

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	12059 Туризмознавство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Хращевський Рімвідас Вілімович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	12059
Назва ОП	Туризмознавство
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародного туризму та країнознавства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, Кафедра журналістики, Кафедра реклами і зв'язків з громадськістю, Кафедра міжнародних економічних відносин і бізнесу, Кафедра економічної теорії, Кафедра філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058, Київ, проспект Любомира Гузара, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	5735
ПІБ гаранта ОП	Дудник Іван Миколайович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivan.dudnyk@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-294-45-33
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-962-90-69

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 6 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка у НАУ здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Туризм» була розпочата у відповідності до «Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25 листопада 2015 р. за № 1460/27905. В процесі переходу згідно з Таблицею відповідності Переліку напрямів, за якими здійснювалася підготовка фахівців у ЗВО з акредитованого напрямку підготовки 6.140103 «Туризм» галузі знань «Сфера обслуговування» виділена нова спеціальність 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування».

Кафедра була створена з метою диверсифікації освітньої структури НАУ, подальшого розвитку в університеті підготовки фахівців за спеціальністю «Туризм» та на виконання рішення Вченої ради університету від 24 травня 2006 р. (протокол №5) наказом ректора від 24 травня 2006 р. №107/од «Про реорганізацію кафедри культурології та туризму і створення кафедри країнознавства і туризму» на факультеті міжнародної інформації і права НАУ. Наказом ректора від 17.07.2019 р. №348/од «Про внесення змін у структуру Національного авіаційного університету» було перейменовано кафедру країнознавства і туризму на кафедру міжнародного туризму та країнознавства.

Випускова кафедра міжнародного туризму та країнознавства на основі моніторингу ринку праці, прогнозування перспективних потреб роботодавців, опитування потенційних абітурієнтів та враховуючи галузевий профіль НАУ ініціювала започаткування освітньо-професійної програми «Туризмознавство» з 2016 року.

До її розробки були долучені провідні НПП випускової кафедри, споріднених кафедр Інституту міжнародних відносин НАУ, практики та потенційні роботодавці (представники туристичної сфери), здобувачі вищої освіти споріднених спеціальностей, зацікавлених в отриманні компетентностей за результатами навчання на ОП «Туризмознавство» ОС «Бакалавр».

ОП «Туризмознавство» розглянута та погоджена кафедрою, протокол №18 від 14.12.2017 р., затверджена Вченою радою НАУ, протокол №3 від 18.04.2018 р., та введена в дію наказом ректора №201/од від 27.04.2018 р.

У 2019 році ОП «Туризмознавство» була вдосконалена у відповідності до Стандарту вищої освіти спеціальності 242 «Туризм», затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 04.10.2018 р. №1068. ОП 2019 року розглянута та погоджена кафедрою, протокол №4 від 27.02.2019 р., затверджена Вченою радою НАУ, протокол №3 від 20.03.2018 р., та введена в дію наказом ректора №139/од від 22.03.2019 р. Розроблено навчальний план №НБ-17-242/19.

Після введення в дію Положення про освітні програми Національного авіаційного університету https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf було здійснено перегляд ОП з метою приведення у відповідність до вимог Положення (нова редакція ОП введена в дію наказом ректора №317/од від 26.08.2020 р.). Відповідно, перезатверджено навчальний план №НБ-17-242/19.

Також, з метою вдосконалення освітніх компонент відповідно до інтегральних, загальних, фахових компетентностей та виконання програмних результатів навчання було затверджено ОП «Туризмознавство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти редакції 2020 року (затверджено Вченою радою НАУ, протокол від 26.08.2020 р. №6, введено в дію наказом ректора №317/од від 26.08.2020 р.). На її основі було розроблено навчальний план №НБ-17-242/20.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	150	24	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	150	24	4	0	1
3 курс	2018 - 2019	150	17	10	0	0
4 курс	2017 - 2018	150	36	23	0	0
5 курс	2016 - 2017	150		23		1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35194 Туризм
перший (бакалаврський) рівень	12059 Туризмознавство 34910 Туризм
другий (магістерський) рівень	34911 Туризм 8821 Туризмознавство 47174 Медичний туризм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	277180	155790
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	277180	155790
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4629	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2018(по НП 2016).pdf</i>	+kFwShhM8oTQiPCsxuEGAtllIksJ2LtLP1aI4dQFyXM=
Освітня програма	<i>ОПП Туризм 2019.pdf</i>	odTthheZTqpld7DGsomJD/3haEKm/fud5YMn3pjbzSE=
Освітня програма	<i>ОПП Туризм 2020.pdf</i>	Mrtjq3463F9DxPeYGXNweQTOELdXTMRy5LA5mw4LWcA=
Навчальний план за ОП	<i>НБ-17-242-16 (о).pdf</i>	7qwouDde8/xH7X7WkXiXO2C9jTXrC4wyzYAE2ixzW8w=
Навчальний план за ОП	<i>НБ 17-242-19.pdf</i>	wS/vXogO2D+czTRhoOctgxx3HiJqff1zGL4ReBJMhRk=
Навчальний план за ОП	<i>НБ 17-242-20.pdf</i>	DvkBC2olJD1WnjTXThVkMnDT1kgLkfCSej2okaJTD/g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3 ОПП 2018.pdf</i>	oO6YZ7Xja52PqI4Y/cUMoR2oIN/4cGI3gSYQ3lJlZYo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 ОПП 2019.pdf</i>	+prvMd+BSt+yblHOz1JsXavcW3O8bnxiPhsX/rTkduG=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 ОПП 2019.pdf</i>	hlkh5zZCmtx5yJS/GKkVLoPLDevPuOIPVU2aShzZbk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 ОПП 2020.pdf</i>	V5wK+DkldeAhYvGZobzH3Gjjge8oimuCZc9UnQyoXEI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 ОПП 2020.pdf</i>	aIFHqsg7qXhPOF2axL+2sLsNHnkjvSYsqUs5OeaxNI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП розроблена з метою підготовки фахівців, які володіють сучасними навичками, знаннями та компетенціями для

успішного здійснення економічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної діяльності у сфері рекреації, туризму і курортів на засадах збалансованого ресурсовикористання.

ОП гарантує формування загальних та фахових компетентностей, необхідних фахівцям туристичної галузі. У неї немає аналогів серед ЗВО України щодо одночасного врахування міжнародного та галузевого, зокрема авіаційного, контексту туристичної діяльності. Особливість (унікальність) ОП полягає у комплексному підході та практичному спрямуванні підготовки фахівців з акцентом на авіаційну галузь. Вона акцентує увагу на формуванні у здобувачів компетентностей, спрямованих на розвиток творчого мислення, вирішення практичних професійних завдань та застосуванні інноваційних підходів у туризмі. Включені до ОП дисципліни змістовно охоплюють різні сфери та аспекти туристичної діяльності, враховують фактори формування та кон'юнктуру національного туристичного ринку, що створює достатні передумови для працевлаштування випускників в туристичних організаціях, супутніх підприємствах та органах виконавчої влади всіх рівнів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Закладена в ОП ідея підготовки здобувачів відповідає фундаментальним засадам розвитку університету (<https://nau.edu.ua/doktryna-rozvytku-universytetu/>), які визначають пріоритетність співробітництва туристичного бізнесу з суспільством. Оскільки саме авіаційний транспорт нині забезпечує понад половину туристичних перевезень по всьому світу, тому підготовка фахівців з туризму у НАУ відповідає місії та цінностям університету.

Відповідність мети ОП стратегії НАУ

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf) полягає в органічному поєднанні фахових компетентностей і практичних навичок, які є надважливими в умовах динамічного та мінливого туристичного бізнес-середовища.

Виходячи з мети та особливостей ОП, навчання здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» спрямоване на досягнення стратегічних цілей університету щодо підготовки висококваліфікованих фахівців туристичної сфери, що володіють знаннями, уміннями, навичками для забезпечення комплексного та інноваційного розвитку різних галузей туристичної сфери, проектування конкурентоспроможних туристичних продуктів, організацію соціально та екологічно відповідального туристичного споживання.

ОП може бути оперативним адаптованою до можливих змін у стратегії і пріоритетах розвитку університету, відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів, зокрема за рахунок нових навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей випускників, програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються шляхом адаптування змісту навчальних дисциплін до потреб та запитів, що їх висувають до випускників підприємства різних галузей туристичної діяльності. Зокрема було модифіковано зміст навчальних дисциплін «Спортивний туризм», «Організація екскурсійної діяльності», «Організація ресторанного господарства», «Туроперейтинг», «Організація анімаційної діяльності». При кафедрі постійно діє гурток: «Спортивного туризму» (http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mtk/polozshennia-turuzm/), на регулярній основі проводяться зустрічі з фахівцями з різних сфер туристичної діяльності (<https://www.facebook.com/tourism.nau/posts/2219302018287126>). Висока якість викладання, впровадження форм студентоцентрованого навчання та реалізація принципів академічної доброчесності гарантують всебічне дотримання інтересів здобувачів вищої освіти. Варіативна частина ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії з навчальних дисциплін, що найбільше цікавлять здобувачів згідно з «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_organizaciyu_samostijnoi_roboti_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_05_03_20.pdf) та «Методичних рекомендацій щодо вільного вибору студентами навчальних дисциплін» (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf)

- роботодавці

На основі аналізу інформації, яка була отримана у процесі консультацій з роботодавцями («Каліпосо Україна», «Coral travel», ТОВ «ДЖОІН АП» та інш. http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mtk/partners/) було вдосконалено зміст та запроваджено наступні дисципліни: «Маркетинг в туризмі», «Комунікативний менеджмент», «Інформаційні системи і технології». Таким чином, результатом співпраці з представниками туристичного бізнесу стало поглиблення практично-прикладної складової змісту ОП.

- академічна спільнота

Академічна спільнота в контексті ОП розглядається в широкому розумінні, тобто це не лише синергетична єдність усіх членів колективу НАУ, а також і зовнішні чинники, які представлені освітніми та науковими установами, що функціонують в туристичній сфері безпосередньо або ж дотично. Виходячи з такого розуміння при формуванні ОП врахування інтересів академічної спільноти здійснювалось за такими принципами як постійне академічне самовдосконалення; забезпечення свободи в наукових дослідженнях; прищеплення студентам в процесі навчання почуття корпоративного та професійного патріотизму; партнерська співпраця з іншими ЗВО, дослідницькими установами, видатними особистостями в сфері туризму.

Інтереси академічної спільноти враховані через впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів науково-освітнього процесу; поглиблення змісту навчальних дисциплін у відповідності з найновішими науковими результатами в сфері туризму, зокрема «Вступ до фаху», «Основи туризмознавства»,

«Основи наукових досліджень»; «Геополітика і туризм»; реалізації прав викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, тісного співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Невідємним елементом ОП є науково-дослідна робота як вимога академічної спільноти та важливий чинник якості підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних не лише творчо застосовувати у практичній діяльності новітні наукові досягнення, але й розвивати теорію туризму.

- інші стейкхолдери

Налагоджено співробітництво з регіональними підприємствами, зокрема туроператор «Бомба тур» (м.Вінниця), турагенство «Парадайз тревел» (м.Біла Церква) тощо, які також надають пропозиції щодо змісту ОП

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності 242 Туризм на ринку праці м. Києва та України загалом, вимагають від фахівців туристичної сфери широкого набору компетентностей щодо організації діяльності суб'єктів туристичного бізнесу, роботи в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі, володіння англійською мовою, здатності до просування та промоції туристичних послуг, а також організації та управління процесами на туристичному підприємстві в умовах глобальної інформатизації. Цілі ОП та програмні результати навчання було сформовано з урахуванням визначених тенденцій розвитку спеціальності, вимог роботодавців та рекомендації стейкхолдерів (<https://www.facebook.com/tourism.nau/posts/2231905063693488>). Зокрема при розробці ОП були враховані трансформації у туристичній мотивації, притаманні споживчій поведінці сучасних туристів, та реалії соціально-економічної й геополітичної ситуації, що знайшло своє відображення у змісті навчальних дисциплін, тематиці курсових та дипломних робіт. Перелік ОК для забезпечення програмних результатів навчання удосконалюється періодично, тому редакція ОП 2020 року найбільшою мірою відповідає сучасним вимогам до спеціальності та потребам ринку туристичних послуг.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У формуванні ОП галузевий контекст відіграє провідну роль, одночасно враховані особливості розвитку туризму у м. Києві та окремих регіонах України. Основний акцент ОП спрямований на забезпечення підготовки фахівців з туризму та широкого кола суміжних галузей. Особлива увага приділяється адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських навичок комплексного вирішення завдань в сфері туризму. Зокрема, на основі консультацій з управлінням туризму та промоцій КМДА та у відповідності з Миською цільовою програмою розвитку туризму м.Києва на 2019-2021 роки було доповнено зміст дисциплін «Організація екскурсійних послуг», «Маркетинг у туризмі» та тематику дипломних робіт (<https://www.facebook.com/tourism.nau/posts/2210270612523600>).

Регіональний контекст реалізується через включення до змісту навчальних дисциплін матеріалів щодо особливостей регіонального розвитку туризму в Україні та світі (Географія туризму, Країнознавство, Туристичне краєзнавство); тематику курсових та дипломних робіт в яких розглядаються регіональні аспекти розвитку туризму; науково-дослідницькі теми кафедр та наукову роботу здобувачів. Налагоджено співробітництво з регіональними підприємствами, зокрема туроператор «Бомба тур» (м.Вінниця), турагенство «Парадайз тревел» (м.Біла Церква) тощо. Також серед здобувачів є мешканці багатьох регіонів України, що також свідчить про реалізацію регіонального контексту ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі підготовки ОП було враховано досвід розробки освітньо-професійних програм за спеціальністю 242 «Туризм» у Київському національному торговельно-економічному університеті та Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, зокрема через застосування комплексного підходу для синтезу та інтеграції освітніх компонент, встановлення їх структурно-логічної послідовності, конкретизації програмних результатів навчання. Корисним при формуванні переліку освітніх компонент вільного вибору здобувачів вищої освіти виявився підхід, що впроваджено у Львівському національному університеті імені Івана Франка (ОПП «Туризм») та Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (ОП «Міжнародний туризм»). Досвід зарубіжних університетів Альпен Адрія університету (м. Клагенфурт, Австрія) і Вищої школи туризму та екології (м. Суха Бескидська Польща) був врахований при проектуванні змістовного наповнення ОП освітніми компонентами. Комплексність та практична орієнтованість змісту ОП, цілісність навчального плану, тісний взаємозв'язок компетентностей та програмних результатів навчання, зрозумілість послідовності всіх компонентів для здобувачів вищої освіти відрізняють її у порівнянні з іншими вітчизняними та іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент розроблення освітньої програми група розробників керувались концептуальними підходами до формування спеціальності «Туризм» за відсутності стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня. ОП формувалася згідно компетентностей, визначених Національною рамкою кваліфікацій. Після введення в дію з 2018/2019 навчального року стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП переглядалась та доповнювалась згідно вимог Стандарту, зокрема були сформульовані фахові

компетентності та програмні результати навчання.

ОП відповідає зазначеному Стандарту щодо змісту, тривалості навчання та компетентностей бакалаврів з туризму, форм атестації та вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 14 загальних та 16 спеціальних компетентностей, які у сукупності формують фахівця, зспроможного успішно здійснювати професійну діяльність у сфері рекреації і туризму.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм» відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Об'єктом вивчення та діяльності ОП «Туризмознавство» є туризм як суспільний феномен, складна соціо-еколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортом та безпечним подорожуванням. Метою навчання є опанування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері туризму та рекреації.

За теоретичним змістом ОП «Туризмознавство» повністю відповідає предметній області спеціальності 242 «Туризм». Така відповідність засвідчується: ґрунтовним вивченням базових теоретичних понять: туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, рекреаційно-туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму, туристичний продукт, екскурсія, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу; широким застосуванням у навчальних програмах та змісті освітніх компонент таких концепцій як гуманістична, глобалізаційна, геотеріальна, сталого розвитку, інформаційно-технологічна, холистичного маркетингу, сервісна, соціально відповідального бізнесу; поєднанням традиційних та сучасних методів, методик та технологій – системно-географічні, геоекологічні, інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання (карти, атласи, спортивне спорядження), конкретизовані у практичній освітній діяльності через тренінгові технології навчання, інформаційно-комунікаційні системи, використання цифрових засобів, пакетів прикладних програм, програмних продуктів. Загалом це забезпечує у здобувачів вищої освіти формування фахового системного мислення та навичок, необхідних для управління туризмом як складною різноякісною системою.

Принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців: студентоцентричний, компетентнісно-орієнтований, науковості, систематичності і послідовності навчання, практико-орієнтований, міждисциплінарний. Методи, методики та технології є стандартними і включають загально- та спеціально-наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні). Інструменти та обладнання: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, дотримання безпеки в туризмі та туристичної діяльності суб'єктів туристичного ринку, карти, атласи, спортивне спорядження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувач вищої освіти має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір ОК згідно «Порядку вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії» (<https://nau.edu.ua/poryadok-vilnogo-vyboru-navchalnyh-dysczyplin-dlya-stvorennya-individualnoyi-osvitnoyitrajektoriyi/>), через загально університетський каталог навчальних дисциплін та фаховий каталог першого бакалаврського рівня <https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/poryadok-vilnogo-vyboru->

navchalnih-distsiplin-dlya-stvorenniya-individualnoi-osvitnoi-traektorii.html. Її можливість забезпечена наявністю в ОП дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, що розкрито у наступних документах: «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (https://nau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-nau_2019.pdf) «Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ» (https://nau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_nau_05_03_2020.pdf). Відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (https://nau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/polozhennya_pro_organizaciyu_samostijnoi_roboti_zdobuvachiv_vishchoy_osviti_05_03_2020.pdf) здобувач вчиться раціонально організовувати свій час, працювати з цифровими засобами, опрацьовувати джерела інформації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З метою реалізації права здобувачів на вибір ОК (навчальних дисциплін) в НАУ розроблений загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін різного профілю, що розширює можливість вибору вибіркових дисциплін різного профілю та долученість до вивчення збірних груп <https://nau.edu.ua/poryadok-vilnogo-vyboru-navchalnyh-dyscyplin-dlyastvorenniya-individualnoyi-osvitnoyi-trayektoriyi/>. Крім того, передбачені вибіркові дисципліни випускової кафедри та кафедр, які обслуговують ОП. Обрання вибіркових навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти із університетських Каталогів проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. До вибіркових дисциплін складені силабуси дисциплін, в яких зазначаються очікувані результати навчання за дисципліною, дисципліни, які передують вивчення обраної дисципліни та організаційні обмеження. Здобувач вищої освіти фіксує свій вибір в електронній заяві здобувача вищої освіти НАУ, яка знаходиться біля кожного каталогу звідки буде здійснюватись вибір навчальних дисциплін (<https://nau.edu.ua/individualna-osvitnyatrayektoriya/>). На підставі заяв здобувачів вищої освіти та переліку дисциплін вільного вибору формується службова записка до відділу планування, організації та контролю освітнього процесу щодо створення груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Вибрані здобувачами вищої освіти дисципліни ОП включаються до індивідуального навчального плану студента і є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОП «Туризмознавство» передбачені такі види практичної підготовки: навчальна практика «Вступ до фаху», виробничі практики: з організації туристичних послуг, технологічна та переддипломна. Навчальна практика «Вступ до фаху» передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з суб'єктами туристичної діяльності, основними об'єктами туристичного показу в центрі проведення практики, зі специфікою роботи у сфері туризму. Виробнича практика «Організація туристичних подорожей» спрямована на практичне засвоєння теоретичних знань у сфері туризму. Технологічну практику студенти проходять не тільки в туристичних фірмах, а й в інших закладах сфери обслуговування – готелях, закладах сфери харчування, в спеціалізованих закладах рекреації, на яких вони отримують навички надання туристичних послуг у відповідності зі стандартами. Переддипломну практику здобувачі вищої освіти проходять на підприємствах туристичної сфери з метою закріплення та удосконалення набутих під час навчання фахових компетентностей, а також для збору і обробки даних за темою дипломної роботи. Практики здобувачів відбуваються на базі установ, підприємств, з якими укладені угоди, а також на підприємствах, обраних за ініціативою студента http://fmv.nau.edu.ua/structure/department_ua/k_mtk/partners/ За результатами проходження практик кожен студент виконує індивідуальний письмовий звіт, який підлягає захисту перед комісією.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОП «Туризмознавство» соціальні навички є особливо важливими, оскільки бакалавр з туризму повинен демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо, а також здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні уміння як через загально наукові освітні компоненти («Історія та культура України», «Українська мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Ділова іноземна мова»), так і через фахові освітні компоненти, зокрема, «Комунікативний менеджмент», «Екологічний туризм», «Релігійний туризм», «Музеї світу». Також соціальні навички формуються шляхом долучення студентів до загальноуніверситетського проекту «SoftSkills», основною метою якого є формування комплексу навичок, необхідних для побудови успішної кар'єри, презентації себе як творчої особистості, що передбачає тренінги з ораторського мистецтва, стрес-менеджменту, креативності. Для формування соціальних навичок є також можливість безоплатно відвідувати в Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ: стартап-школу <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>, воркшопи англійської мови <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>, школу лідерства та громадянської свідомості <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti>, НАУ-хаб <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У НАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів в освітній програмі (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розробки навчальних планів освітніх програм Національного авіаційного університету», що розміщені на сайті: https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/300_metod.rekomen._rozrobka-planiv-2020.pdf, що встановлюють вимоги до розрахунку достатності навчального навантаження на здобувачів вищої освіти відповідно до кількості кредитів та видів завдань.

Загальна кількість навчальних дисциплін, в т.ч. практик, складає 8 на семестр, відповідно 16 на навчальний рік. У випускному семестрі (8) до освітніх компонентів віднесені переддипломна практика та дипломна робота. В ОП «Туризмознавство» використовуються такі види аудиторних занять: лекції та практичні заняття. Аудиторне навантаження складає 41 % від загальної кількості годин.

З метою корегування фактичного навантаження здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня випусковою кафедрою започатковано проведення періодичних опитувань здобувачів вищої освіти щодо їхнього тижневого навантаження та визначення реальної кількості годин на виконання самостійної роботи, у тому числі, курсових та творчих робіт.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання по ОП не відбувається.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rules_2020_NAU_v2.pdf
<http://pk.nau.edu.ua/pravya-pryiomu-2020/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Умов вступу та Правил прийому на навчання в НАУ в 2020 році вступ на ОП здійснювався на основі конкурсного відбору. Перелік конкурсних предметів затверджується Вченою радою з врахуванням особливостей ОП з попереднім обговоренням на засіданні кафедри. Мінімально допустимий бал ЗНО – 100. Зокрема, у «Правилах прийому до НАУ у 2020 році» враховуються ЗНО: на відкриту пропозицію: з української мови та літератури (0,2), іноземної мови (0,35) географії або математики (0,35); небюджетна пропозиція: з української мови та літератури (0,2), іноземної мови (0,35) історії України (0,35). Знання з цих предметів необхідні як стартові для бакалавра з туризмознавства для опанування фахових компетентностей.

Для вступу на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста конкурсний відбір відбувається на підставі оцінки фахового вступного випробування, яке спрямоване на визначення достатнього рівня фундаментальних, професійно-орієнтованих знань та умінь згідно особливостей ОП. Для проведення фахових вступних випробувань відповідно до графіків (<http://pk.nau.edu.ua/vstup-old/2-3-course/>) створюються фахові атестаційні комісії.

Порядок організації набору та навчання іноземних громадян та осіб без громадянства визначається Положенням про порядок організації набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб без громадянства у Національному авіаційному університеті (<https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya-pro-poryadok-organizaciyi-naboru-ta-navchannya-inozemnyh-gromadyan-u-nau.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Тимчасового положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%AF.pdf>) переведення здобувачів вищої освіти на перший курс забороняється, тому здобувач вищої освіти ОС «Бакалавр» може подати заяву про переведення тільки після першого року навчання. Цей документ регулює усі аспекти організації переведення такого здобувача вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Можливою проблемою при реалізації здобувачами права на академічну мобільність може бути те, що на сьогодні не існує єдиного підходу в ЗВО України до втілення в ОП необхідних компетентностей посеместрово, тобто в різних ЗВО різні компетентності можуть засвоюватися здобувачами на різних курсах навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків переведення здобувачів на освітню програму «Туризмознавство» з інших ЗВО ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу освітньої програми та отриманими документами з результатами навчання... з навчальної дисципліни для підтвердження рівня здобутих знань, умінь та інших компетентностей» – це закріплено Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i-semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf). Неформальна освіта є невід’ємною складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача в НАУ, яка має відображення у заходах факультету міжнародних відносин (<http://fmv.nau.edu.ua/>); діяльності Інституту новітніх технологій та лідерства НАУ (<http://cnt.nau.edu.ua/uk>), зокрема функціонування стартап-школи (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startup-shkola>), започаткованої Школи лідерства та громадянської свідомості (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti-zaprosnyue-uchasnykiv-na-pershu-zustrich>), численних тренінгів та семінарів, ворк-шопів з англійської мови; тренінгових заняттях Навчально-наукового інституту неперервної освіти НАУ; заходах простору неформальної освіти NAU HUB – створене студентським самоврядуванням місце для навчання та саморозвитку поза заняттями (<https://www.facebook.com/nauhubs/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Туризмознавство» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи.

Під час викладання дисциплін на ОП «Туризмознавство» використовуються наступні методи навчання: репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, зокрема з проведенням презентацій, робота в малих групах, дискусійні, мозковий штурм, ділові ігри тощо. Для формування програмних результатів навчання, пов’язаних з аналітичною діяльністю використовується дослідницький метод та метод проблемного викладення. Для формування компетентностей бакалавра з туризму використовується метод кейсів, завдяки якому здобувачі вищої освіти навчаються досліджувати ситуацію, розробляти можливі рішення, вибирати раціональні з них тощо. Метод мозкової атаки використовується для розвитку навичок колективного генерування ідей розв’язання проблемної ситуації. Підтвердженням застосування дослідницького методу є участь здобувачів вищої освіти в українських та міжнародних конференціях, що підтверджується сертифікатом учасника та публікацією в наукових збірниках (http://fmv.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B05_%D1%82%D0%BE%D0%BC.pdf). Синтез цих методів дозволяє забезпечити формування як загальних та фахових компетентностей, так і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

НАУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Наставник академічної групи організовує кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання оцінюється за допомогою анкетування, яке проводиться щорічно. Студентська оцінка роботи викладача здійснюється у відповідності до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ» (https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_rejting_NPP_zi_zminami1.pdf).

За результатами опитувань спостерігається достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання (результати анкетування у 2019 році відділом моніторингу якості вищої освіти НАУ - http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf).

Для забезпечення студентоцентрованого навчання створюються умови тісного зв’язку між теорією та практикою: для проведення занять залучаються досвідчені спеціалісти туристичної сфери, при розробці та перегляді ОП, кафедра співпрацює зі стейкхолдерами.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП

принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП у процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2020.02.07-polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-nau_2019.pdf) науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну Альпен-Адрія (м. Клагенфурт, Австрія – Грицаюк В.В., Дідківська А.М.), вибір певних компонентів освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо (http://fmv.nau.edu.ua/structure/departament_ua/k_mtk/polozshennia-tyruzmu/)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У НАУ робоча програма навчальної дисципліни містить всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни надано у «Методичні рекомендації до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання» (<https://nau.edu.ua/metodychni-rekomendaciyi/>). Здобувач вищої освіти може ознайомитися з робочою програмою як у друкованому, так і електронному вигляді. Робочі навчальні програми зберігаються на кафедрі, у відділі планування, організації та контролю освітнього процесу, а також в репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>). Вперше інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається здобувачам вищої освіти під час зустрічі з наставниками академічних груп перед початком навчальних занять, під час надання інформації щодо вибіркового освітнього компоненту. Деталізація цілей та змісту освітнього компоненти здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі практичної підготовки здобувачі вищої освіти отримують практичні навички сфері туристичних послуг для здійснення професійного туроперейтингу, беручи участь у наукових дослідженнях та здійснюючи науковий пошук в межах тематики кваліфікаційної роботи. Результати науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти публікуються у формі статей у наукових виданнях (щорічна Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки»; Всесвітній конгрес «Авіація у XXI столітті», Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики – 2020», XLIV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», XIV Всеукраїнська практично-пізнавальна конференція), знаходять своє продовження у студентських наукових роботах, курсових та кваліфікаційних роботах. Кафедрою міжнародного туризму та країнознавства НАУ виконується науково-дослідницька тема «Науково-практичні засади модернізації туристичного комплексу України», а отже, здійснюється постійний моніторинг стану вітчизняної сфери туризму з метою визначення тенденцій і напрямів розвитку національного ринку туристичних послуг, його окремих сегментів із врахуванням регіональної специфіки, а результати досліджень впроваджуються у освітній процес (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/44522>). Здобувачі вищої освіти під керівництвом викладачів кафедр беруть участь у виконанні цієї, що знаходить відображення у спільних публікаціях. Відповідно до потреб здобувачів функціонує Центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizaciyi-osvitno-naukovoyi-diyalnosti-studentiv-ta-molodyh-uchenyh>) та стартап-школа (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НАУ діє система забезпечення якості освіти, одним з основних завдань функціонування якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, а також оцінювання науково-педагогічних працівників, освітньої та науковотехнічної діяльності кафедр і факультетів. На кафедрі перегляд освітніх програм відбувається із залученням стейкхолдерів. На основі принципу академічної свободи викладачі ОП «Туризмознавство» визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання, проводять наради з групою розробників освітньої програми. Наприклад, суттєву роботу було проведено щодо розробки змістовного наповнення завдань циклу практичної підготовки, тематики кваліфікаційних робіт. Також проводиться постійна робота щодо уникнення дублювань змістовних частин різних освітніх компонентів та налагодження взаємозв'язку між ними задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності. Зворотній зв'язок з цих питань забезпечується через опитування здобувачів освіти ОП. В НАУ немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонентів.

Оновлення контенту відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Щорічно перегляд змісту освітніх компонентів обговорюється на засіданнях кафедри та науково-методичних семінарах кафедри («Сучасний навчально-методичний комплекс дисципліни: яким йому бути?», 2017 р.; «Актуальні проблеми розвитку ринку туристичних послуг України», «Компетентнісний підхід у підготовці магістрів з туризму», 2018 р.; «Регіональні студії: проблеми імплементації в освітній процес», «Особливості акредитації спеціальності 242 «Туризм» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та впровадження нових освітніх програм у навчальний процес» - 2020 р.).

Участь викладачів кафедри у роботі міжнародних конференцій та круглих столів сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів (зокрема, Міжнародний симпозіум «The Environment and the Industry», м. Бухарест (Румунія), Міжнародна науково-практична конференція «Modern Transformation of Economics and Management in the Era of Globalization», м. Клайпеда (Литовська Республіка), 26 Міжнародний туристичний салон «Україна – UITM'2019»). Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників НАУ (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84_%D0%B0%D0%BA%D1%82.pdf) колектив кафедри має можливість оновлювати зміст освітніх компонентів керуючись актуальними практиками організації навчального процесу як вітчизняних, так і закордонних ЗВО. Зокрема, під час закордонних стажувань Higher School of Social and Economic in Przeworsk (м. Пшеворськ, Польща) та вітчизняних.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/strategy-2030.html>). Впроваджується програма входження НАУ у світові рейтинги, зокрема QS World University Rankings та Times Higher Education World University Rankings. Створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність і участі в грантових програмах учасників освітнього процесу (HORIZON 2020, ERASMUS+, FULLBRIGHT, MEVLANA тощо (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/sector-akademichnoyi-mobilnosti>)). У рамках реалізації Стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти в НАУ (http://imco.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf), кафедра міжнародного туризму та країнознавства ініціювала укладання договору про співпрацю в сфері освіти та науки із Університетом Альпен-Адрія (м. Клагенфурт, Австрія). Також науково-педагогічні працівники кафедри приймають участь у наукових конференціях за кордоном: Республіка Молдова, Польща, Болгарія, Румунія; за даною ОП проходять стажування за кордоном (Higher School of Social and Economic in Przeworsk), збільшується кількість публікацій у журналах, що індексуються у наукометричних базах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах реалізації компетентнісного підходу в Університеті під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю та програмних результатів, що передбачені ОП.

Згідно п. 2.11. «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін застосовуються наступні рівні контролю досягнення програмних результатів навчання: вхідний, поточний, модульний (проміжний), семестровий контроль та підсумкова атестація.

Завдання, що виконуються під час контрольних заходів різних рівнів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін та ОП. Вони включають: теоретично та практично орієнтовані, розрахунково-аналітичні, та дослідницькі роботи. Вибір форми контролю зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП.

Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю. Критерії оцінювання визначаються для освітньої програми загалом і для кожного її освітнього компонента окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах Університету. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних навчальних дисциплін під час розробки навчального плану ОП з урахуванням тих результатів навчання, які необхідно здобути студенту під час вивчення.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ. Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно із "Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті"

(https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf).

Форми проведення заліків, екзаменів (усно, письмово) та критерії оцінювання уточнюються у робочій програмі освітнього компонента (розробляється відповідно до «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни для очної та заочної форм навчання»

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2017/9/Метод%20рекомендації%20НОВІ.pdf>)

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою ЄКТС.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені в репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9123>) та доступні в вільному доступі здобувачам. Також інформація про форми контрольних заходів відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті»

(https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf) донесена до здобувачів вищої освіти на першій годині корпоративної культури наставником академічної групи.

Строки проведення навчальних занять, практики, модульного контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік згідно академічного календаря НАУ (<https://nau.edu.ua/akademichnyj-kalendar/>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-turizm-bakalavr.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті»

(https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf) та «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю»

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf), які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету (<https://nau.edu.ua>).

Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється безпосередньо викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Деканат і кафедра знайомлять здобувачів вищої освіти із графіком освітнього процесу, графіком консультацій викладачів, розкладом основного та додаткового складання заліків та екзаменів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента.

Процедура проведення екзаменів на ОП відповідає розділу 2. «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю»

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf)

Екзамен з навчальної дисципліни проводить лектор. Також, участь бере асистент, який проводив практичні (семінарські) заняття з навчальної дисципліни. З метою підвищення рівня об'єктивності, оцінювання знань здобувачів здійснюється у присутності комісії (не менше 2 осіб, один з яких – лектор), що формується завідувачем кафедри.

Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, науково-педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу. Проведення екзаменів в НАУ здійснюється лише у письмовій формі. Для проведення екзаменаційного контролю лектор готує білети або тестові завдання. З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ :

(https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_chesti.jpg).

Випадків конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, які отримали під час семестрового контролю підсумкову рейтингову оцінку менше ніж 60/задовільно/Е. Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. Ліквідація академічної заборгованості регулюється розділом 2-3 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю»

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i_semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf).

Якщо при перескладанні здобувач отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перескладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Оцінка, виставлена комісією з ліквідації академічної заборгованості при повторному перескладанні, є остаточною і перегляду не підлягає.

Прикладом на ОП є повторне складання іспиту такими здобувачами: Вознюк І. О., Довгопол В. С. (група Т-113) з дисципліни «Інформаційні системи та технології в туризмі» під час останньої сесії. Перескладання іспитів комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Організація і проведення диференційованих заліків, екзаменів у НАУ здійснюється у відповідності «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю».

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2019/10_12_19/Organizacija_potochnogo_ta_semestrovogo_kontroly.pdf

Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену.

Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення.

За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена.

Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції.

Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на програмі не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НАУ:

1. Статут Національного авіаційного університету

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>);

2. Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету (<https://nau.edu.ua/kodeks-chesti-naukovo-pedagogichnogo-pracivnyka-i-studenta/>);

3. «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті», розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права» та Статуту Університету, затверджене на засіданні Вченої ради та введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/ од.

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>)

4. «Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат» введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/ од (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>)

На ОП використовується перевірка на плагіат курсових, кваліфікаційних та дипломних робіт. Перевірка рукописів дипломних (кваліфікаційних) робіт є обов'язковою і здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи. За результатами перевірки кожної кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск студента до захисту.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

До 2019 р. перевірка дипломних робіт студентів проводилась за допомогою антиплагіат-системи, яка була розроблена в Національному авіаційному університеті. З 2019 року обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою сервісу Unicheck. Перевірку кваліфікаційних робіт здійснюють відповідальні за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр. Кваліфікаційні магістерські роботи здаються здобувачами вищої освіти секретарю екзаменаційної комісії та передаються відповідальній особі за антиплагіат-перевірку на рівні кафедр в електронному вигляді.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі представлена на веб-сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>)

У своїй роботі співробітники та студенти керуються Кодексом честі науково-педагогічного працівника та студента Національного авіаційного університету

(https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_chesti.jpg), що також передбачає дотримання правил академічної доброчесності (стаття 12, стаття 14)

Профілактичні заходи протидії академічному плагіату закріплені у п.5 «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ»

(https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_plagiat_zkoregovane.pdf)

Викладачі кафедри міжнародного туризму та країнознавства популяризують цінності академічної доброчесності. Зокрема, при викладанні навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» наголошується на необхідності дотримання правил посилання на літературні джерела, особливості цитування, недопущення академічного плагіату, фальсифікації, списування, хабарництва тощо.

Також викладачами кафедри для здобувачів проводяться семінари щодо даного питання, зокрема на кураторських годинах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освітніх програм ЗВО можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії у поточному семестрі; позбавлення права брати участь у роботі органів студентського самоврядування усіх рівнів; позбавлення обов'язків старости групи; відрахування із закладу освіти. Здобувачів попереджені про відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності виявлено не було.

Також згідно «Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат»

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>) низький рівень унікальності кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» є підставою щодо прийняття комісією рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії (після оплати навчання).

На сьогодні, здобувачі та керівники кваліфікаційних робіт мають змогу самостійно перевіряти тексти за допомогою безкоштовних програм чи сервісів для своєчасного усунення недоліків. Тому, при остаточній перевірці нормоконтролером кафедри кваліфікаційних робіт на плагіат - порушень не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників ОП забезпечується таким чином: - при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; - при подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Закону України «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті» <https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/poryadok-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnyh-posad-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-ta-ukladannya-z-nymy-trudovyh-dogovoriv-kontraktiv-u-nacjonalnomu-aviacziynomu-universyteti.pdf>.

Серед кандидатів на посаду обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, для посад доцента та професора – мають стаж науково-педагогічної роботи не менше ніж п'ять років у ЗВО та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні; навчально-методичні праці, які використовуються у освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України чи періодичних наукових виданнях інших держав. Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Випускова кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні лекцій та тренінгів, круглих столів, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами:

- спільна робота при проектуванні та реалізації ОП;
- рецензування ОП та її періодичний перегляд;
- проведення візит-лекцій, тренінгів, ворк-шопів;
- залучення до участі у науково-практичних семінарах, на яких обговорюються тренди розвитку туристичного бізнесу, вимоги до компетентностей випускників;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, їх участь в заходах стейкхолдерів, засіданнях та виставках роботодавців;
- наукове консультування науково-педагогічними працівниками;
- проходження студентами усіх видів практик.

Системна співпраця налагоджена з Державним агентством розвитку туризму України, управлінням туризму та

промоцій Київської міської державної адміністрації, Українською Асоціацією медичного туризму, Представництвом Польської Туристичної Організації в Україні, туроператором Coral Travel, туроператором «Каліпсо Україна», туроператором Join UP!, туристичним агентством «YaTravel», готелем «Хаятт Ріджесі Київ, «СП КОНТАКТ».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять практиків, зокрема у 2020 р. в рамках вивчення дисципліни «Туроперейтинг» перед студентами 4 курсу виступила організатор авторських турів Веселовська Юлія, яка поділилась досвідом організації турів; було проведено лекцію з «Туроперейтингу» зі студентами 4 курсу на тему: «Практичні секрети проектування туру, калькуляція та роботи з туристами» (провідний менеджер туристичної компанії «Каліпсо» Анастасія Коробко); в рамках вивчення дисципліни «Організація готельних господарств» студенти 4 курсу відвідали готель – «Hayt Redency Kiev», де студенти ознайомились зі специфікою роботи різних служб та особливостями категорій номерів готелю. У 2019 р. перед студентами 4 курсу виступив представник туристичного оператора Join UP з доповіддю, присвяченій логістиці в туризмі; на лекційному занятті з дисципліни «Організація ресторанного господарства» відбулася зустріч з нутриціологом Ольгою Карпенко, виступ якої був присвячений основам здорового харчування; було проведено майстер-клас Директора Представництва Польської Туристичної Організації в Україні Владзімежа Щурека на тему: «Туристичний продукт Польщі та його просування на світовому ринку». Щорічно проводяться виїзні практичні заняття на тему «Матеріально-технічна база закладів ресторанного господарства» для студентів 3 курсу з дисципліни «Організація ресторанного господарства» в «СП КОНТАКТ» (Гарматна 55), яке має великий вибір обладнання та інвентарю для ресторанів, кафе, барів тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентує «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного авіаційного університету» https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%20%D0%BA%D0%B2%D0%Vo%D0%BB%D1%96%D1%84_%D0%Vo%D0%BA%D1%82.pdf Відповідно до Положення застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, вебінари, майстер-класи, «круглі столи» тощо; стажування. В НАУ при Інституті новітніх технологій та лідерства функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijnogo-rozvytku-i-liderstva>, в рамках роботи якого проводяться заходи неформальної освіти для науково-педагогічних працівників, зокрема школа викладацької майстерності, ораторського мистецтва, інтерактивні заняття з розвитку «softskills» (м'яких навичок) зі спрямованістю на налагодженість організовувати спільну діяльність та групову роботу, проведення зустрічей з експертами вищої освіти, курси англійської мови професійного спрямування для викладачів. Також в Навчально-науковому інституті неперервної освіти НАУ <https://ino.nau.edu.ua/vidnovleno-robotu-kursiv-pidvyschennya-kvalifikatsiyi-dlya-npp-nau/> науково-педагогічні працівники мають можливість підвищити кваліфікацію за запропонованою тематикою тренінгових програм.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НАУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: Статутом <https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/statut-nau.pdf>, Колективним договором НАУ <http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>), Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в НАУ та колективів структурних підрозділів університету http://profkom.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/6_Про_порядок-заохочення-осіб-які-працюють-навчаються.pdf. Система заохочення науково-педагогічних працівників нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, декана факультету, ректора університету та представлення до заохочувальних відзнак МОН України. В НАУ щорічно проводить конкурс на кращі монографії, підручники, навчальні посібники та довідкові видання https://lpnu.ua/sites/default/files/attach/2020/15261/svo_05.06._polozhennya_pro_konkurs_monografij_pidruchnykiv_navchalnyh_posibnykiv.pdf. У 2018 р. серед найкращих було визнано навчальний посібник доцента кафедри міжнародного туризму та країнознавства Пестушка В.Ю. «Туризм. Вступ до фаху». Центр організаційного розвитку та лідерства НАУ <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijnogo-rozvytku-i-liderstva> організовує проведення для викладачів НАУ безоплатних майстер-класів. Відділ моніторингу якості освіти НАУ вивчає серед науково-педагогічних працівників запити щодо курсів педагогічної майстерності та вивчення мов.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчальні приміщення та методичний кабінет випускової кафедри укомплектовані необхідними меблями, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації у освітньому процесі за

допомогою застосування мультимедійної техніки.

У структурі кафедр є Навчальна лабораторія спортивного туризму, у якій проводяться лекційні, семінарські та практичні заняття здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП. На кафедрі є спортивне спорядження та обладнання для проведення практичних та навчальних занять, а саме: намети, спальні мішки, рюкзаки тощо. Також наявні спеціалізовані туристичні кабінети.

Наявний бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає чинним Ліцензійним умовам, також спостерігається щорічне поповнення літературою. Викладачі щорічно подають за всіма дисциплінами навчального плану картки забезпеченості літературою, їх структура дозволяє працівникам бібліотеки здійснювати замовлення літератури, яка найбільш повно відповідає робочим програмам навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених цілей та програмних результатів навчання завдяки змістовному наповненню актуалізованим матеріалом, практичними кейсами з бізнес-практики вітчизняних та іноземних компаній. Для забезпечення якості викладання відповідно до цілей ОП контролюється періодичне оновлення навчальних програм, коригування навчальних матеріалів відповідно до сучасних наукових досліджень та прикладних трендів у цифровій економіці

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Вагоме значення для можливості професійного розвитку має Інститут новітніх технологій та лідерства (структурний підрозділ НАУ), у якому функціонує стартап-школа та школа лідерства, проводяться ворк-шопи англійської мови, координується реалізація програм академічної мобільності. В НАУ відкрито Центр підтримки інновацій «TISC» (<https://nau.edu.ua/news/vidkryto-czentr-pidtrymky-tehnologij-tainnovaczij-tisc/>), основною ціллю якого є надання винахідникам з країн, що розвиваються, віддаленого доступу до високоякісної технічної інформації. НАУ-хаб (Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів та молодих вчених) організовує зустрічі з успішними професіоналами. З 2015 р. НАУ щороку подає аналітичний звіт з результатами анкетування здобувачів вищої освіти щодо вивчення стану використання державної мови та оцінки якості навчання (<https://nau.edu.ua/rezultaty-monitoringuyakosti-osvity/>), що дозволяє враховувати думку здобувачів вищої освіти для забезпечення якості освіти. З метою врахування інтересів здобувачів вищої освіти проводяться опитування щодо задоволеності організацією освітнього процесу. Врахування потреб відбувається завдяки роботі студентського самоврядування, органом якого є Студентська рада. В умовах карантину в НАУ було створено корпоративний інтернет-простір для проведення занять у дистанційній формі за допомогою платформ Google Classroom та Moodle, що дозволило зберігти якість освітнього процесу та досягнути ПРН за ОП «Туризмознавство».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ОП «Туризмознавство» забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення. Кожного року спеціалізованими службами університету проводяться масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки. На годинах корпоративної культури розглядаються питання здорового способу життя, профілактики захворювань та ролі щеплень у попередженні масових епідемій. Залучення психолога дозволяє надавати психологічну допомогу студентам. З метою запобігання серед студентів, аспірантів, викладачів, науковців та співробітників НАУ захворювань, які викликані COVID-19 та у відповідності до Наказу МОН «Про забезпечення виконання профілактичних і протиепідемічних заходів», ректором НАУ було підписано наказ № 110-од від 11.03.2020 «Про невідкладні заходи щодо запобігання захворювань, які викликані коронавірусом COVID-19», який передбачив перехід на дистанційну форму навчання. У 2020-2021 н.р., враховуючи рекомендації МОЗ України, в університеті встановлено змішану форму навчання. У разі загострення несприятливої епідеміологічної ситуації в Україні та/або місті Києві навчання буде організовано у дистанційній формі (№ 299/од від 19 серпня 2020 року «Про початок 2020/2021 навчального року»).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра – факультет – університет. Освітня підтримка сконцентрована в межах випускової кафедри та розподілена за функціями серед НПП навчальних дисциплін, гаранта ОП «Туризмознавство», членів групи забезпечення спеціальності 242, завідувача кафедри, керівників практики від підприємств. Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська рада) та університету (відділ по роботі зі студентами, відділ управління інноваційними проектами освіти, Інститут новітніх технологій та лідерства НАУ). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайти університету, факультету міжнародних відносин, корпоративну пошту, репозитарій НАУ, он-лайн бібліотеку НАУ, електронні джерела методичного кабінету. Консультативну підтримку забезпечують наставники академічних груп, гарант освітньої програми, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету. Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрямок роботи зі студентами: наставник – старший наставник кафедри – відповідальний викладач на факультеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті розроблено «Концепцію організації інклюзивного навчання в НАУ» (https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Konkerpcija_incluzija_14_02_2020.pdf), в рамках якої визначено пріоритети політики університету в частині забезпечення конституційних прав на здобуття вищої освіти здобувачів з особливими освітніми потребами шляхом створення рівних умов доступу до вищої освіти та соціальної реабілітації, запропоновано шляхи впровадження інклюзивної освіти в НАУ. З переліком заходів щодо реалізації освіти особам з особливими освітніми потребами можна ознайомитися узатверженому ЗВО «Планом графіку виконання щодо організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_plan_grafik.pdf), оцінити результати його виконання за допомогою Порівняльних таблиць виконання плану-графіку здійснення реконструкції та проведення ремонту будівель з урахуванням відповідних вимог державних будівельних норм (<https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/porivnyalna-tablyczya-vykonannya-planu-grafiku.pdf>) Також діє Наказ «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НАУ» (https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_nakaz.pdf). Від часу започаткування ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В НАУ присутня чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. За результатами зустрічей із студентами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що на цей час відповідних випадків не траплялося, але вони обізнані про певний алгоритм дій у відповідних ситуаціях. Зокрема вони мають змогу звернутися до фахівців сектору психолого-педагогічної роботи

<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/departments/viddil-gumanitarnogo-rozvitku-ta-soczialnix-komunikacij/czentr-psixologo-pedagogichnoi-roboti/>. Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено «Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент» (https://nau.edu.ua/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_buling_14.02.2020.pdf)

Згідно наказу в.о. ректора (№ 134/од від 09.03.17 р.) створена постійно діюча комісія для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення. Основними завданнями комісії є: здійснення розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, які виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію; електронними листами на скриньку: stopcor@nau.edu.ua; через скриньку довіри в першому корпусі НАУ. В Університеті діє Антикорупційна програма затверджена наказом ректора від 02 березня 2020 р. № 084/од. (<https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/2020.03.10.-antikorupczijna-programa-nau.pdf>.)

Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було

Правила внутрішнього розпорядку знаходяться у загальному доступі на сайті університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku.html>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається у відповідності до «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм» <https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/%D0%A1%D1%96%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається як реагування на результати періодичного моніторингу їх реалізації для удосконалення як всієї програми, так і її окремих компонентів. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотнього зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. При цьому здійснюється поточний щорічний перегляд ОП в частині якості її структури та змісту з урахуванням конкурсних показників, результатів навчання, відгуків здобувачів вищої освіти, рівня їх академічної мобільності, показників працевлаштування за спеціальністю, експертних оцінок роботодавців тощо. Процедура моніторингу ОП здійснюється на різних рівнях: від кафедр до Ради з якості <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-prorams.html> та згідно Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного Університету. https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakost%D1%96_2018_11_28_end_1_z%D1%96%20z%D1%96nami.pdf ОП «Туризмознавство» розглянута та погоджена кафедрою, протокол №18 від 14.12.2017 р., затверджена Вченою радою НАУ, протокол №3 від 18.04.2018 р., та введена в дію наказом ректора №201/од від 27.04.2018 р. У 2019 році ОП «Туризмознавство» була вдосконалена у відповідності до Стандарту вищої освіти спеціальності 242 «Туризм», затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 04.10.2018 р. №1068. ОП 2019 року розглянута та погоджена кафедрою, протокол №4 від 27.02.2019 р., затверджена Вченою радою НАУ, протокол №3 від 20.03.2018 р., та введена в дію наказом ректора №139/од від 22.03.2019 р. Розроблено навчальний план №НБ-17-242/19. Після введення в дію Положення про освітні програми Національного авіаційного університету https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf було здійснено перегляд ОП з метою приведення у відповідність до вимог Положення (нова редакція ОП введена в дію наказом ректора №317/од від 26.08.2020 р.). Відповідно, перезатверджено навчальний план №НБ-17-242/19. Також, з метою вдосконалення освітніх компонент відповідно до інтегральних, загальних, фахових компетентностей та виконання програмних результатів навчання було затверджено ОП «Туризмознавство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти редакції 2020 року (затверджено Вченою радою НАУ, протокол від 26.08.2020 р. №6, введено в дію наказом ректора №317/од від 26.08.2020 р.). На її основі було розроблено навчальний план №НБ-17-242/20.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Туризмознавство» та інших процедур забезпечення її якості як партнери. До процесу періодичного перегляду ОП «Туризмознавство» та інших процедур забезпечення якості ОП здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені шляхом участі в опитуванні щодо змісту ОП та задоволенні якістю викладання та наявності потреб в удосконаленні, участі в робочих нарадах щодо компонентів та змісту ОП, через вибір дисциплін вибіркового блоку. Процедура здійснення вибіркового вибору студентами навчальних дисциплін за посиланням: https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Vilyi_vybir_dustsyplin.pdf Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із загальноуніверситетського та фахового переліків вибіркового вибору дисциплін Університету, які в свою чергу щороку оновлюються та затверджуються рішенням Ради з якості НАУ.

Аналіз результатів опитування показав наявність потреби здобувачів вищої освіти у набутті навичок щодо ресурсної бази туристичного краєзнавства в Україні, сучасних технологій в туризмі, основ сталого розвитку в туризмі. Виявлені потреби були враховані при проведенні перегляду та вдосконалення ОП у 2020 році за рахунок введення освітніх компонент «Туристичне краєзнавство», «Інформаційні технології і системи в туризмі», «Філософія сталого розвитку».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про студентське самоврядування Національного авіаційного університету встановлює правові та організаційні засади функціонування студентського самоврядування Національного авіаційного університету https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_NAU.pdf. Тому, вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності НАУ, належить студентському самоврядуванню. Студентське самоврядування залучається до анкетування та опитування, а також завдяки участі у комісії з якості приймає участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості. Відповідно до внутрішньої політики у сфері якості НАУ https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Polit_v_QA_2018.pdf студентське самоврядування активно бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості, шляхом участі у Вченій раді факультету, Вченій раді НАУ, робочій групі з розробки ОП «Туризмознавство», що забезпечує ступінь прозорості всіх навчальних процесів і міри досягнення результатів навчання за ОП «Туризмознавство». Відділ моніторингу якості вищої освіти та відділ аналітики та управління інформацією протягом 2019 року проводили незалежні опитування здобувачів вищої освіти у розрізі освітніх програм НАУ <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-prorams.html>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При перегляді ОП «Туризмознавство» робочими групами обов'язково залучаються роботодавці, які мають можливість внести свої пропозиції, узгодити оновлення ОП «Туризмознавство».

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, а саме, через політику і процедури забезпечення якості (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Polit_v_QA_2018.pdf) підтримують культуру якості НАУ та беруть на себе відповідальність за якість освітньої програми; представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розробки та перегляду освітньої програми, що зафіксовано в освітній програмі; під час проведення практик відбувається зворотній зв'язок із стейкхолдерами - керівниками практик щодо оволодіння компетентностями здобувачами та змісту освітньої програми.

Залучення роботодавців у внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачалось через здійснення періодичного (щорічного) моніторингу освітньо-професійної програми «Туризмознавство» робочою групою. Для збору та врахування пропозицій роботодавців було запроваджено практику проведення круглих столів та семінарів, в рамках яких заклад вищої освіти мав змогу обмінятися досвідом з роботодавцями, отримати зауваження та пропозиції, що згодом, після ґрунтовного аналізу враховувалися в освітньо-професійній програмі «Туризмознавство».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Туризмознавство» відбувається через створення бази даних випускників, проведення моніторингу їх професійних досягнень через соціальну мережу Facebook. https://m.facebook.com/tourism.nau/?refsrc=https%3A%2F%2Fm.facebook.com%2F2119282628289066&_rdr Траєкторія працевлаштування випускників освітньої програми здійснюється як в межах централізованої системи НАУ, так і гарантом освітньої програми через постійний зв'язок зі стейкхолдерами; через надання інформації випускникам щодо можливостей тимчасового працевлаштування під час навчання, у літній та зимовий періоди; через допомогу у пошуку місця виробничих практик для здобувачів; через залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій; через забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті реалізується через виконання наступних процедур :

(<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>)

- Розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- Організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- Перегляду освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;
- Формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- Залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;
- Щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;
- Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньої програми «Туризмознавство» групою її розробників проведено перегляд освітніх компонент з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними освітніми компонентами, що розширюють комунікативні результати навчання, збільшення годин практичної підготовки та на відповідність Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 04.10.2018р. № 1068.

Внаслідок напрацювань викладачів кафедри, які періодично розглядають питання стосовно розробки, затвердження та вдосконалення освітньо-професійної програми «Туризмознавство», було запропоновано оновити зміст навчальних дисциплін. Такий підхід, що базується на певному укрупненні змісту навчальних дисциплін є достатньо ефективним, оскільки дає змогу розширити компетентісний світогляд здобувачів вищої освіти. Таким чином, реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективними та адекватними щодо вимог часу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Туризмознавство» має акредитаційну інституцію НД № 1191145 згідно наказу МОН від 19.12.2016 року № 1565. Період акредитації до 01.07.2020 року. Акредитується вперше, тому на даний час були враховані лише недоліки з

реалізації освітньо-професійної програми, що були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти Національного авіаційного університету. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група щороку здійснює оновлення освітньо - професійної програми «Туризмознавство».

В процесі впровадження ОП до активної співпраці залучаються стейкхолдери: здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники, що дозволяє оперативнo її моніторити своєчасно вдосконалювати.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості освіти за ОП «Туризмознавство». На засіданнях кафедри міжнародного туризму та країнознавства розглядаються можливості реалізації результатів стажування, підвищення кваліфікації, результатів науково-дослідної роботи для забезпечення якості навчання за ОП «Туризмознавство». Систематично проводяться заходи щодо ознайомлення здобувачів вищої освіти з сучасними тенденціями розвитку туристичної галузі. Зокрема, проводяться науково-практичні заходи за участю науковців, науково-педагогічних працівників споріднених кафедр інших ЗВО України, фахівців-практиків: круглі столи та науково-практичні семінари.

Засідання кафедри та Вчених рад факультетів та НАУ присвячуються питанням якості та процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо постійного ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Згідно Наказу № 057/од від 20.02.2020

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Rada_z_yakosti/13_03_2020/Pro_stvorenja_radi_z_yakosti.pdf) створено Раду з якості НАУ як колегіально-дорадчого органу, який координує діяльність підрозділів університету, спрямовану на забезпечення ефективного функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ має певну рівневу структуру. На нижчому рівні проводяться опитування здобувачів вищої освіти. Наступним рівнем є рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ, який здійснюється викладачами кафедри при безпосередньому керівництві гаранта освітньої програми та завідувача кафедри. Далі – це рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ, що реалізується на факультеті міжнародних відносин під безпосереднім керівництвом декана. Потім йде рівень системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності та Радою з якості Університету проводяться певні процедури щодо дотримання вимог по забезпеченню якості вищої освіти. Та на вищому рівні, системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ – це діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректору спрямована на постійне покращення здатності Університету якісно виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності випускників Університету та роботодавців.

Описано в «Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Національного авіаційного університету».

[https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti%20D1%96_2018_11_28_end_1__z%D1%96%20zm%](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti%20D1%96_2018_11_28_end_1__z%D1%96%20zm%20)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, яким у НАУ регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є Статут, затверджений у січні 2018 р. <https://nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/statut-nau.pdf>.

Відповідно до розділу 2 Статуту НАУ кожному громадянину України гарантується доступність здобуття освіти. Здобуття освіти є незалежним від впливу політичних партій. Університетом гарантується гуманізація освітнього процесу, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей.

Відповідно до розділу 3 Статуту, Університет має право розробляти і реалізовувати в межах ліцензованих спеціальностей власні освітні програми підготовки бакалаврів і магістрів. Університет має право самостійно визначати форми навчання та організації освітнього процесу. Водночас Університет зобов'язується забезпечувати державні стандарти вищої освіти для кожного рівня в межах кожної спеціальності. Крім того, Університет зобов'язується вживати заходи щодо запобігання академічного плагіату у працівників і здобувачів вищої освіти.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються також «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті», яке затверджено в травні 2016 р. і розміщено у відкритому доступі на сайті НАУ:

https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_v_Natsionalnomu_aviatsiinomu_universyteti.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті НАУ існує закладка ПРОЄКТИ, яку, в свою чергу, розділено на Проєкти нормативних документів <https://nau.edu.ua/proyekty-normatyvnyh-dokumentiv-2020/> та Проєкти освітньо-професійних програм <https://nau.edu.ua/proyekty-osvitno-profesijnyh-program-2020/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму міститься на сайті кафедри Міжнародного туризму та країнознавства за наступним посиланням:

http://fmv.nau.edu.ua/en/structure/department_ua/k_mtk/nmz/ooop/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Цілі освітньої програми «Туризмознавство» цілком відповідають «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року»,

Концепції інноваційного розвитку університету та сприяють їх всебічній реалізації.

Сильні сторони

- Наявність ОП саме в НАУ, який є одним з провідних закладів вищої освіти України, дозволяє організувати освітній процес, використовуючи авіаційну інфраструктурну складову як один з панівних трендів розвитку туризму.
- Здійснення акценту на практичну підготовку (навчальна, виробнича та переддипломна практики) та на самостійну роботу студентів ;
- Наявність вибіркової компоненти, яка розширює можливості індивідуальних освітніх траєкторій);
- Вивчення кількох іноземних мов,
- Наявність тривалої співпраці зі стейкхолдерами
- Застосування сучасних методів і технологій освіти
- Потужний академічний потенціал кафедри міжнародного туризму та країнознавства, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності НПП, серед яких і наявність публікацій в журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web Of Science

Слабкі сторони:

- недостатня забезпеченість спеціалізованими навчальними кабінетами та лабораторіями за освітньо-професійною програмою
- недостатня кількість публікацій у науково-метричних базах Scopus та Web of Science.
- Не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів освіти ОП.
- недостатньо використовуються можливості залучення іноземних фахівців до участі у освітньому процесі

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОП «Туризмознавство» слід віднести:

1. Постійне оновлення навчального змісту та навчально- методичного інструментарію освітньої діяльності за ОП з урахуванням сучасних трендів розвитку туризму
2. Посилення вимог до якості випускових кваліфікаційних робіт та їх практичної спрямованості.
3. Урізноманітнення та поліпшення переліку компонент вільного вибору
4. Суттєве вдосконалення технологій освітнього процесу за рахунок широкого впровадження сучасних інформаційних технологій , інтерактивних засобів, створення дистанційних навчальних курсів, підготовки відповідного навчального контенту.
5. Активізація співпраці зі стейкхолдерами щодо модернізації ОП як необхідної умови своєчасного реагування на запити ринку праці в структурі та змісті ОП
6. Обґрунтування та впровадження актуальних спеціалізацій в межах ОП «Туризмознавство».
7. Посилення ефективності професійної орієнтації абітурієнтів на ОП, зокрема охоплення профорієнтаційними заходами випускників ліцеїв, коледжів, факультетів НАУ.
8. Активізація міжнародних зв'язків і співпраці із зарубіжними партнерами щодо: виконання спільних наукових проєктів ; розширення можливостей навчання студентів за однорічними (бакалаврськими) програмами; створення мережі баз практики; міжнародних стажувань.
9. Суттєве удосконалення матеріально-технічного оснащення випускової кафедри, зокрема створення спеціалізованих навчальних лабораторій і кабінетів, поповнення мультимедійних засобів та програмного забезпечення.
10. Активізація підготовки наукових публікацій викладачів спільно зі студентами іноземними мовами у міжнародних, вітчизняних фахових виданнях ,зокрема з науково метричних бази даних Scopus, Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Харлан Володимир Миколайович

Дата: 27.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи туризму	навчальна дисципліна	<i>РНП_ Основи _туризму.pdf.pdf</i>	9T6aGZi6ThD+VeocP6mhtel6DjLCi51eIFETn8536Jo=	Мультимедійне обладнання
менеджмент у туризмі	курсова робота (проект)	<i>МЕНЕДЖМЕНТ-У-ТУРИЗМІ-Метод-рек-до-виконання-курсвої-роботи.pdf</i>	prBhBe3rXxLw/8Uy81iglvAZ4jCVwNcXpT9AzEhCoIQ=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення - MS Office
Статистика туризму	навчальна дисципліна	<i>РНП_ Статистика _тур. pdf.pdf</i>	ZeFCiwWJMi/Iz0ijqsN8A6GZ9ChLMMDdj94FWuNFX4=	Мультимедійне обладнання
Правове регулювання туристичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>РНП_ Прав. _регулюв. pdf.pdf</i>	oYoE+KT9ZuE1OX6vGbh1EFFSZuHnnwPwNbvJOZvrx1M=	Мультимедійне обладнання
Технологічна практика	практика	<i>1Програма практики з курс.pdf</i>	AcCyXFsuWt65RHwj eMCCbQBgh7IwWOLaIQSt64M/UEs=	
Організація транспортних послуг в туризмі	навчальна дисципліна	<i>РНП_ Орган. _тран с. _посл. _в _тур.pdf.pdf</i>	NAe+mh+Dm/qCwc0YSrTObs056Tx6ork1QhJZ8xWAogU=	Мультимедійне обладнання
Маркетинг в туризмі	навчальна дисципліна	<i>РНП_ Маркетинг _в _тур.pdf.pdf</i>	FZBqVKYMe59tAPeJLORlaGwuJ7sDoT/aWQUkKqZoZ/U=	Мультимедійне обладнання
Бухгалтерський облік у туризмі	навчальна дисципліна	<i>РНП_ Бух. _облік _в _тур. pdf.pdf</i>	nSBY3tkGsqQ9EQG3PvynBxo5ZtaNubXrZIKckB93+jw=	Мультимедійне обладнання
Комунікативний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РНП_ Комунікат. _менедж. _pdf.pdf</i>	z5mY5U+K/RglqYxA3QXdv52kuNngzHH+Rq+sSDEyhgY=	Мультимедійне обладнання
Економіка туристичного підприємства	навчальна дисципліна	<i>РНП_ Економ. _тур .підп.pdf.pdf</i>	VWepN6RmKOG/sTm7g3phobTF5ibZH13LeJzXf+p/+sw=	Мультимедійне обладнання
Планування і організація туристичного бізнесу	навчальна дисципліна	<i>РНП_ План. _і орг. _тур. _бізнесу.pdf. pdf</i>	ypNBjHFq8wUnuLgs cE1KoFA8DvV/o5A5j3gpBw8cF/E=	Мультимедійне обладнання
Туроперейтинг	навчальна дисципліна	<i>РНП_ Туроперейтин г.pdf.pdf</i>	ZZ7rp+6hjD2uUh7IVf9MedZd5jrg/1A4e3r8a1fK+5Y=	Мультимедійне обладнання
Всесвітня спадщина і туризм	навчальна дисципліна	<i>РНП_ Всесв. _спад. _і _тур.pdf.pdf</i>	72+qxQWTRtxRtOMw5VTvuhW49Iwpu/d6lsrLT9V5yK/U=	Мультимедійне обладнання
Основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>РНП_ Основи _охоро ни _праці _1.pdf.pdf</i>	vg+JP3LCTvOhdgtYt3U12uoxp+UoDVysV OckBEXo53s=	Мультимедійне обладнання
Організація екскурсійної діяльності	курслова робота (проект)	<i>ОЕД_ Курсова.pdf</i>	nVE55a76CSDEuYi8SQtNO4ofYrZKE+bMSKDDobmUPEI=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення - MS Office
Переддипломна практика	практика	<i>П_ Переддипломна практика _4.pdf</i>	/lkW8K2cPPfirtBrM MUVL64DdBumCy2D78Y3H5ELuccg=	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні вказівки та рекомендації до</i>	kD9XMFSULNOxXmbX7QcBX6JFZZqB	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення - MS

		<i>виконання дипломних робіт-конвертирован.pdf</i>	9HAqPxDertzPqaY=	Office
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Атестаційний екзамен.pdf</i>	uC5cpPvxge3S7dRTB1SfCDtVj7z+4L4afe10DIFLUfc=	
Менеджмент у туризмі	навчальна дисципліна	<i>РНП_Менеджмент_тур.pdf.pdf</i>	7EpNH1FsZMYlrIqcNTLP8qxtBI daxW6UDmPJg/+Lcew=	Мультимедійне обладнання
Маркетинг	навчальна дисципліна	<i>РНП_Маркетинг_.pdf.pdf</i>	1kjzylk3jeL/2f3G53/3P5s9bts3oQ1yyiNjOM/9U+g=	Мультимедійне обладнання
Організація анімаційної діяльності	навчальна дисципліна	<i>РНП_Орг._анімац._діяль_.pdf.pdf</i>	1wmLr7/4SVb3fGddwwwKdAro/QDZ9AW1mG7tSVUxLmU=	Мультимедійне обладнання
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РНП_Фахова_іноз._мова.pdf.pdf</i>	HwS5mjxL2d82npkY AQoGECfFGcxIPbDL D2FmVavCIHw=	Мультимедійне обладнання
Країнознавство	навчальна дисципліна	<i>РНП_Країнозн_.pdf.pdf</i>	hZ5E2tp5werPS34ZurHNBox51pG7hxVkkqOnXX97RjY8=	Мультимедійне обладнання
Історія туризму	навчальна дисципліна	<i>РНП_Історія_тур_.pdf.pdf</i>	MOSvWbHH6oCuW55xpJMY53j2hsYFXUhuyO8yq6Ld8Hw=	Мультимедійне обладнання
Туристичне краєзнавство	навчальна дисципліна	<i>РНП_Тур._краєзн_.pdf.pdf</i>	s12+inAOaiq2RAqNP GHysREAuOQSIAbnp8BcYgLHkh8=	Мультимедійне обладнання
Інформаційні системи і технології в туризмі	навчальна дисципліна	<i>РНП_Інф_сист._і_тех._в_тур_.pdf.pdf</i>	nUpVINPMvFwLz3LYG5gHFVjJjU+vkWU/ffBCCrReITlo=	Мультимедійне обладнання
Історія української державності та культури	навчальна дисципліна	<i>РНП_Іст._укр._державн._і_культури_.pdf.pdf</i>	QKoh6sb8VD5Ywt2aEjMGkqlOuiOQmDDQACsGKIqrqO4=	Мультимедійне обладнання
Філософія сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>РНП_Філософ._стал._розвит_.pdf.pdf</i>	MTvK4JkaDrMkpMsC6MkuQaCw2HZ9f22CyxaWzopsqfc=	Мультимедійне обладнання
Туристичне країнознавство	навчальна дисципліна	<i>РНП_Тур_країнозн_.pdf.pdf</i>	Y7hjWZOJFFdIsfNoQ7tRoP5mC7+IIWlsyP8Ehstpg+s=	Мультимедійне обладнання
Організація екскурсійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>РНП_Орган._екск._діяль_.pdf.pdf</i>	q1Q7kmeplBokAfldLAcnoLIs9EbhAFttkeqGGwL+z/w=	Мультимедійне обладнання
Ділова українська мова	навчальна дисципліна	<i>РНП_Ділова_укр._мова.pdf.pdf</i>	MLqQSfYmlq/r6CtdjPy1eUswLrGAurP3fDe9vKKe3YE=	Мультимедійне обладнання
Організація рекреаційних послуг	навчальна дисципліна	<i>РНП_Орг._рек._послуг_.pdf.pdf</i>	pWfUs2wXmXA77LWme/2x+srCG/VGoO/Ymos+LKri3Io=	Мультимедійне обладнання
Рекреалогія	навчальна дисципліна	<i>РНП_Рекреалогія.pdf.pdf</i>	M4MAabWYUEDu+B+FlsLmROUvpjmmnlrg2qsNWa4CtatY=	Мультимедійне обладнання
Спортивний туризм	навчальна дисципліна	<i>РНП_Спорт._тур_.pdf.pdf</i>	JCts+C7k3l3AXKZG/+VXngk1i2Vo/AMTnqSWEllSdE=	Мультимедійне обладнання, туристичний інвентар
Організація туристичних подорожей	навчальна дисципліна	<i>РНП_Орг._турист._под_.pdf.pdf</i>	j2ooUgVtWinebox/a00oM3rSmQOnSial1vnjb4FSaAM=	Мультимедійне обладнання
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Друга_ін._мова_1.26.2019_Гуменюк_.pdf</i>	oYoo4+XlNo6yV7rXeWF14ADfuB1gl5b8ANdRff4KikY=	Мультимедійне обладнання

Фахова пропедевтична практика	практика	<i>П пропедевтична практика_2020_18 о титул.pdf</i>	5Ga4uJvAy2bGAgoZ PJPQbps7ukQvhyIaF QyoOn7z8pM=	
Організація ресторанного господарства	навчальна дисципліна	<i>РНП_Орган_рест._20сн.pdf.pdf</i>	in5NQhmBBIoUexR L+mJ+q+eREDwqpa PvVgsMbVYQYkM=	Мультимедійне обладнання
Організація готельного господарства	навчальна дисципліна	<i>РНП_Орган_20т._20сн.pdf.pdf</i>	HNAogzFFCVUwuU KdoodXLLkUoGNCC /eNCiEW+xUSvIQ=	Мультимедійне обладнання
Географія туризму	навчальна дисципліна	<i>РНП_Гео_тур.pdf.pdf</i>	ejKBxcpHElM8zgxh u9r7SvDR6ll+FNpklv ppVjXKEo=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
41323	Пестушко Валерій Юрійович	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ГФ 002455, виданий 07.12.1988, Атестат доцента ДЦ 005371, виданий 24.02.1994	26	Планування і організація туристичного бізнесу	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
25029	Вишневецький Віктор Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 003476, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ТН 103054, виданий 14.10.1987, Атестат професора 12ПР 005191, виданий 24.12.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001162, виданий 28.04.1994	18	Всесвітня спадщина і туризм	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
83112	Борисюк Оксана Анатоліївна	доцент (0,5 ставки), Суміщення	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2004, спеціальність:	15	Країнознавство	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

				000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 018189, виданий 21.11.2013			
83112	Борисюк Оксана Анатоліївна	доцент (0,5 ставки), Суміщення	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 018189, виданий 21.11.2013	15	Організація ресторанного господарства	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
75195	Глуцька Тетяна Володимирів на	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональн ий інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070101 Фізика	15	Фахова іноземна мова	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
63736	Остапчук Світлана Сергіївна	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 043517, виданий 26.06.2017	23	Ділова українська мова	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
184948	Гулієв Аріф	професор	Факультет	Диплом	13	Правове	Кваліфікаційна та

	Джаміль огли	(0,75 ставки), Основне місце роботи	міжнародних відносин	магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 001694, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 028812, виданий 11.05.2019, Атестат доцента 12ДЦ 030739, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 000899, виданий 23.04.2019		регулювання туристичної діяльності	професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
134433	Мельник Євгеній Юрійович	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 001763, виданий 11.11.1998, Атестат доцента 12ДЦ 043025, виданий 30.06.2015	23	Друга іноземна мова	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
89433	Голоднюк Альбіна Анатоліївна	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин		12	Фахова іноземна мова	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
87648	Коновалова Олена Вікторівна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій	Диплом кандидата наук ДК 032883, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 042202, виданий 28.04.2015	18	Основи охорони праці	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
16633	Якимець Ірина Вячеславівна	асистент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища	13	Основи охорони праці	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
89406	Кравченко Володимир Іванович	професор (1 ставка), Основне місце	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДТ 011992, виданий	35	Історія української державності та культури	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам

		роботи		10.01.1992, Диплом кандидата наук ИТ 006968, виданий 22.06.1983, Атестат доцента ДЦ 019717, виданий 01.02.1990, Атестат професора ПРАР 000186, виданий 02.06.1995			освітньої програми
64149	Шоріна Тетяна Геннадіївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 006272, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039283, виданий 26.06.2014	14	Філософія сталого розвитку	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
148489	Фокін Сергій Павлович	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 2030 Географія (2030) за спеціалізацією фізична географія, Диплом	19	Організація анімаційної діяльності	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

				кандидата наук ДК 028273, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 02/ДЦ 011506, виданий 16.02.2006			
74679	Пічкурова Зоя Володимирів на	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 002765, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 043029, виданий 30.06.2015	13	Економіка туристичного підприємства	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
5735	Дудник Іван Миколайови ч	завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 000593, виданий 14.04.1999, Диплом кандидата наук КД 005165, виданий 01.10.1986, Атестат доцента ДЦАР 000120, виданий 22.06.1994, Атестат професора ПР 000855, виданий 05.11.2001	36	Статистика туризму	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
24428	Кучеренко Валентина Степанівна	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2003, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	14	Туристичне краєзнавство	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

24428	Кучеренко Валентина Степанівна	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2003, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	14	Організація рекреаційних послуг	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
24428	Кучеренко Валентина Степанівна	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2003, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	14	Рекреалогія	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
41323	Пестушко Валерій Юрійович	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ГФ 002455, виданий 07.12.1988, Атестат доцента ДЦ 005371, виданий 24.02.1994	26	Основи туризму	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
12460	Ткачук Леоніла Миколаївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 023791, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016207, виданий 22.02.2007	15	Організація екскурсійної діяльності	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
148489	Фокін Сергій Павлович	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 2030 Географія (2030) за спеціалізацією фізична географія, Диплом кандидата наук ДК 028273,	19	Історія туризму	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

				виданий 09.03.2005, Атестат доцента 02ДЦ 011506, виданий 16.02.2006			
148489	Фокін Сергій Павлович	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 2030 Географія (2030) за спеціалізацією фізична географія, Диплом кандидата наук ДК 028273, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 02ДЦ 011506, виданий 16.02.2006	19	Спортивний туризм	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
5735	Лудник Іван Миколайови ч	завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 000593, виданий 14.04.1999, Диплом кандидата наук КД 005165, виданий 01.10.1986, Атестат доцента ДЦАР 000120, виданий 22.06.1994, Атестат професора ПР 000855, виданий 05.11.2001	36	Організація транспортних послуг в туризмі	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
193166	Беркова Оксана Петрівна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський міжнародний університет цивільної авіації, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності підприємств, Диплом кандидата наук ДК 029183, виданий 30.06.2015	18	Маркетинг	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
193166	Беркова Оксана Петрівна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський міжнародний університет	18	Менеджмент у туризмі	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

				цивільної авіації, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності підприємств, Диплом кандидата наук ДК 029183, виданий 30.06.2015			
193166	Беркова Оксана Петрівна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський міжнародний університет цивільної авіації, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності підприємств, Диплом кандидата наук ДК 029183, виданий 30.06.2015	18	Бухгалтерський облік у туризмі	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
252240	Руднєва Марина Григорівна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 018832, виданий 17.01.2014	5	Географія туризму	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
252240	Руднєва Марина Григорівна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 018832, виданий 17.01.2014	5	Інформаційні системи і технології в туризмі	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
2555	Мархонос Світлана	доцент (1 ставка),	Факультет міжнародних	Диплом спеціаліста,	12	Організація готельного	Кваліфікаційна та професійна діяльність

	Миколаївна	Основне місце роботи	відносин	Інститут туризму Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 063164, виданий 22.12.2010		господарства	відповідає освітнім компонентам освітньої програми
2555	Мархонос Світлана Миколаївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Інститут туризму Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 063164, виданий 22.12.2010	12	Туроперейтинг	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
138421	Сайчук Віктор Степанович	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 005142, виданий 17.05.2012	8	Організація туристичних подорожей	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
138421	Сайчук Віктор Степанович	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 005142, виданий 17.05.2012	8	Комунікативний менеджмент	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми
193166	Беркова Оксана Петрівна	доцент (1 ставка), Основне	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Київський	18	Маркетинг в туризмі	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім

		місце роботи		міжнародний університет цивільної авіації, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності підприємств, Диплом кандидата наук ДК 029183, виданий 30.06.2015			компонентам освітньої програми
24428	Кучеренко Валентина Степанівна	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2003, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	14	Туристичне країнознавство	Кваліфікаційна та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН21). Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності</i>	☒	Менеджмент у туризмі	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	усного опитування, індивідуальних завдань та тематичного контролю
		Організація анімаційної діяльності	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація екскурсійної діяльності	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація готельного господарства	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація ресторанного господарства	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Фахова пропедевтична	Кейс-метод, метод проектів,	Захист звіту з практики

		практика	самостійна робота	
		Технологічна практика	Кейс-метод, метод проєктів, самостійна робота	Захист звіту з практики
		Організація транспортних послуг в туризмі	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Туроперейтинг	лекційний, пояснення, кейс-метод, самостійної роботи, вирішення ситуаційних завдань	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Атестаційний екзамен	Дослідницький, аналітичний, спостереження	письмова робота
		Кваліфікаційна робота	аналітичний, статистичний, діагностичний, графічний, дослідницький	публічний захист
		Переддипломна практика	метод аналітичний, статистичний, самостійного дослідження, спостереження, порівнянь, графічний, аналіз ситуації з практики	Захист звіту з практики
		Бухгалтерський облік у туризмі	Контекстне навчання, лекційний, пояснення, обговорення, емпіричного дослідження самостійна робота	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
<i>ПРН20). Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання</i>	☒	Атестаційний екзамен	Дослідницький, аналітичний, спостереження	письмова робота
		Кваліфікаційна робота	аналітичний, статистичний, діагностичний, графічний, дослідницький	публічний захист
		Переддипломна практика	метод аналітичний, статистичний, самостійного дослідження, спостереження, порівнянь, графічний, аналіз ситуації з практики	Захист звіту з практики
		Туроперейтинг	метод проблемного викладу, аналітичний, порівнянь, вирішення ситуаційних завдань	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Планування і організація туристичного бізнесу	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Економіка туристичного підприємства	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Маркетинг в туризмі	Лекційний, обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної ситуації, порівняння	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технологічна практика	Моделювання професійної ситуації, контекстне навчання, самостійної роботи, творчих завдань	Захист звіту з практики
		Правове регулювання туристичної діяльності	Лекційний, обговорення, мозкової атаки,	усного, письмового опитування;

			ілюстративний	індивідуального та тематичного контролю,
		Статистика туризму	Лекційний, обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної ситуації	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю,
		менеджмент у туризмі	Лекційний, обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної ситуації	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація туристичних подорожей	Лекційний, обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної ситуації	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Маркетинг	Лекційний, обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної ситуації	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація рекреаційних послуг	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРН19). Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань</i>	☒	Атестаційний екзамен	Дослідницький, аналітичний, спостереження	письмова робота
		Кваліфікаційна робота	аналітичний, статистичний, діагностичний, графічний, дослідницький	публічний захист
		Туроперейтинг	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Планування і організація туристичного бізнесу	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Комунікативний менеджмент	ділові ігри, мозкового штурму, пояснювально-ілюстративний, метод кейсів	Індивідуального контролю, усного опитування, індивідуальних завдань
		Менеджмент у туризмі	Лекційний, обговорення, аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи	Індивідуального контролю, усного опитування, індивідуальних завдань
		Фахова пропедевтична практика	Метод «мозкової атаки», розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусія, самостійна робота	Захист звіту з практики
<i>ПРН12). Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг</i>	☒	Фахова пропедевтична практика	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, метод проєктів, самостійна робота	Захист звіту з практики
		Друга іноземна мова	Лінгвокраїнознавчий підхід, аудіо-лінгвальний та аудіовізуальний методи, імітація, аналогія	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Ділова українська мова	пояснення, розповіді, самостійного дослідження лінгвокраїнознавчий	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Фахова іноземна мова	Лінгвокраїнознавчий підхід, аудіо-лінгвальний та	усного, письмового опитування;

			аудіовізуальний методи, імітація, аналогія	індивідуального та тематичного контролю
		Організація ресторанного господарства	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація готельного господарства	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація екскурсійної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Атестаційний екзаме	Дослідницький, аналітичний, спостереження	письмова робота
		Туроперейтинг	лекційний, пояснення, кейс-метод, самостійної роботи, вирішення ситуаційних завдань контекстне навчання	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Комунікативний менеджмент	контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійного дослідження	методи усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація транспортних послуг в туризмі	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Правове регулювання туристичної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Менеджмент у туризмі	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація анімаційної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль
		Організація екскурсійної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
<i>ПРН18). Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях</i>	☒	Фахова пропедевтична практика	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, метод проєктів, самостійна робота	Захист звіту з практики
		Кваліфікаційна робота	аналітичний, статистичний, діагностичний, графічний, дослідницький	публічний захист
		Туроперейтинг	метод проблемного викладу, аналітичний, порівнянь, вирішення ситуаційних завдань	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація транспортних послуг в	Контекстне навчання, навчально-тренувальні	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки

		туризмі	вправи, кейс-метод, самостійної роботи	
		Організація анімаційної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація екскурсійної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація готельного господарства	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація ресторанного господарства	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
<i>ПРН17). Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері</i>	☒	Фахова пропедевтична практика	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, метод проєктів, самостійна робота	Захист звіту з практики
		Організація ресторанного господарства	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Менеджмент у туризмі	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань, пояснювально-ілюстративний	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація екскурсійної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація готельного господарства	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Всесвітня спадщина і туризм	лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Туроперейтинг	лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Планування і організація туристичного бізнесу	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Економіка туристичного підприємства	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри	форми усного, письмового опитування, індивідуального контролю
		Комунікативний менеджмент	розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Бухгалтерський облік у туризмі	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Маркетинг в туризмі	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих	форми індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки

			завдань	
		Організація транспортних послуг в туризмі	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	форми індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Технологічна практика	Аналіз ситуацій із практики, творчих завдань, самостійної роботи	Захист звіту з практики
		Правове регулювання туристичної діяльності	Розбір та аналіз ситуацій із практики, статистичний, порівнянь, дискусії, самостійної роботи	індивідуального контролю, метод самоконтролю, метод самооцінки
		Статистика туризму	Розбір та аналіз ситуацій із практики, статистичний, порівнянь, дискусії, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		менеджмент у туризмі	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань, пояснювально-ілюстративний	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Маркетинг	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація анімаційної діяльності	Розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусії, самостійної роботи, творчих завдань	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Основи охорони праці	лекційний, пояснення, самостійного дослідження; спостереження, емпіричного дослідження, аналізу	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Переддипломна практика	метод аналітичний, статистичний, самостійного дослідження, спостереження, порівнянь, графічний, аналіз ситуації з практики	Захист звіту з практики
		Кваліфікаційна робота	аналітичний, статистичний, діагностичний, графічний, дослідницький	публічний захист
<i>ПРН16). Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості</i>	☒	Атестаційний екзамен	Дослідницький, аналітичний, спостереження	письмова робота
		Основи охорони праці	лекційний, пояснення, самостійного дослідження; спостереження, емпіричного дослідження, аналізу	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Всесвітня спадщина і туризм	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Комунікативний менеджмент	контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, метод проектів, самостійна робота	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Правове регулювання туристичної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, метод проектів, самостійна робота	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Фахова пропедевтична практика	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, метод проектів, самостійна робота	Захист звіту з практики

		Організація туристичних подорожей	Лекційний, обговорення, інструктажу, ілюстративний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Спортивний туризм	Лекційний, обговорення, інструктажу, ілюстративний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Філософія сталого розвитку	Лекційний, обговорення, метод моделювання професійної ситуації	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Історія української державності та культури	Контекстний, лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРН15). Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань</i>	☒	Організація екскурсійної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація готельного господарства	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація ресторанного господарства	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Фахова пропедевтична практика	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, метод проектів, самостійна робота	Захист звіту з практики
		Ділова українська мова	пояснення, розповіді, самостійного дослідження лінгвокраїнознавчий	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Історія української державності та культури	пояснення, розповіді, самостійного дослідження лінгвокраїнознавчий	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація екскурсійної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація анімаційної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Комунікативний менеджмент	Лекційний, пояснення, кейс-метод, самостійної роботи, вирішення ситуаційних завдань	форми індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		менеджмент у туризмі	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, самостійної роботи, ділові ігри	усного, письмового опитування; методи індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Туроперейтинг	лекційний, пояснення, кейс-метод, самостійної роботи, вирішення ситуаційних завдань	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Планування і організація	пояснювально-ілюстративний метод;	форми індивідуального контролю, самоконтролю,

		туристичного бізнесу	метод проблемного викладу; дослідницький метод	самооцінки
		Маркетинг в туризмі	Лекційний, пояснення, кейс-метод, самостійної роботи, вирішення ситуаційних завдань	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація транспортних послуг в туризмі	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, самостійної роботи, ділові ігри	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Менеджмент у туризмі	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, самостійної роботи, ділові ігри	усного, письмового опитування; методи індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
<i>ПРН14). Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття</i>	☒	Всесвітня спадщина і туризм	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Історія української державності та культури	Контекстний, лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Туристичне країнознавство	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Філософія сталого розвитку	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження;	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРН13). Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей</i>	☒	Туроперейтинг	лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання контекстне навчання	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Основи охорони праці	лекційний, пояснення, самостійного дослідження; спостереження, емпіричного дослідження, аналізу	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Планування і організація туристичного бізнесу	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Економіка туристичного підприємства	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового опитування, індивідуального контролю
		Комунікативний менеджмент	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	форми усного, письмового опитування, індивідуального контролю
		Маркетинг в туризмі	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, метод самоконтролю, самооцінки
		Організація транспортних послуг в туризмі	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, самостійної роботи	індивідуального контролю, метод самоконтролю, самооцінки
		Організація анімаційної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		менеджмент у туризмі	Контекстне навчання,	індивідуального контролю,

			навчально-тренувальні вправи, самостійної роботи	метод самоконтролю, самооцінки
		Правове регулювання туристичної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, самостійної роботи	індивідуального контролю, метод самоконтролю, самооцінки
		Менеджмент у туризмі	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Маркетинг	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, самостійна робота	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація екскурсійної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	методи індивідуального контролю, метод самоконтролю, метод самооцінки
		Організація готельного господарства	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	методи індивідуального контролю, метод самоконтролю, метод самооцінки
		Організація ресторанного господарства	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Ділова українська мова	пояснення, розповіді, самостійного дослідження лінгвокраїнознавчий	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Інформаційні системи і технології в туризмі	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний дослідницький метод, порівняльний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРН22). Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях</i>	☒	Туроперейтинг	метод проблемного викладу, аналітичний, порівнянь, вирішення ситуаційних завдань	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Маркетинг в туризмі	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, пояснювально-ілюстративний метод, кейс-метод, самостійна робота, творчі завдання	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація транспортних послуг в туризмі	Обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної ситуації	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Технологічна практика	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, метод проєктів, самостійна робота, практичні завдання та доручення	Захист звіту з практики
		Менеджмент у туризмі	Контекстне навчання, самостійна робота, практичні завдання, спостереження, навчально-тренувальні вправи, розгляд проблемних ситуацій	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Маркетинг	Обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки

			ситуації	
		Організація анімаційної діяльності	Обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної ситуації	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація екскурсійної діяльності	Обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної ситуації	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація готельного господарства	Обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної ситуації	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація ресторанного господарства	Обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної ситуації	індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Фахова пропедевтична практика	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, метод проектів, самостійна робота, практичні завдання та доручення	Захист звіту з практики
		Спортивний туризм	Лекційний, пояснення, обговорення, проблемної ситуації, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Переддипломна практика	метод аналітичний, статистичний, самостійного дослідження, спостереження, порівнянь, графічний, аналіз ситуації з практики	Захист звіту з практики
		Кваліфікаційна робота	аналітичний, статистичний, діагностичний, графічний, дослідницький	публічний захист
<i>ПРН11). Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності</i>	☒	Всесвітня спадщина і туризм	лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Комунікативний менеджмент	контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	методи усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, метод самоконтролю
		Організація транспортних послуг в туризмі	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація анімаційної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація екскурсійної діяльності	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація готельного господарства	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки

		Організація ресторанного господарства	Контекстне навчання, навчально-тренувальні вправи, кейс-метод, самостійної роботи	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Друга іноземна мова	Граматико-перекладний метод, сугестивний метод, метод повної фізичної реакції, аудіо-лінгвальний та аудіовізуальний методи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Ділова українська мова	пояснення, розповіді, самостійного дослідження лінгвокраїнознавчий	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного
		Історія української державності та культури	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Фахова іноземна мова	Граматико-перекладний метод, сугестивний метод, метод повної фізичної реакції, аудіо-лінгвальний та аудіовізуальний методи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРН10). Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна)</i>	☒	Переддипломна практика	метод аналітичний, статистичний, самостійного дослідження, спостереження, порівнянь, графічний, аналіз ситуації з практики	Захист звіту з практики
		Туроперейтинг	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технологічна практика	Пояснення, контекстне навчання, самостійне дослідження,	Захист звіту з практики
		Комунікативний менеджмент	лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Бухгалтерський облік у туризмі	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація транспортних послуг в туризмі	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання (рольові організаційно-діяльнісні ігри).	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Статистика туризму	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, самоконтролю, самооцінки
		Менеджмент у туризмі	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання, метод кейсів	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, самоконтролю, самооцінки
		Організація анімаційної діяльності	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання (рольові організаційно-діяльнісні ігри)	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль

		Організація екскурсійної діяльності	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання (рольові організаційно-діяльнісні ігри).	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація готельного господарства	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, самоконтролю, метод самооцінки
		Організація ресторанного господарства	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація рекреаційних послуг	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження, створення «проблемної ситуації»	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Економіка туристичного підприємства	лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання	форми усного, письмового опитування, індивідуального контролю
<i>ПРН9). Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки</i>	☒	Організація транспортних послуг в туризмі	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження; спостереження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Технологічна практика	Спостереження, аналіз, самостійне дослідження, проблемної ситуації	Захист звіту з практики
		Статистика туризму	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження; спостереження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, самоконтролю, самооцінки
		Менеджмент у туризмі	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження; спостереження, аналізу, ділові ігри	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Маркетинг	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження; спостереження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація анімаційної діяльності	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження; спостереження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація екскурсійної діяльності	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження; спостереження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація готельного господарства	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження; спостереження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль
		Організація	Лекційний, пояснення,	усного, письмового

		ресторанного господарства	обговорення, проблемної ситуації, самостійного дослідження	опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація туристичних подорожей	Лекційний, пояснення, обговорення, проблемної ситуації, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Спортивний туризм	Лекційний, обговорення, мозкової атаки, ілюстративний; метод моделювання професійної ситуації	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація рекреаційних послуг	Лекційний, обговорення, мозкової атаки, ілюстративний; метод моделювання професійної ситуації	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Інформаційні системи і технології в туризмі	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний дослідницький метод, порівняльний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Маркетинг в туризмі	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження; спостереження, розгляд проблемних ситуацій, аналізу	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Бухгалтерський облік у туризмі	Лекційний, пояснення, самостійного дослідження; спостереження, емпіричного дослідження, аналізу	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Економіка туристичного підприємства	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, метод самоконтролю
		Атестаційний екзамєн	Дослідницький, аналітичний, спостереження	письмова робота
		Переддипломна практика	метод аналітичний, статистичний, самостійного дослідження, спостереження, порівнянь, графічний, аналіз ситуації з практики	Захист звіту з практики
		Основи охорони праці	лекційний, пояснення, самостійного дослідження; спостереження, емпіричного дослідження, аналізу	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Туроперейтинг	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Планування і організація туристичного бізнесу	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового опитування; індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Комунікативний менеджмент	лекційний, обговорення, мозкової атаки, ілюстративний, метод моделювання професійної ситуації, порівняння	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, метод самоконтролю
ПРН8). Ідентифікувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний екзамєн	Дослідницький, аналітичний,	письмова робота

туристичну
документацію та
вміти правильно
нею
користуватися

	спостереження	
Переддипломна практика	метод аналітичний, статистичний, самостійного дослідження, спостереження, порівнянь, графічний, аналіз ситуації з практики	Захист звіту з практики
Туроперейтинг	метод зворотнього навчання, пояснювально-ілюстративний метод, зворотнього навчання, аналітичний, розгляд проблемних ситуацій	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Економіка туристичного підприємства	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Бухгалтерський облік у туризмі	Лекційний, обговорення, пояснення, робота в малих групах, самостійного дослідження	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Організація транспортних послуг в туризмі	Лекційний, обговорення, пояснення, самостійного дослідження	методи усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, метод самоконтролю, метод самооцінки
Технологічна практика	Самостійного дослідження, аналіз ситуації з практики	Захист звіту з практики
Статистика туризму	Лекційний, обговорення, пояснення, статистичний, порівнянь самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
Менеджмент у туризмі	Лекційний, обговорення, пояснення, порівнянь, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
Організація анімаційної діяльності	Лекційний, обговорення, пояснення, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль
Організація екскурсійної діяльності	Лекційний, обговорення, пояснення, наочних посібників, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
Організація готельного господарства	Лекційний, обговорення, пояснення, наочних посібників, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, самоконтролю самооцінки
Організація ресторанного господарства	Лекційний, обговорення, пояснення, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, самоконтролю самооцінки
Організація туристичних подорожей	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю

		Країнознавство	Лекційний, літературний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація рекреаційних послуг	Лекційний, літературний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРН7). Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</i>	☒	Організація екскурсійної діяльності	Лекційний, пояснення, обговорення, проблемної ситуації, ілюстративний; самостійна робота	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація готельного господарства	Лекційний, пояснення, обговорення, проблемної ситуації, ілюстративний; самостійна робота	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Спортивний туризм	Лекційний, пояснення, обговорення, проблемної ситуації, ілюстративний; самостійна робота	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація рекреаційних послуг	Лекційний, пояснення, обговорення, проблемної ситуації, ілюстративний; самостійна робота	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація анімаційної діяльності	Лекційний, пояснення, обговорення, проблемної ситуації, ілюстративний; самостійна робота	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль самооцінки
		Маркетинг	Лекційний, пояснення, обговорення, проблемної ситуації, ілюстративний; самостійна робота, творче завдання	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Технологічна практика	Пояснення, самостійного дослідження, спостереження, аналізу	Захист звіту з практики
		Організація транспортних послуг в туризмі	Лекційний, пояснення, обговорення, проблемної ситуації, ілюстративний; самостійна робота	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Атестаційний екзамен	Дослідницький, аналітичний, спостереження	письмова робота
		Переддипломна практика	метод аналітичний, статистичний, самостійного дослідження, спостереження, порівнянь, графічний, аналіз ситуації з практики	Захист звіту з практики
		Туроперейтинг	метод зворотнього навчання, пояснювально-ілюстративний метод, зворотнього навчання, аналітичний, розгляд проблемних ситуацій контекстне навчання	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Економіка туристичного підприємства	Лекційний, пояснення, обговорення, проблемної ситуації, робота в малих групах, ілюстративний; самостійна робота	форми усного, письмового опитування, індивідуального контролю
		Бухгалтерський облік	Лекційний, пояснення,	форми усного, письмового

		у туризмі	обговорення, проблемної ситуації, робота в малих групах, ілюстративний; самостійна робота	опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Маркетинг в туризмі	Лекційний, пояснення, обговорення, проблемної ситуації, ілюстративний; аналітичний, самостійна робота	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
<p><i>ПРН6). Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів</i></p>	☒	Інформаційні системи і технології в туризмі	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний дослідницький метод, порівняльний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація туристичних подорожей	Лекційний, обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Фахова пропедевтична практика	Практичні завдання та доручення, самостійна робота	Захист звіту з практики
		Організація ресторанного господарства	Лекційний, обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Атестаційний екзамєн	Дослідницький, аналітичний, спостереження	письмова робота
		Туроперейтинг	метод зворотнього навчання, пояснювально-ілюстративний метод, зворотнього навчання, аналітичний, розгляд проблемних ситуацій контекстне навчання	форми усного, письмового індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Планування і організація туристичного бізнесу	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Комунікативний менеджмент	контекстне навчання, лекційний, пояснення, обговорення, емпіричного дослідження самостійна робота	форми індивідуального контролю, самоконтролю, самооцінки
		Бухгалтерський облік у туризмі	Лекційний, пояснювально-ілюстративний, розгляд проблемних ситуацій, самостійного дослідження	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація транспортних послуг в туризмі	Лекційний, пояснення, ілюстративний, статистичний, порівнянь, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Статистика туризму	Лекційний, пояснення, ілюстративний, статистичний, порівнянь, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Менеджмент у туризмі	Лекційний, пояснення, ілюстративний, самостійного дослідження, ділові ігри	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Організація анімаційної діяльності	Лекційний, пояснення, ілюстративний, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та		

				тематичного контролю тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація екскурсійної діяльності	Лекційний, обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація готельного господарства	Лекційний, обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
ПРН5) Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території	☒	Атестаційний екзаме	Дослідницький, аналітичний, спостереження	письмова робота
		Всесвітня спадщина і туризм	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Фахова пропедевтична практика	Інструктаж, метод «мозкової атаки», розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусія, самостійна робота	Захист звіту з практики
		Організація туристичних подорожей	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Спортивний туризм	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Рекреалогія	Лекційний, обговорення, пояснення, картографічний, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація рекреаційних послуг	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження, картографічний, просторовий, спостереження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Туристичне краєзнавство	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження, картографічний, просторовий, спостереження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестування
		Туристичне країнознавство	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження, картографічний, просторовий, спостереження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестування
		Країнознавство	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження, картографічний, просторовий, спостереження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Географія туризму	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження, картографічний, просторовий, спостереження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю

<i>ПРН4). Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</i>	☒	Країнознавство	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; просторовий, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Туристичне країнознавство	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Туристичне краєзнавство	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація рекреаційних послуг	Лекційний, пояснення, розповіді, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Всесвітня спадщина і туризм	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Планування і організація туристичного бізнесу	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація туристичних подорожей	Лекційний, пояснення, картографічний, ілюстративний, просторового аналізу, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Рекреалогія	Лекційний, пояснення, картографічний, ілюстративний, просторового аналізу, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Філософія сталого розвитку	Лекційний, пояснення, розповіді, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРН3). Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ</i>	☒	Атестаційний екзамен	Дослідницький, аналітичний, спостереження	письмова робота
		Всесвітня спадщина і туризм	лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Фахова пропедевтична практика	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Спортивний туризм	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація рекреаційних послуг	Лекційний, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Туристичне країнознавство	Лекційний; пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестування
		Історія туризму	Лекційний; пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та

		Країнознавство	Лекційний; пояснення, ілюстративний; картографічний, самостійного дослідження	тематичного контролю усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Географія туризму	Лекційний; пояснення, ілюстративний; картографічний, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Основи туризму	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРН2). Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i>	☒	Атестаційний екзамен	Дослідницький, аналітичний, спостереження	письмова робота
		Основи охорони праці	лекційний, пояснення, самостійного дослідження; спостереження, емпіричного дослідження, аналізу	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Всесвітня спадщина і туризм	лекційний, пояснення, самостійного дослідження, методи інтерактивного навчання	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Туроперейтинг	метод зворотнього навчання, пояснювально-ілюстративний метод, зворотнього навчання, аналітичний, розгляд проблемних ситуацій контекстне навчання	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Планування і організація туристичного бізнесу	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	форми усного, письмового опитування, індивідуального контролю
		Економіка туристичного підприємства	метод проблемного викладу, метод зворотнього навчання, ділові ігри	форми усного, письмового опитування, індивідуального контролю
		Бухгалтерський облік у туризмі	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; робота в малих групах, самостійного дослідження	форми усного, письмового опитування, індивідуального та тематичного контролю, самоконтролю, самооцінки
		Основи туризму	Лекційний; пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Комунікативний менеджмент	лекційний, розгляд проблемних ситуацій, мозкового штурму, навчально-тренувальні вправи	форми усного, письмового опитування, індивідуального та тематичного контролю, самоконтролю, самооцінки
		Географія туризму	Лекційний; пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Туристичне країнознавство	Лекційний; пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Маркетинг в туризмі	Лекційний, пояснення, розповіді, емпіричного дослідження, ілюстративний; самостійного дослідження	форми усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки

Організація транспортних послуг в туризмі	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Статистика туризму	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Менеджмент у туризмі	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, самоконтролю, самооцінки
Маркетинг	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
Організація анімаційної діяльності	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
Організація екскурсійної діяльності	Лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
Організація готельного господарства	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Організація ресторанного господарства	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Фахова пропедевтична практика	Інструктаж, метод «мозкової атаки», розбір та аналіз ситуацій із практики, дискусія, самостійна робота	Захист звіту з практики
Організація туристичних подорожей	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Спортивний туризм	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Рекреалогія	Лекційний; пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Організація рекреаційних послуг	Лекційний; пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Філософія сталого розвитку	Лекційний; пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Історія туризму	Лекційний; пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та

				тематичного контролю
<p><i>ПРН1). Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи охорони праці	лекційний, пояснення, самостійного дослідження; спостереження, емпіричного дослідження, аналізу	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Планування і організація туристичного бізнесу	Лекційний, обговорення, пояснення, ілюстративний; наочних посібників, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального контролю, тестовий контроль, самоконтролю, самооцінки
		Організація транспортних послуг в туризмі	Лекційний, обговорення, пояснення, ілюстративний; наочних посібників, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Правове регулювання туристичної діяльності	Лекційний, обговорення, пояснення, ілюстративний, самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація анімаційної діяльності	Лекційний, обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль
		Організація екскурсійної діяльності	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестовий контроль
		Організація готельного господарства	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація ресторанного господарства	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Фахова пропедевтична практика	Пояснення, обговорення, метод проблемної ситуації, самостійна робота	Захист звіту з практики
		Організація туристичних подорожей	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Спортивний туризм	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Рекреалогія	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Організація рекреаційних послуг	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Туристичне країнознавство	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю, тестування
Основи туризму	Лекційний; обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю		

