

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет



ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія екстремальних і кризових ситуацій»

(найменування освітньої програми)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **053 «Психологія»**

(шифр та найменування спеціальності)

галузі знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**

(шифр та найменування галузі)

СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 01 – 2020

Освітньо-професійна програма

Затверджена Вченою радою Університету

протокол № ___ від _____ 20__ р.


Вводиться в дію наказом ректора

Ректор

_____ В.Ісаєнко

Наказ № ___ від _____ 20__ р.

КИЇВ

	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 01 – 2020
		Стор. 2 із 17	

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія».

Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Радою з якості університету

протокол № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Голова Ради з якості НАУ

_____ (Ісаєнко В.М.)

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою Навчально-наукового інституту неперервної освіти

протокол № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Голова Вченої ради навчально-наукового інституту

_____ (Дейнега І.І.)

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою управління професійною освітою

протокол засідання № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

_____ (Сидорчук Л.А.)

ПОГОДЖЕНО


Студентською радою Навчально-наукового інституту неперервної освіти

протокол № _____

від " _____ " _____ 20__ р.

Голова

_____ (Марценюк А.)

	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПСИХОЛОГІЯ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03 (06) – 01 – 2020
		Стор. 3 із 17	

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми (спеціальності 053 «Психологія») у складі:

Гарант освітньої програми:

СИДОРЧУК Л.А..Б. – д.пед.н., професор, завідувач

кафедри управління професійною освітою _____

(підпис)

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

ЗУБІАШВІЛІ І.К. – доцент, к.псих.н., доцент

кафедри управління професійною освітою _____

(підпис)

МОСКАЛЬОВ М.В. – к.псих.н., доцент

кафедри управління професійною освітою _____

(підпис)

ЛАВРЕНКО О.В. – к.ф.н., доцент

кафедри управління професійною освітою _____

(підпис)

КОВАЛЕНКО В.В. – к.п.н., здобувач вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 053 «Психологія» _____

(підпис)

ТКАЧ В.Б. – провідний фахівець Національного бюро з розслідування авіаційних подій та інцидентів з повітряними суднами _____

(підпис)

ЗОВНІШНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ:

Табачников С.І. – професор, д.мед.н., академік НАН МО України,

директор ДУ «Науково-дослідний інститут МОЗ України» _____

(підпис)

Мельничук Т. І., к. псих. н., старший науковий співробітник Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України, тренер програми «Психологічна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій:

підхід Резилієнс» _____

(підпис)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний авіаційний університет, Навчально-науковий інститут неперервної освіти, кафедра управління професійною освітою
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь магістр Освітня кваліфікація – магістр психології
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	Психологія екстремальних і кризових ситуацій
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
1.5.	Акредитаційна інституція	
1.6.	Період акредитації	
1.7.	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НРК України
1.8.	Передумови	Наявність ступеня бакалавра
1.9.	Форма навчання	Денна, заочна
1.10	Мова(и) викладання	Українська
1.11	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://ino.nau.edu.ua/
Розділ 2. Ціль освітньо-професійної програми		
2.1.	Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з особливим інтересом до певних галузей психологічної науки, професійними знаннями в галузі психології, здатних розв'язувати складні завдання і практичні проблеми у сфері психопрофілактичної, консультативної, психодіагностичної та психокорекційної роботи у різноманітних соціальних інститутах для забезпечення умов, які б сприяли розвитку особистості, розкриттю її потенціалу, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності, застосовуючи при цьому певні методи та інструменти.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1	Предметна область (Об'єкт діяльності, теоретичний зміст)	Об'єкт діяльності: соціально-психологічні технології у професійній діяльності. Теоретичний зміст: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію



3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	Спеціальна освіта в галузі психології та психології екстремальних і кризових ситуацій Ключові слова: екстремальна психологія, особистість, соціальна психологія, життєва криза, екстремальна ситуація, психологічна допомога, психологічне консультування, психологічна реабілітація, психодіагностика.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі. Виконується в активному дослідницькому середовищі, є мобільною.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Випускники програми можуть працювати у психологічних, реабілітаційних, кризових центрах, в органах державного управління й оборонних, силових і правоохоронних структурах, пенітенціарній службі, на підприємствах і організаціях, пов'язаних з підвищеним ризиком праці, зокрема, займати посади: психолога в авіаційній галузі; психолога в області різноманітних професій особливого ризику; психолога транспортних структур; психолога з підготовки фахівців професій особливого ризику; психолога систем виконавчої влади, освіти, охорони здоров'я, соціального захисту населення, міграційної служби тощо.
4.2.	Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	Студентоцентроване навчання із застосуванням гуманістичного, інтегративного, диференційного та компетентнісного підходів, що спирається на широке застосування інноваційних педагогічних технологій вищої школи та активних форм навчання із застосування ІТ, проблемне і практикоорієнтоване навчання, самонавчання. Для організації самостійної роботи студентів використовується дистанційна форма навчання, реалізація якої забезпечується розробленими електронними навчальними курсами, які



		<p>опубліковані в університетському віртуальному освітньому середовищі Google Classroom (у складі G Suite For Education).</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, консультаційні, психодіагностичні,).</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мультимедійні комплекси, інформаційні ресурси та програмні продукти, які застосовуються в освітній діяльності.</p>
5.2.	Оцінювання	<p>Письмові та усні екзамени (проблемні ситуації, наукові та професійні задачі), заліки, презентації, есе, поточний, модульний і семестровий контроль, захист курсової роботи, кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної магістерської роботи.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p>
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>ЗК1.</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><i>ЗК2.</i> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><i>ЗК3.</i> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><i>ЗК4.</i> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><i>ЗК5.</i> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><i>ЗК6.</i> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><i>ЗК7.</i> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>



		<p><i>ЗК8.</i> Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p><i>ЗК9.</i> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><i>ЗК10.</i> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	<p><i>ФК1.</i> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p><i>ФК2.</i> Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p><i>ФК3.</i> Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p><i>ФК4.</i> Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p><i>ФК5.</i> Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p><i>ФК6.</i> Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p><i>ФК7.</i> Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p><i>ФК8.</i> Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p><i>ФК9.</i> Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><i>ФК10.</i> Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях</p> <p><i>ФК11.</i> Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини.</p> <p><i>ФК12.</i> Здатність активізувати психосоматичні</p>



		<p>ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях.</p> <p><i>ФК13.</i> Здатність організувати консультативну та/або психотерапевтичну взаємодію (індивідуальну чи групову), аналізувати та оцінювати її ефективність.</p> <p><i>ФК14.</i> Здатність орієнтуватися у різних моделях психологічної допомоги та адекватно обирати релевантну актуальним завданням психологічної практики.</p> <p><i>ФК15.</i> Здатність науково аналізувати чинники, що визначають динаміку психічних і соціально-психологічних процесів в екстремальних і кризових ситуаціях і в постекстремальний період</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання (ПРН)	<p><i>ПР1.</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно комунікаційних технологій</p> <p><i>ПР2.</i> Уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p><i>ПР3.</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p><i>ПР4.</i> Проводити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</p> <p><i>ПР5.</i> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p><i>ПР6.</i> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p><i>ПР7.</i> Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p> <p><i>ПР8.</i> Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</p> <p><i>ПР9.</i> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>



		<p><i>ПР10.</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів, різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p><i>ПР11.</i> Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи</p> <p><i>ПР12.</i> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p><i>ПР13.</i> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><i>ПР14.</i> Інтегрувати іноземну мову в створення новітніх моделей та алгоритмів, які можуть бути однозначно й аргументовано використані в теоретичній та практичній психології.</p> <p><i>ПР15.</i> Диференціювати типи екстремальних ситуацій і форми поведінки людей в цих ситуаціях, прогнозувати можливі наслідки впливу певних екстремальних чинників на людину.</p> <p><i>ПР16.</i> Проводити психологічне консультування та вміти оцінювати його ефективність з опорою на науково обґрунтовані критерії</p> <p><i>ПР17.</i> Оцінювати психічний стан потерпілих і прогнозувати динаміку його розвитку; надавати екстрену психологічну допомогу постраждалим в екстремальних та кризових ситуаціях</p> <p><i>ПР18.</i> Адекватно оперувати спеціальними термінами з області психології екстремальних і кризових ситуацій і станів.</p> <p><i>ПР19.</i> Вміти використовувати основні методи (методики) психологічної діагностики та психологічної допомоги при розладах, пов'язаних зі стресом.</p> <p><i>ПР20.</i> Здатність і готовність до складання програм діагностичного обстеження та психокорекційної (психотерапевтичної) роботи з наслідками екстремальних ситуацій</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	До викладання дисциплін залучені науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за профілем, що



		відповідає освітній програмі, є провідними фахівцями у відповідній галузі, мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи. До освітнього процесу залучаються провідні фахівці-практики. Науково-педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію, проходять стажування.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення навчального процесу, наукової, методичної, творчої діяльності студентів є необхідна матеріальна база та належне технічне забезпечення: спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії з відкритим доступом мережі Інтернет.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт НАУ: http://nau.edu.ua/ Репозитарій НАУ: http://er.nau.edu.ua/ Офіційний сайт кафедри: http://ino.nau.edu.ua/ Заняття проводяться із використанням сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного, а також прикладного програмного забезпечення, віртуального освітнього середовища НАУ. Наявність навчально-методичного комплексу – сукупність нормативних та навчально-методичних матеріалів в паперовій та/або електронній формах, необхідних і достатніх для ефективного виконання студентами робочої програми дисципліни, передбаченої робочим навчальним планом підготовки студентів освітнього ступеня «магістр». Використання університетського віртуального освітнього середовища Google Classroom (у складі G Suite For Education) та авторських розробок науково-педагогічних працівників; підручників та навчальних посібників з грифом Вченої ради НАУ.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним авіаційним університетом та іншими закладами освіти України.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечення мобільності у рамках програми співробітництва з зарубіжними університетами партнерами; забезпечення мобільності за індивідуальною ініціативою



9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Створення належних умов для забезпечення вимог навчального процесу з іноземними здобувачами вищої освіти
------	--	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент

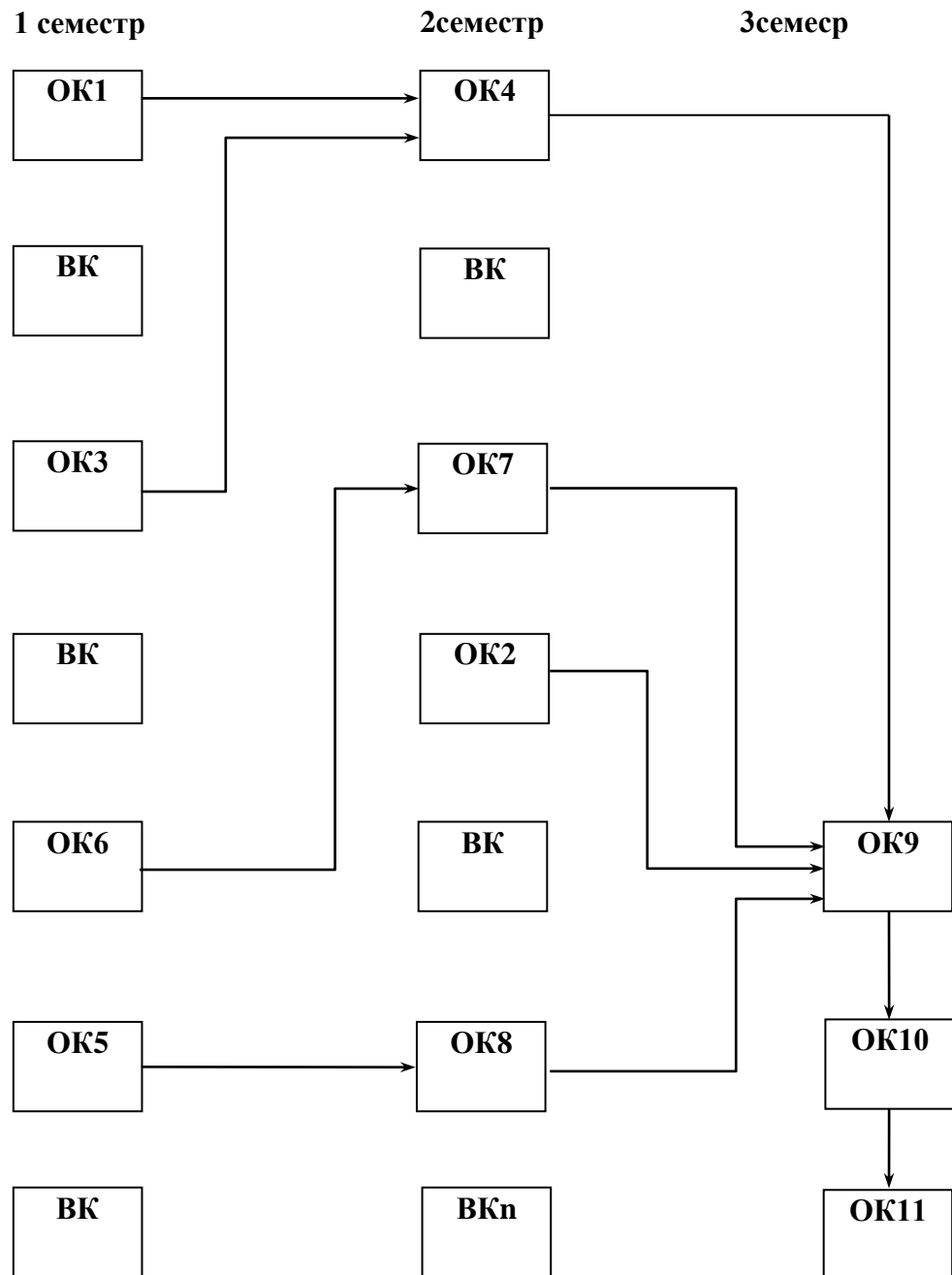
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
ОК1.	Психологія екстремальних ситуацій і станів	5,0	екзамен	1
ОК2.	Кризова психологія	5,0	екзамен	2
ОК3.	Актуальні проблеми соціальної психології	4,0	екзамен	1
ОК4.	Сучасні теорії психологічного консультування та корекції	4,0	екзамен	2
ОК5.	Актуальні проблеми загальної та візуальної психодіагностики	4,0	екзамен	1
ОК6.	Актуальні питання клінічної психології	5,0	екзамен	1
ОК7.	Психологічні особливості посттравматичного розвитку	5,0	екзамен	2
ОК8.	Соціально-психологічний тренінг	7,0	екзамен	2
ОК9.	Переддипломна практика	12,0	залік	3
ОК10.	Кваліфікаційний екзамен	1,5	екзамен	3
ОК11.	Кваліфікаційна магістерська робота	13,5		3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66,0		
Вибіркові компоненти				
ВК1	Дисципліна 1			
ВК2	Дисципліна 2			
...	...			
ВКп	Дисципліна n			
Загальний обсяг вибірових компонент*:		24,0		
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90,0		

*Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із загальноуніверситетського та фахового переліків вибірових дисциплін Університету, які в



свою чергу щороку оновлюються та затверджуються рішенням Ради з якості Національного авіаційного університету. Методика формування переліків та процедура вибору вибіркового компонента (навчальних дисциплін вільного вибору) наведені у Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін у Національному авіаційному університеті.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма

атестації здобувачів вищої освіти



Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів) (за наявності)	Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія та освітньою програмою
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей



компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти Компетентності	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	BK1	BK2	...	BKn
	ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК1			+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК2					+						+				
ЗК3				+				+	+	+					
ЗК4			+		+		+	+	+	+	+				
ЗК5			+								+				
ЗК6			+	+		+	+	+	+	+	+				
ЗК7			+				+	+	+	+	+				
ЗК8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК9				+		+	+	+	+	+	+				
ЗК10		+													
ФК1	+						+	+	+	+	+				
ФК2	+				+						+				
ФК3			+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК4				+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК5			+	+			+	+	+	+	+				
ФК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК7			+	+		+	+	+	+	+	+				
ФК8		+				+	+	+	+	+	+				
ФК9			+	+	+	+					+				
ФК10				+	+	+	+	+	+	+	+				
ФК11				+		+	+	+	+	+	+				
ФК12				+		+	+	+	+	+	+				
ФК13			+	+		+	+	+	+	+	+				
ФК14				+	+		+	+	+	+	+				
ФК15					+		+	+	+	+	+				



відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Прогр. рез-ти навчання	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ВК1	ВК2	...	ВКп
	ПРН1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН2					+		+	+	+	+	+				
ПРН3				+	+						+				
ПРН4			+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН5			+	+		+					+				
ПРН6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН7		+									+				
ПРН8				+	+						+				
ПРН9			+								+				
ПРН10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН11											+				
ПРН12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН13				+			+	+	+	+	+				
ПРН14		+													
ПРН15					+	+	+	+	+	+					
ПРН16				+	+						+				
ПРН 17				+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН 18				+			+	+	+	+	+				
ПРН 19				+	+		+	+	+	+	+				
ПРН 20				+	+		+	+	+	+	+				

* Вибіркові компоненти обрані з загальноуніверситетського та фахового переліків вибіркового дисциплін університету мають також забезпечувати визначені програмні результати навчання (пРН). кількість вибіркового компонент визначається виходячи із загального обсягу вибіркового компонент (кредитів) освітньої програми.

