


Міністерство освіти і науки України

Національний авіаційний університет

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії
Національного авіаційного університету

В. Ісаєнко

“ 4 ” жовтня 2017 р.

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Київ 2017

ВСТУП

В умовах переходу до інформаційного суспільства багатомовна компетентність громадян є життєвою необхідністю, потребою входження до суспільства знань і основою майбутньої конкурентоспроможності. Мовна освіта є важливим інструментом підготовки до успішної діяльності людини в багатокультурному і багатомовному суспільстві, яким є Європа. Мовна освіта повинна бути зорієнтована на формування у мовців здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Лише за умов поєднання комунікативного, когнітивного і соціокультурного розвитку учня можливо досягнення цього рівня сформованості навичок і вмінь.

Програма вступних іспитів створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської, німецької, французької, іспанської мов.

Об'єктами контролю є **читання** як вид мовленнєвої діяльності, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації (**використання мови**). Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії, Франції, Німеччині, Іспанії, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в **читанні** орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Контроль **лексичної та граматичної компетенції (використання мови)** передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування.

МЕТА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції необхідної для обраної професійної діяльності в абітурієнтів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

ЧАСТИНА І. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь абітурієнтів читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Вимоги щодо практичного володіння читанням як видом мовленнєвої діяльності

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння абітурієнта узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові ідеї та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами. Перевіряється розуміння абітурієнтами автентичних текстів різних жанрів і стилів, що відображають реалії життя; вміння знаходити та аналізувати необхідну інформацію, робити висновки з прочитаного; диференціювати основні факти і другорядну інформацію; аналізувати і зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки між частинами тексту. Добір текстів для читання здійснювався відповідно до тематики спілкування, окресленої в Програмі з іноземних мов. Основними критеріями вибору текстів є їх автентичність, прозорість, обсяг і відповідність інтересами сучасної молоді.

Форми завдань: вибір правильної відповіді із запропонованих.

Типи текстів: уривки з художніх творів; статті з періодичних видань; оголошення, реклама; розклади (уроків, руху поїздів тощо); меню, кулінарні рецепти; програми (телевізійні, радіо тощо); особисті нотатки, повідомлення.

Абітурієнти повинні вміти:

- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- визначати загальну інформацію в документах, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т. ін.);
- виокремлювати загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо);
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події тощо;
- розрізняти фактографічну інформацію і враження;
- визначати точну та детальну інформацію в текстах, що стосуються повсякденного життя, написаних розмовною літературною мовою;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю;
- розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

ЧАСТИНА ІІ. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета – визначити рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, що дадуть можливість учням вільно спілкуватися.

Вимоги щодо практичного володіння лексичним і граматичним матеріалом

У тестах оцінюється рівень знань лексичного і граматичного матеріалу абітурієнтів. Перевіряється вміння аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміння логічних зв'язків у тексті.

Форми завдань:

- тестові завдання множинного вибору з вибором однієї правильної відповіді (завдання полягає у тому, щоб абітурієнт обрав правильну відповідь із запропонованих варіантів).
- заповнення пропусків у тексті (завдання полягає в тому, щоб абітурієнт заповнив пропуски в тексті, використовуючи запропоновані слова або словосполучення. Вибір здійснюється відповідно до мети, знань, навичок та вмінь, що перевіряються з лексики чи граматики).

Забезпечення:

тест складається з коротких текстів обсягом до 1500 слів, які перевіряють розуміння художніх текстів, інструкцій, офіційних повідомлень і рекламних оголошень, а також уривків із рекламних буклетів, листів, газет, журналів. Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинною програмою з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи).

Абітурієнти повинні вміти:

ідентифікувати та обирати правильні формулювання для вживання лексичних одиниць і граматичних конструкцій у процесі писемного спілкування.

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

- Довколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.

- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

АНГЛІЙСЬКА МОВА

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Морфологія

Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.

Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II. Фразові дієслова з: *get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand*.

Структура *to be going to do smth*.

Прислівник. Вживання прислівників. Ступені порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти. Quantifiers/Intensifiers (*quite, a bit, etc*).

Числівник. Кількісні та якісні числівники. Порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Частка. Особливості вживання *to* з дієсловами.

Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

Синтаксис

Структура різних типів речень.

- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

Пряма і непряма мова.

- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

НІМЕЦЬКА МОВА

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Морфологія

Іменник. Рід іменників. Однина і множина іменників. Сильна, слабка, жіноча відміна іменників.

Артикль. Уживання означеного та неозначеного артикля. Нульовий артикль.

Прикметник. Відмінювання прикметників. Сильна, слабка, мішана відміна. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені займенники. Взаємний, безособовий займенник Уживання займенників. Особові займенники в *Dativ* та *Akkusativ*.

Числівник. Кількісні та порядкові числівники.

Прийменник. Прийменники, що керують родовим відмінком. Прийменники, що керують давальним відмінком. Прийменники, що керують знахідним відмінком. Прийменники, що керують давальним і знахідним відмінком.

Сполучники. Уживання сполучників сурядності та підрядності.

Дієслово. Сильні, слабкі, неправильні дієслова. Модальні дієслова. Зворотні дієслова. Утворення і вживання часових форм дієслів: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*. Пасивний стан дієслова: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*. Наказовий спосіб дієслів. Неозначена форма (*Infinitiv*) з часткою *zu* і без неї. Інфінітивні звороти *um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu*. Дієприкметники: *Partizip I, Partizip II*.

Синтаксис

Розповідне, питальне, спонукальне речення. Члени речення. Прямий і зворотний порядок слів. Складносурядне речення зі сполучниками сурядності, які не впливають на порядок слів: *und, aber, oder, denn, sondern*, та сполучниками і сполучниками-прислівниками, які можуть впливати на порядок слів: *darum, trotzdem, dann, deshalb*. Складнопідрядне речення: Означальні підрядні речення (Attributsätze). З'ясувальні підрядні речення (Objektsätze). Підрядні часу (Temporalsätze). Підрядні причини (Kausalsätze). Підрядні мети (Finalsätze). Підрядні місця (Lokalsätze). Умовні підрядні речення (Konditionalsätze).

Умовний спосіб дієслів.

Konjunktiv I. Konjunktiv II. Konditionalis I.

Словотворення

Substantiv+Substantiv,

Adjektiv+Substantiv,

Verb+Substantiv.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

ІСПАНСЬКА МОВА

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Морфологія

Іменник. Вживання іменників у однині і множині.

Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.

Прикметник. Вживання прикметників, їх узгодженість з іменниками у роді та числі. Ступені порівняння прикметників. Особливі форми прикметників.

Числівник. Кількісні, порядкові числівники.

Займенник. Види займенників у різних функціях. Вживання займенників, рід і число, їх узгодженість з іменниками.

Дієслово. Дієслівні часи Modo Indicativo (Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito imperfect, Pretérito Indefinido, Pretérito Pluscuamperfecto, Futuro Simple;). Modo Subjuntivo (Presente, Pretérito Perfecto (рецептивний рівень), Pretérito imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto (рецептивний рівень)). Condicional, Imperativo. Неправильні та зворотні дієслова. Інфінітивні конструкції. Герундій.

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників.

Сполучник. Вживання сполучників.

Синтаксис

Структура різних типів речень.

Прості речення.

Безособові речення.

Складносурядні речення.

Складнопідрядні речення.

Пряма і непряма мова.

Умовні речення. Типи умовних речень.

Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення

Слова утворенні від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів, префіксів прикметників і дієслів, зменшувальних і збільшуваних суфіксів окремих слів.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ

Морфологія

Іменник. Рід іменників (чоловічий, жіночий). Вживання іменників у однині і множині.

Артикль. Основні випадки вживання артиклів (означений, неозначений, частковий, відсутність артикля).

Прикметник. Місце прикметника у реченні. Ступені порівняння прикметників. Вказівний. Присвійний. Неозначений. Питальний. Узгодження прикметників.

Займенник. Види займенників. Особові. Відносні. Вказівні. Присвійні. Неозначені. Питальні. Вживання займенників, рід і число, узгодження з іменниками.

Дієслово. Правильні та неправильні дієслова. Стверджувальна, заперечна та заперечна форми. Дієслівні часи (présent de l'indicatif, imparfait, passé composé, futur simple, passé simple, passé proche et futur proche, plus- que- parfait, futur dans le passé). Наказовий спосіб. Герундій. Дієприкметник. Дієслівні конструкції.

Прислівник. Категорії та види прислівників. Ступені порівняння.

Числівник. Кількісні та порядкові числівники.

Сполучник. Види сполучників.

Прийменник. Види прийменників.

Синтаксис

Структура різних типів речень.

Прості речення.

Безособові речення.

Складні речення.

Складнопідрядні речення.

Умовні речення.

Пряма і непряма мова.

Словотворення

Слова утворенні від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів, префіксів прикметників і дієслів.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова для повсякденного спілкування (English for everyday communication) : підручник / за ред. В.К. Шпака. – 3-тє вид., стер. – К. : Вища школа, 2003. – 302 с.
2. Барановська Т. Граматика. Збірник вправ : навч. посібник / Т. Барановська. – вид. друге, випр. і доп. – К. : ООО «ІП Логос», 2013. – 384 с.
3. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови / Л.Г. Верба, Г.В. Верба. – К. : ВП Логос-М, 2006. – 342 с.
4. Гусак Т.М. Modern English Grammar in Practice / Т.М. Гусак. – К. : ІНКОС, 2002. – 308 с.
5. Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка / Е.Е. Израилевич, К.Н. Качалова. – К. : Методика, 1996. – 672 с.
6. Murphy Raymond. English Grammar in Use: A self-reference and practice book for intermediate students of English /Murphy Raymond. – 4th. ed. – CUP, 2012. – 398 p.
7. Roberts R. New Total English. Students' book (Intermediate) / R. Roberts, A. Clare, J. J. Wilson. – Harlow : Pearson Education Ltd, 2011. – 176 p.
8. Thompson A.J. Practical English Grammar / A.J. Thompson, A.V. Martinet. – Oxford : Oxford University Press, 1997. – 222 p.

РОЗПОДІЛ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ЗДІЙСНЮВАВСЯ У ТАКОМУ СПІВВІДНОШЕННІ:

Читання: (вибір правильної відповіді із запропонованих) – 25 %.
Вибір однієї правильної лексичної одиниці із запропонованих – 21%.
Вибір однієї правильної граматичної форми – 54%.

ПАМ'ЯТКА АБИТУРІЄНТУ

1. Уважно читайте тестові завдання.
2. Для вибору відповіді у завданнях запропоновано варіанти. Правильним може бути тільки один з них. Якщо буде позначено кілька варіантів, така відповідь вважатиметься неправильною.
3. У завданні 1-5 абітурієнт має звернути увагу на те, що це завдання підвищеної складності. Вони передбачають уміння випускника узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові ідеї та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами тощо.
4. У завданнях правильні відповіді позначаються літерами (A, B, C, D).

5. Відповіді на питання 1-5 – оцінюються в 5 балів; на питання 6-12 – 3 бали; відповіді 13-30 – 3 бали.
6. Час роботи становить 90 хв. Їх потрібно розподілити так, щоб часу вистачило для відповіді на всі завдання.
7. Код і дата заповнюються розбірливо друкованими літерами.
8. Під час роботи забороняється користуватися мобільними телефонами.

ЗРАЗКИ ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ

I. Прочитайте текст, виберіть єдиний правильний варіант у завданнях, поданих після тексту (завдання 1-5).

Saddell Castle, 'a fair pile and a strong', was built by the Bishop of Argyll in 1508. By the end of the century it was the house of the Campbell family, who then held it for nearly four hundred years. It is a fine and complete tower-house with a wall-walk round the roof; and it stands at the mouth of a little river, facing the Isle of Arran across a narrow stretch of sea.

1. Where is Saddell Castle?
 - a On the Isle of Arran.
 - b By the sea.
 - c In a small wood.
 - d On a rocky hill.

a	
b	✓
c	
d	

2. Виберіть єдиний правильний варіант (завдання 6-30)

6. Do you see a couple in the corner? Their dessert now. As soon as they it, we their table.

- a is served, finish, will take
- b is serving, will finish, take
- c is being served, finish, will take
- d has been served, will have finished, will take

a	
b	
c	✓
d	

Голова предметної комісії

О. Ковтун

Відповідальний секретар

приймальної комісії

О. Ткалич