів щодо освітньої діяльності в процесі підготовки фахівців за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія» виконані.

2. Відповідно до результатів попередньої експертизи акредитаційних матеріалів було виявлено наступне зауваження:

1. – Звертаємо увагу на невідповідність даних стосовно контингенту студентів денної форми навчання:

Навчальні курси	1	2	3	4
за даними акредитаційної справи (табл.4	58	51	36	56
за даними ЄДЕБО станом на 21.05.2018	54	49	32	52

Керівництвом Національного авіаційного університету, Навчально-науковим гуманітарним інститутом, кафедрою педагогіки та психології професійної освіти втілені наступні заходи щодо реалізації вищезазначених рекомендацій:

1. Операторами Єдиної Державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) університету вносяться зміни щодо контингенту студентів (рух)

постійно, згідно наказів ректора університету. У зв'язку з чим, надані показники відповідають певній даті.

Враховуючи викладене, статистичні дані про динаміку змін контингенту студентів із зазначеного напрямку підготовки, приведено до відповідності станом на кінець травня 2018 року

Висновки. На підставі вище вказаного експертна комісія МОН України дійшла висновку, що освітньо-професійна програма «Практична психологія» напрямку 6.030103 «Практична психологія» з галузі знань 0301 Соціально-політичні науки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на кафедрі педагогіки та психології професійної освіти Національного авіаційного університету відповідає встановленим вимогам, забезпечує державну гарантію якості освіти і може бути акредитована.

Зауваження та пропозиції:

Вважаємо за необхідне висловити також зауваження та пропозиції, які не впливають на позитивне рішення щодо акредитації, але дозволять поліпшити якість підготовки здобувачів вищої освіти:

1. При плануванні наукової роботи кафедри звернути увагу на вивчення проблем методологічної й теоретичної підготовки практичних психологів.

2. Звернути увагу на оволодіння майбутніми практичними психологами системою професійних компетентностей та особистісних здатностей.

3. З метою подальшого удосконалення науково-методичної роботи, розширити практику закордонного стажування науково-педагогічних працівників у навчальних і науково-дослідних установах за відповідним напрямком підготовки, що акредитується.

4. Продовжити систематичне поповнення бібліотечних фондів сучасною літературою з фаху вітчизняних та зарубіжних авторів.

Висновок:

Експертна комісія вважає, що кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, а також якість підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» напрямку 6.030103 «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня у Національному авіаційному університеті відповідає вимогам системи вищої освіти та забезпечує державну гарантію якості освіти.

Комісія вважає за можливе акредитувати Національний авіаційний університет на здійснення освітньої діяльності освітньо-професійної програми «Практична психологія» напрямку 6.030103 «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня з ліцензованим обсягом 75 осіб.

06 червня 2018 року

Голова експертної комісії



д. психологічних наук,
професор Савчин М.В.

Член експертної комісії



к. психологічних наук,
доцент Комар Т.В.

Голова експертної комісії



М.Савчин

Анкетні дані експертів

Савчин Мирослав Васильович – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Комар Таїсія Василівна – кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету

З експертними висновками ознайомлений:

Т.В.О. Ректор Національного авіаційного університету

д.б.н., професор Ісаєнко В.М.
Гудманен А.Р.

Т.в.о завідувача кафедри педагогіки та психології професійної освіти

к.п.н., доцент Кокарева А.М.



ЗВЕДЕНІ ВІДОМОСТІ

про дотримання ліцензійних умов у сфері вищої освіти
Порівняльна таблиця дотримання кадрових і технологічних вимог щодо
матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного
забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
Кадрові вимоги щодо забезпечення провадження освітньої діяльності У сфері вищої освіти			
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Наявність у закладі освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти	+	+	
2. Наявність у складі підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за певною спеціальністю	три особи, що мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук або професор	Тринадцять осіб, що мають науковий ступінь та вчене звання, з них чотири доктори наук та професора	+ десять осіб, що мають науковий ступінь та вчене звання, з них три доктори наук та професора
3. Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми):			
1) наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+	+	
2) наукового ступеня та вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+		
3) стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням стажу педагогічної роботи)	+	+	
Проведення освітньої діяльності			
4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			

1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. Для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50	100	+50
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	10		
3) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання	-		
5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом	-		
2) практичної роботи за фахом	10		
6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше трьох умов, зазначених у пункті 5 приміток	підпункти 1-16 пункту 5 приміток	Відповідають підпункти 1-16 пункту 5 приміток (не менш 3 вимог)	
7. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням	-		
2) з науковим ступенем та вченим званням	-		
3) з науковим ступенем або вченим званням	+	+	
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	

Голова експертної комісії

Член експертної комісії

З експертними висновками ознайомлений:

т.в.о. Ректор Національного авіаційного університету

д. психологічних наук,
професор Савчин М.В.
к. психологічних наук,
доцент Комар Т.В.

д.б.н., професор Ісаєнко В.М.
Гудманен А.Г.

Голова експертної комісії

М.Савчин

Технологічні вимоги щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти

Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)	2,4	2,4	
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	70	+40
3. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	
2) пунктів харчування	+	+	
3) актового чи концертного залу	+	+	
4) спортивного залу	+	+	
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	
6) медичного пункту	+	+	
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	100	+30
Провадження освітньої діяльності			
6. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	

Голова експертної комісії



д. психологічних наук,
професор Савчин М.В.

Член експертної комісії



к. психологічних наук,
доцент Комар Т.В.

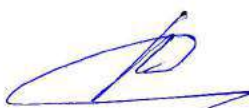
З експертними висновками ознайомлений:

Т.В.О. Ректор Національного
авіаційного університету



д.б.н., професор Ісаєнко В.М.
Гудманенко А.Г.

Голова експертної комісії



М.Савчин

Технологічні вимоги щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти

Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Наявність опису освітньої програми	+	+	
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	
Проведення освітньої діяльності			
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	
6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	

Голова експертної комісії



**д. психологічних наук,
професор Савчин М.В.**

Член експертної комісії



**к. психологічних наук,
доцент Комар Т.В.**

З експертними висновками ознайомлений:

Т.В.О. Ректор Національного авіаційного університету




**д.б.н., професор Ісаєнко В.М.
Гудманен А.Г.**



Технологічні вимоги щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти

Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як чотири найменування	сім найменувань	+ три найменування
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	
Провадження освітньої діяльності			
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	60	60	

Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як чотири найменування	шість найменувань	+ два найменування
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	
Провадження освітньої діяльності			

3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	50	50	

Голова експертної комісії



**д. психологічних наук,
професор Савчин М.В.**

Член експертної комісії



**к. психологічних наук,
доцент Комар Т.В.**

З експертними висновками ознайомлений:

7.В.О. Ректор Національного
авіаційного університету



**д.б.н., професор Ісаєнко В.М.
Гудманенко А.Г.**



**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
ЯКІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ «БАКАЛАВР»
за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія»**

Найменування показника (нормативу)	Норматив за ОС «Бакалавр»	Фактично	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4
Якісні характеристики підготовки фахівців			
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	-
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	-
1.3. Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	93,52	+3,52
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	69,74	+19,74
2.2. Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	91,12	+1,12
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	52,78	+2,78
2.3. Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	93,22	+3,22
2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	66,43	+16,43
3. Організація наукової роботи			
3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	-

3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	-
--	---	---	---

Голова експертної комісії



**д. психологічних наук,
професор Савчин М.В.**

Член експертної комісії



**к. психологічних наук,
доцент Комар Т.В.**

З експертними висновками ознайомлений:

г. В.о. ректора Національного
авіаційного університету




**д.б.н., професор Ісаєнко В.М.
Гузманенко А.Г.**



ГРАФІК

проведення комплексних контрольних робіт
під час роботи експертної комісії з акредитації
освітньої програми здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня
галузі знань 0301 «Соціально-поведінкові науки» напрямку 6.030103
«Практична психологія»

№ п/п	Навчальна дисципліна	Група	Дата	Години проведення (пара)	Аудиторія	Склад комісії
1.	Вікова психологія	426 427	04.06.2018	11:40-13:15	8.701 8.702	експерт: д. психологічних наук, професор Савчин М.В. екзаменатор: к. психологічних наук, доцент Алпатова О.В.
2.	Соціальна психологія	426 427	05.06.2018	11:40-13:15	8.701 8.702	експерт: д. психологічних наук, професор Савчин М.В. екзаменатор: к. психологічних наук, доцент Доценко Л.В.
3.	Диференціальна психологія	426 427	06.06.2018	11:40-13:15	8.701 8.702	експерт: д. психологічних наук, професор Савчин М.В. екзаменатор: к. психологічних наук, доцент Каряка І.В.

т.в.о. Ректор Національного
авіаційного університету



д.б.н., професор Ісаєнко В.М.
Гудманюк А.Г.

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ
студентами напрямку підготовки 6.030103 «Практична психологія»
Національного авіаційного університету**

№ п/п	Дисципліна	Шифр і назва спеціальності	Група	Кількість студентів	Само-аналіз		Одержали оцінки при самоаналізі										Абсолютна Успішність, %	Якість, %	Одержали оцінки при ККР					Різниця																							
					Кількість	%	5	4	3	2	1	2	3	4	5	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																	
3. Цикл професійної підготовки																																															
1.	Вікова психологія	6.030103	426	22	100	22	100	6	27,28	9	40,91	7	31,31	-	-	100	68,18	21	95	3	14,28	10	47,61	8	38,11	-	-	100	61,90	0	6,28																
		Практична психологія																																													
		6.030103	427	30	100	17	56,66	5	16,66	8	16,66	8	16,66	-	-	100	73,33	29	95	14	44,00	7	24,00	8	27,00	-	-	100	70,00	0	3,33																
2.	Соціальна психологія	6.030103	426	22	100	8	36,36	9	40,91	5	22,73	-	-	-	-	100	77,27	22	100	6	27,27	11	50,00	5	22,73	-	-	100	77,27	0	0																
		Практична психологія																																													
		6.030103	427	30	100	8	26,67	10	33,33	12	40,00	-	-	-	-	100	60,00	30	100	12	40,00	5	16,67	13	43,33	-	-	100	56,67	0	3,33																
3.	Диференціальна психологія	6.030103	426	22	100	7	31,82	4	18,18	11	11,50	-	-	-	-	100	50,00	22	100	6	27,27	5	22,73	11	50,00	-	-	100	50,00	0	0																
		Практична психологія																																													
		6.030103	427	30	100	9	30,0	11	36,67	10	33,33	-	-	-	-	100	66,67	30	100	7	23,33	12	40,00	11	36,67	-	-	100	63,33	0	3,34																
				Всього	52	100	9	34,8	8	31,1	9	25,9	-	-	100	65,9	52	100	10	29,4	8	33,5	9	36,3	-	-	100	63,2	0	2,7																	



Т.В.о Ректор Національного авіаційного університету

**Д.Б.Н., професор Ісаєнко В.М.
Гудманен А.Г.**

ПОКАЗНИКИ С1 ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ
(по денній формі навчання)
за напрямом підготовки 6.030103 «Практична психологія»)

№ пор	Показник	2014	2015	2016	2017
1.	Ліцензований обсяг підготовки (денна форма)	75	75	75	75
	Прийнято на навчання, всього (осіб)				
	• денна форма	75	39	52	58
	• в т.ч. за держзамовленням:	8	23	21	18
2.	Ліцензований обсяг підготовки (заочна форма)	-	-	-	-
	• заочна форма				
	в т.ч. за держзамовленням:				
	• нагороджених медалями, або тих, що отримали диплом з відзнакою	-	-	-	-
	• таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію				
	• зарахованих на пільгових умовах, з якими укладені договори на підготовку				
3.	Подано заяв на одне місце за формами навчання				
	• денна	5,7	2,57	8,75	4,92
	• інші форми навчання (заочна)	-	-	-	-
4.	Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення:				
	• очна форма	53,75	11,35	31,23	15,38
	• інші форми навчання (заочна)	-	-	-	-
5.	Кількість випускників ВНЗ I-II рівнів акредитації, прийнятих на скорочений термін навчання на				
	• денну форму	-	-	8	1
	• інші форми (вказати, за якою формою)	-	-	-	-

Т.В.О. Ректор Національного авіаційного університету



д.б.н., професор Ісаєнко В.М.
Гусманен А.Г.

ДИНАМІКА ЗМІН КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ
(по денній формі навчання за напрямом підготовки
6.030103 «Практична психологія»)

№ з/п	Назва показника	2014-2015 навчальний рік				2015-2016 навчальний рік				2016-2017 навчальний рік				2017-2018 навчальний рік (на 01.12.2017)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Всього студентів на спеціальності	75				39	70			52	42	60		54	49	32	52
2	Кількість студентів, яких відраховано (всього):	5				4	5			3	6	4		4	2		3
	в т.ч.																
	- за невиконання навчального плану	4				4	5			1	2	3		4	1		2
	- за грубі порушення дисципліни																
	- у зв'язку з переведенням до ІЗДН та інших ВНЗ						4				2	1			1		
	- інші причини (за власним бажанням)	1				1	1			2	2						1

т.в.о. Ректор Національного авіаційного університету



д.б.н., професор Ісаєнко В.М.
Гусманян А. П.